

※この講習は、事前購入が必要なテキストがあります。

◇ 教員免許更新講習シラバス(選択領域分)

講座内容についての問い合わせ先 …safo-kyom@narasaho-c.ac.jp (奈良佐保短期大学)

<S009>

講習名	主な受講対象者	時間	講習形態
気になる子どもとその保護者への理解と援助	幼稚園教諭・小学校教諭	6H	インターネット講習 (オンデマンド型)
開設期間	講師名(所属・職名等)		
令和3年8月11日～10月11日	石上 浩美 (奈良佐保短期大学・准教授)		
定員			
30人			
<b>【講習の概要】</b>			
特別支援教育の対象となる子どもは、特別支援学校・学級在籍者だけではなく、通級指導や通常の学級にも存在している。また、障がい診断の有無にかかわらず、合理的配慮を必要とする子どもには、適切なアセスメント・聴取をふまえて「個別の指導計画」を作成し、適切な発達支援及び家庭支援が求められている。そこで本講習では、心理的アプローチから、発達支援のあり方、子どもと家庭支援のための適切な指導・支援方法を学ぶ。			
<b>【小テーマ①】 わが国の特別支援教育・障がい児保育の歴史</b>		1. 5H (担当講師:石上 浩美)	
講習形態	講義形式		
講習内容	1) 特殊教育から特別支援教育への歴史的転換・変遷について ノーマライゼーションからインクルージョンへの転換、合理的配慮と「個別の指導計画」、「個別の教育支援計画」について 2) 家庭および幼稚園・小学校現場における特別支援教育の現状と課題		
到達目標・確認指標	1) 特殊教育から特別支援教育への歴史的転換・変遷について理解できる 2) 家庭、幼稚園・小学校現場における特別支援教育の現状と課題、障がい診断に関する基礎知識が理解できる		
キーワード	特別支援教育、インクルージョン、合理的配慮、発達障害、気になる子ども		
<b>【小テーマ②】 障がい特性についての理解</b>		1. 5H (担当講師:石上 浩美)	
講習形態	講義・演習形式		
講習内容	1) 視覚・聴覚・肢体不自由・病弱など身体機能障がい特性による困難さの事例 2) 認知機能・社会性の障がい特性による困難さの事例		
到達目標・確認指標	1) 視覚・聴覚・肢体不自由・病弱など身体機能障がい事例について考え、議論し、自分の指導方略を検討することができる 2) 発達障害・自閉症スペクトラムなど認知・社会性の障がい事例について考え議論し、自分の指導方略を検討することができる		
キーワード	身体機能障害、認知機能障害、社会性の障害、ボーダーゾーン、グレーゾーン		
<b>【小テーマ③】 「気になる子ども」の指導・支援方法(1)</b>		1. 5H (担当講師:石上 浩美)	
講習形態	講義・演習形式		
講習内容	1) 「個別の指導計画」がなぜ必要なのか 2) 気になる子どもを対象とした「個別の指導計画」の作成		
到達目標・確認指標	1) 気になる子どもの架空事例・条件を設定することができる 2) 1) についての「個別の指導計画」下書き作成することができる		
キーワード	個別の指導計画、個別の教育支援計画、協同学習		
<b>【小テーマ④】 「気になる子ども」の指導・支援方法(2)</b>		1. 5H (担当講師:石上 浩美)	
講習形態	講義・演習形式		
講習内容	1) 「個別の指導計画」と「個別の教育支援計画」の違い 2) 医療・保健・保育・教育・福祉領域の連携・協力による支援のあり方		
到達目標・確認指標	1) 「個別の指導計画」と「個別の教育支援計画」の違いについて理解できる 2) 自分の所属・部署と他部署との連携・協力関係についての理解を深めることができる		
キーワード	個別の指導計画、個別の教育支援計画、協同学習		
試験方法	小テーマ①～④それぞれの修了前に修了認定試験を行う		
成績評価の方法・基準等	小テーマ①～④それぞれの演習課題:各10点(計40点) 小テーマ①～④それぞれの修了認定試験:各15点(計60点) ※100点満点中、合計60点以上を合格とする。		
備考	指定テキスト:小川圭子・矢野正編著 石上浩美他(2017) 『実践にいかす特別支援教育・障がい児保育の理論と支援』 嵯峨野書院 ISBN978-4-7823-0600-0 ※オンデマンド講義形式のためテキストに沿って講義を進めます。事前に購入の上受講してください。 <a href="https://saganoshoin.co.jp/">https://saganoshoin.co.jp/</a> (嵯峨野書院HP)よりご購入いただけます。		