

帰国報告会 (リヨン第三大学)

幼年教育専修3回生
佐土島音々

$$\begin{array}{r} 4 \\ \hline 110 \end{array}$$

目次

- 留学へのはじまり
- 留学目標
- 留学までの道のり
- リヨンでの生活
- 留学中の活動
- ベビーシッター
- リヨン補習授業校
- 日本人保育者へのインタビュー
- 私立保育園見学
- アンケート
- その他（ホストファミリー、ダンス、ビリヤード）
- 伝えたいこと



留学へのはじまり

2 応募要件

- (1) 原則として、現在 2 回生以上の者で、「2 回生前期までに 57 単位以上修得し GPA が 1.8 以上の者」が望ましい。大学院生についても応募は可能ですが、選考において、学部生と同順位であった場合は学部生を優先します。現在 1 回生在学中で応募を希望する場合は、事前に学生支援課にご相談ください。

フランス	リヨン第三大学	<i>DELFL</i>	B1	左記の通り
		<i>TCF</i>	300 以上	

フランス語担当の先生に宛てたメール

2021年7月30日

2021/07/30 17:55

先日、留学に関するメールを見ました。フランスのリヨン第三大学の応募要件はDELFLのB1か、TCFで300点以上ということでした。このレベルがどの程度なのか分からないのですが、今からしっかり勉強すればその実力をつけることは出来るでしょうか。もし可能なのであれば、10月のTCF、11月のDELFLのA1に挑戦したいと考えています。

留学目標（2021年10月時点）

氏名：佐土島 音々

希望派遣大学：リヨン第三大学

●留学の目的と今回の留学を通じての達成目標

留学の目的・達成目標は、2つあります。

① 目的・・・フランスの保育現場を体感すること

達成目標・・・日本とフランスの保育システムの違いを理解すること

留学までに日本とフランスの文化を改めて勉強し、それぞれの文化の上に成り立つ保育システムの違いを、現場を通じて理解したいと考えています。リヨン第三大学に幼年教育学科はないため、フランスの保育学校でのボランティアなど、独自の取り組みに挑戦したいと思います。

② 目的・・・語学能力を向上させること

達成目標・・・DELTA B2 レベルの語学力を身に着けること

一つ目の目的を達成するためには、語学能力の向上が必要不可欠です。現在も勉強していますが、実際にフランスで生活することで、語学能力の向上に努めたいと考えます。

●語学学習計画（今取り組んでいる語学学習方法と今後の取り組み方や目標など）

現在、本校の仏語の教授である岩村教授に、週に一度オンラインでご指導頂いています。聴解や読解、口頭表現、文書作成など、それぞれの分野について、細かく勉強しています。留学の条件である、DELTA B1 取得計画は以下の通りです。

2021年	2022年
11/6	5/16
A1	B1
	出発
	帰国 (B2 レベルの語学力を取得)

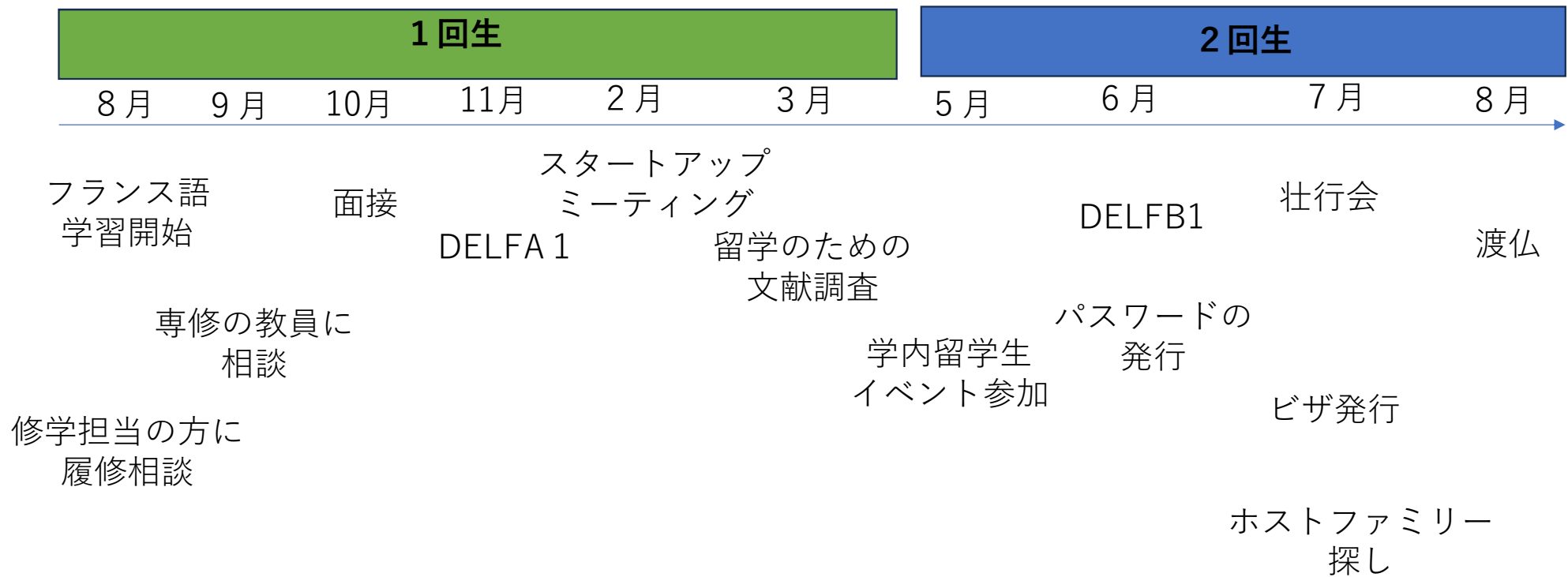
留学中も積極的に現地の方と会話し、語学力をつけていきたいと考えています。また、フランスでは日本のように「察する」という文化はないため、自分の意見を理論的に伝えることに取り組んでいきたいと思ひます。

●留学を将来どのように活かしたいか。

私は今回の留学を、卒業研究に活かしたいと考えています。

私は現在、授業やこども園でのアルバイトを通じて日本の幼年教育を学んでいます。その中で特に「乳幼児の非言語表現の理解」に興味を持っており、これに関する内容を、卒業研究のテーマにしたいと考えています。非言語表現については、言語を習得する前の表現であり、海外でも共通の部分があると思っています。そのため、現地でフランスの乳幼児の表現や、それに対する保育者の受け取り方・対応などを学び、卒業研究に活かしたいと考えています。

留学までの道のり



リヨンでの生活

- フランス第二の都市
- ルアンナさんの家にホームステイ
→大学まで地下鉄で25分



猫のミロ



ホストファミリーの
カーリーヌ (左) と
セバスチャン (右)



近くの
マルシェ

窓からの景色



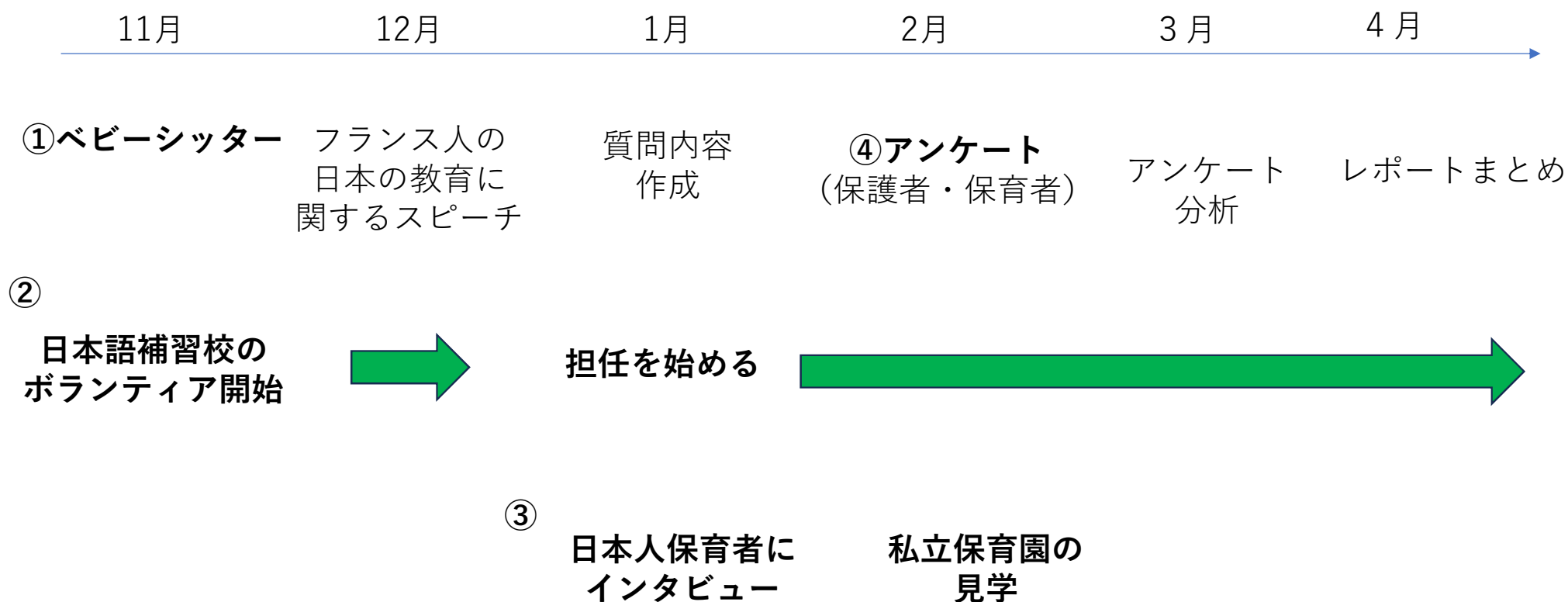
部屋



リビング



留学中の活動



ベビーシッター

・日仏家庭の3歳児

・夕食から寝かしつけまで

17:00 ごはん

18:00 遊ぶ

19:00 着替え

19:30 排泄

20:00 絵本読み聞かせ

21:00 ベッドに入る

22:00 就寝

ヨーグルト大好き！！



リヨン補習授業校 (ADLCJ)

- ・ 1988年に設立された日本語の補習授業校
日本の学習指導要領に準拠した、国語および算数の補習授業を行なっている
- ・ 両親のどちらかが日本人、もしくは仕事等で家族でフランスに滞在している日本人の子ども達が通っている

(授業日) 毎週土曜日

(時間) 9:30~12:00

< 幼稚部 >

3歳児 10名

4歳児 14名

5歳児 14名 (2023年1月時点)



幼稚部うさぎぐみ担任

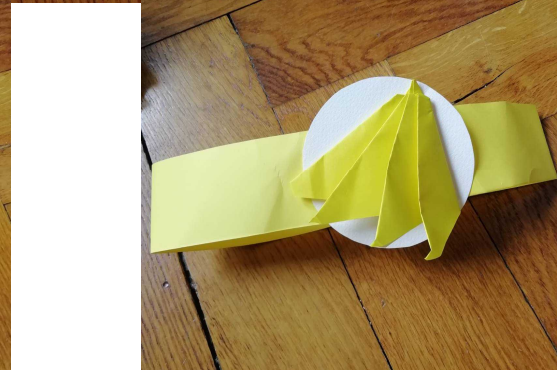
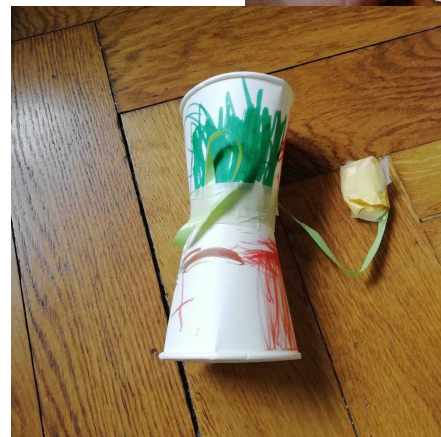
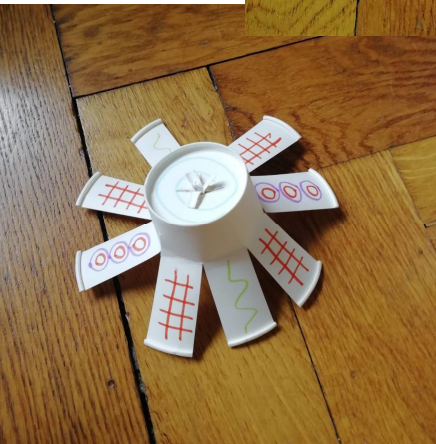


お餅つき

お遊戯会



保育製作



学級通信

うさぎぐみ保護者の皆様

新年明けましておめでとうござい
今回からうさぎぐみの担任をさ
日本の大学で保育を勉強してお
アシスタントをさせて頂いてい
ますが、子ども達一人一人の声に
ろしくお願い致します。

新校舎は、普段幼稚園として使
おります。子ども達が楽しく日
の程よろしくお願い致します。

今回の授業では、新年1回目の
移を学びました。子ども達は元
前半には、手遊びと言葉の学習
が盛り上がるのですが、一歩！そ

うさぎぐみ保護者の皆様

今週は少し寒かったですね。
新校舎での授業は2回目となり、
た。

前半には、手遊びと言葉の学習を
と教えてくれたり、「おなががぐ
また、最後のじゃんけんをする場
た。言葉の学習では、**な行のひらが**
ぬき、なまけもの等をホワイト
けてもらいました。「**ここにある**
多い言葉は難しい様子でしたが、一

後半では、製作と絵本の読み聞かせ
を行いました。最後にだるまさんの顔を

製作では、**折り紙でだるまさん**を作
きました。最後にだるまさんの顔を

うさぎぐみの保護者の皆様

この頃夜がとても冷え込むようになり、雪が
体調にお気を付けて、お過ごしください。

さて、先週の授業では、前半に手遊びと言葉
おもちの手遊びをしました。子ども達は、
その音の響きを楽しんでいました。最後に
手を最大限に広げて、ふくらむおもちを表現
していました。は行のひらがなを使った言葉（例
から「は」「ひ」「ふ」「へ」「ほ」を見
葉も書いてみました。すると、ひらがなを
験を教えてくれる姿も見られました。

うさぎぐみの保護者の皆様

冷たい風の吹く日が続いていますが、いかがお
子ども達は先週も楽しそうに過ごしていました。

さて、今回の授業では皆で**節分の文化**を学びました
前半は、**言葉の学習と製作**を行いました。言葉の学
イトボードに書き、皆に読んでもらいました。鬼
「おにがくるの？」ととても関心を示してくれまし
「**おにがくるからとびらをしめて**」と言ったり、様々な反
を使って鬼を作りました。表と裏で顔が変わること
いました。また、「**まゆげはないほうがかわいいの**
手につくってくれました。

後半には、「**豆まき**」を行いました。

うさぎぐみ保護者の皆様

先週は、バカンス明け1回目の授業でしたね。最近少
ので、体調にお気を付けてください。

今回の授業では、前半に手遊びと言葉の学習を行いま
しました。この歌は、「**これしってる！**」「**きいたこと**
「**強いぞ〜**」という部分で力こぶを見せる振り付けで
習では、**は行の言葉遊び**を行いました。まず、「は」
中に隠し、皆に見つけてもらいました。その後、ホワ
はめてもらいました。（例：□な、とう□、□び、等）
と子ども達は大盛り上がりでした。最初はひらがなを言
っていました。

後半には、製作を行いました。今回は、バレンタイン
くりました。白、ピンク、緑の中から好きな色を選ん

うさぎぐみ保護者の皆様

早春の時期を迎えましたが、
春の訪れを感じる季節となりました。

さて、今回の授業では、お遊戯会が
ました。前半では、名前を呼ばれ
前を呼び、「はい！」と返事をし
く大きな声で返事をしてくれる子
とした姿を見ることができれば良
折り紙でつくりました。少し難し
ました。このかぶり物については、
曜日は完成したかぶり物を被っ

後半では、製作を行いました。
紙の上に、画用紙を貼り、

うさぎぐみ保護者の皆様

暑さ寒さも彼岸までと申しま
桜の花咲くころになりましたね。

今回の授業では、前半に手遊
をしました。この手遊びでは、子
全員が登場する場面では、「
言葉遊びを行いました。「は
に当てはめてもらいました。
「**あめがふる！**」と答えてく
ていることを感じます。

後半では、製作と絵本の読み聞かせを行いました
あり、**粘土遊び**を行いました。まず、好きな色の
に細長く伸ばしたり、それをカタツムリの甲羅の

うさぎぐみ保護者の皆様

春を感じられる頃となりましたね。

今回の授業では、前半に言葉の学習を行いました。今
文字を確認し、その後は**は行を使った笑い方の歌**を
ひーひひひひ、いたざらしちゃうぞ等）特に、「**い**
くれています。今月の歌では、「**はるがきた**」とい
家であうたっ！」と報告してくれる子もいて、嬉しそ

後半では、製作と絵本と紙芝居の読み聞かせを行いま
顔の形の画用紙を配り、名前を書いてもらいました。
くれました。その後、自分の顔を描いてもらいま

うさぎぐみ保護者の皆様

ますます暖かくなってきましたね。

今回の授業では、前半に手遊びと言葉の学習を行いました。
手遊びでは、「**ぼうがっぱ**」という手遊びをしました。子ども達も好きな手遊びなので
んでくれました。「**赤色はどこだ？**」と言うと、「**ここにある！**」「**ふくにあるよ！**」とた
見つけてくれました。言葉の学習では、**ま行の言葉遊び**を行いました。「ま」「み」「む」
のひらがなカードを教室の中に隠し、ホワイトボードに書いた虫食いの単語を埋めても
（例：□と□→とまと、□かん→みかん等）今回は単語の横にイラストを描いたので、より
葉と音のつながりを感じてもらえたのではないかと思います。「**わはここだよ！**」「とまと
え合う姿も見られ、成長を感じました。

後半では、製作と絵本や紙芝居の読み聞かせを行いました。

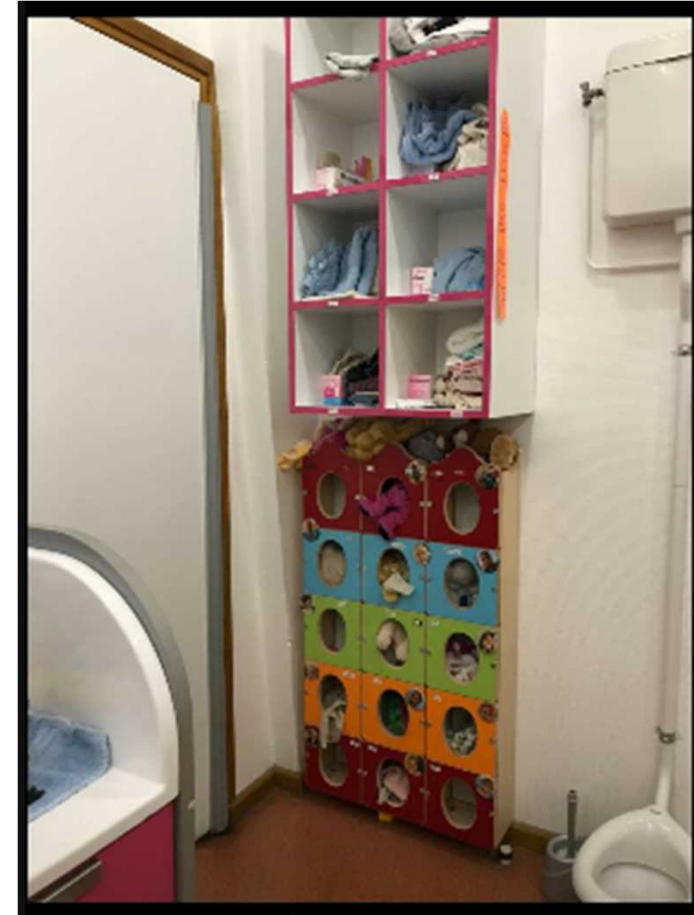
製作では、**指で遊べるちょうちょ**をつくりました。子ども達にちょうちょの形の画用紙を配
様を両面に描いてもらいました。子ども達は、「**はしはどうやってかくの？**」「**おもてどう**
かおをかいんだよ！」と言って思い思いのちょうちょを完成させてくれました。また、紙
絵本を1冊読みました。紙芝居は、「**ちゅーとちゅーのくだものさがし**」というお話を読み
は、たくさんの果物の名前を探すというお話です。子ども達は、果物が出てくるたびに「わ

日本人保育者へのインタビュー

- doudou (ドゥードゥー) という愛着を形成するためのものがある
(保育園等でも自分で精神的な安定を保つために使用)
- 保育者が子どもに頻繁に意見を尋ねる
- ベビーサインを使って早い時期から自己主張をする

Creche Chardonnet (シャフドネット保育園)

- doudouの家
- 子ども達の意味を尋ねる
- おむつ替えの階段
- Chef de table (配膳リーダー)
- ベビーサインを用いた歌



同意書

リヨン補習授業校幼稚園部の先生方

2023年7月18日

Doudou と子どもの自立性に関する研究へのご協力をお願い

(研究責任者) 奈良教育大学教育発達専攻幼児教育専修 准教授 大西 賢治

(研究実行者) 奈良教育大学教育発達専攻幼児教育専修 学部2年 佐土島 晋々

日増しに寒さが加わってまいりましたが、みなさまいかがお過ごしでしょうか。奈良教育大学教育発達専攻幼児教育専修准教授の大西賢治と学部2年生の佐土島晋々と申します。このたび、みなさまには幼児を対象とした私共の研究へのご協力をお願いいたく、お手紙を配布いたしました。以下に研究の内容を簡単に説明いたしますので、ご覧ください。

○研究の概要

幼児期は、様々な心の機能が徐々に獲得されていく時期で、自立性に関する能力も急速に発達していきます。この研究は、doudouの活用と子ども達の自立性の発達の間わりについて調査することを目的として、doudouの活用方法や子ども達の日々の過ごし方についてのアンケート調査を行いたいと考えています。アンケートは10分程度で、表裏のQRコードからお答えいただけます。

○プライバシーの保護と個人情報の扱いについて

調査はGoogle formで実施いたします。分析のためにお子さまの年齢や日々の過ごし方の情報等をさかかいますが、全てのデータは統計的に処理され、個人情報が公表されることは一切ありません。アンケート結果については、データサーバーにて保管して、プライバシーの保護に十分留意いたします。また、今回のデータは教育研究発表に用いる可能性があります。その際は、個人情報が特定されない状態で、傾向等のデータを使用致します。

協力するかどうかは自由意志でお決め下さい。協力されなかった場合にあなたに不利益が生じることはございません。一旦協力に同意された場合でも、いつでも同意を撤回して協力をやめて頂くことが可能です。

研究全体が終了する予定の2025年3月以降に、ご要望がございましたら、アンケート結果をお知らせすることが可能です。下記連絡先までご連絡ください。

山口校長先生のご許可をいただき、アンケートを実施しております。別紙の同意書に説明を請求されたというチェック、同意の可否、日付のご記入、ご署名を**4月18日(土)まで**にお願致します。

ご協力いただけましたら幸いです。どうぞよろしくお願いたします。研究についてお気づきの点などございましたら下記までお気軽にご連絡下さい。また、研究実行者が日本に帰国後(2023年5月12日以降)については、電話番号をお使いただけないため、メールアドレスで対応させていただきます。

TEL: 07-52-04-50-26 (2023年5月12日まで)

E-mail: onishi.kenji.7oj@cc.nara-edu.ac.jp

(研究責任者)

s217201@stu.nara-edu.ac.jp (研究実行者)

Prestataires de services de garde d'enfants à l'école maternelle 6 mars 2023

Demande de coopération pour la recherche

sur Doudou et l'indépendance des enfants

(Chercheur principal) Kenji Onishi, Professeur associé, Département de l'éducation de la petite enfance, Université de l'éducation de Nara dans le Japon.

(Administrateur de recherche) Nene Sadoshima, étudiante de deuxième année de licence, spécialisation en éducation de la petite enfance, département de l'éducation et du développement, université d'éducation de Nara dans le Japon.

Le temps se renfuit de jour en jour, comment allez-vous ? Je m'appelle Kenji Onishi, professeur associé d'éducation de la petite enfance au département du développement éducatif de l'université d'éducation de Nara, et je m'appelle Nene Sadoshima, étudiante de deuxième année de licence. Nous vous avons distribué cette lettre pour vous demander de collaborer à nos recherches sur les jeunes enfants.

Veuillez lire la brève description suivante de nos recherches.

○Aperçu de la recherche

La petite enfance est une période où diverses fonctions mentales sont progressivement acquises et où les capacités liées à l'indépendance se développent rapidement.

Dans le but de vérifier l'autonomie des enfants, nous souhaitons mener une enquête par questionnaire pour assurer l'utilisation de doudou et la façon dont les enfants passent leurs journées. Le questionnaire prendra environ cinq minutes et sera rempli par les enseignants à la petite enfance et les parents.

○Protection de la vie privée et publication des résultats

L'enquête sera réalisée à l'aide d'un formulaire simple. Nous vous demandons des informations sur l'âge et les habitudes quotidiennes de votre enfant à des fins d'analyse, mais toutes les données seront traitées de manière statistique et aucune donnée personnelle ne sera rendue publique. Les résultats de l'enquête seront attachés sur un serveur de données afin de garantir la protection de votre vie privée. Les données peuvent également être utilisées pour des présentations éducatives et de recherche. Dans ce cas, les données seront utilisées pour identifier les tendances, etc. sans identifier les informations personnelles. Vous êtes libre de décider de participer ou non. Une fois que vous avez accepté de participer, vous pouvez retirer votre consentement et votre participation à tout moment.

Après mars 2025, date à laquelle l'ensemble de l'étude devrait être terminée, nous pourrions vous informer des résultats du questionnaire si vous le souhaitez. Veuillez nous contacter à l'adresse ci-dessous.

保護者用アンケート（質問内容一部抜粋）

doudouと子どもの自立性に関するアンケート（保護者の方用）

このアンケートは、子ども達の行動を理解し、収集したデータに基づいて統計を作成するためのものです。全ての情報は匿名の状態で使用するため、個人情報公開されることはありません。ご協力の程、よろしくお願い致します。

nenesato1214@gmail.com [アカウントを切り替える](#)

共有なし

* 必須の質問です

お名前は？ *

回答を入力

メールアドレスは？ *

回答を入力

性別は？ *

男

女

どちらでもない

doudouの活用について

1. doudouを活用していますか？ *

はい

いいえ

[戻る](#) [次へ](#) [フォームをクリア](#)

doudouの活用方法について

2. doudouをどんな時に、どのように活用していますか？ *

回答を入力

3. doudouを補習校に持っていくことがありますか？ *

はい

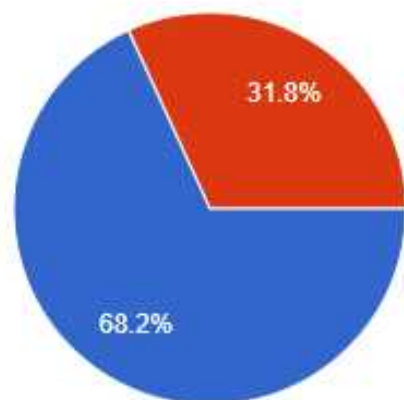
いいえ

[戻る](#) [次へ](#) [フォームをクリア](#)

保護者用アンケート結果（質問内容一部抜粋）

1. doudouを活用していますか？

22 件の回答



● はい
● いいえ

2. doudouをどんな時に、どのように活用していますか。

15 件の回答

寝付きの際に。幼い頃は、悲しみや怖さを感じたときの安心を感じられるように常備していました。

お昼寝、夜の就寝時に添い寝で使用

寝る時、幼稚園に行くとき（お昼寝用）、また、感情の起伏があった時

就寝時、子供が安心感が必要な時、旅行時など

寝る時に抱いて。又、たまに食事時、側に置いて食べます。

就寝時、寝かしつけや添い寝の代わりに

寝る時、寂しい時など安心できるように

その他



私が伝えたいこと

留学中に私が思いを伝えた110人

セバスチャン	えみさん	娘さん	息子さん	まどかさん	ちえこさん	玲子さん	美緒さん	セシル園長	あかりさん
カリーヌ	ルアンナ	フルール	シャナ	ベンジャミン	ジャナ	イネス	ソフィア	リディ	リンゼイ
ピエール	マロリ	サバ	国際留学担当	ピエール	ニコラ	ベン	マリオン	トマ	マチス
あやか	かえで	みほ	レティシア	実央ちゃん	ジェニー	あやのちゃん	きしほちゃん	フロリアンヌ	ヘレナ
マリン	マエラ	ハンソル	せりちゃん	まこちゃん	アダム	エロディ	ルイーズ	マエバ	マノラ
マリン	まさきくん	マチス	うとさん	ノア	ロバンソン	カトリン	シモン	アイリー	マイナ
マエラ	エイドリアン	まる	アティシア	オードリー	木下先生	みさきちゃん	ナウフェル	アンソフィ	ユゴ
卓球の友達A	桑本先生	白井先生	石井先生	北田先生	みゆちゃん	シオンスポの学生A	シオンスポの学生B	シオンスポの学生C	リヨン補習授業校山口校長
ブレース・パスカル園長	まりこさん	アグネス	オーレリー	なおこさん	ともひろさん	しをりさん	かやさん	せんとうさん	淑子さん
あけみさん	珠花さん	裕子さん	横田さん	麻里さん	洋子さん	志保さん	はる菜さん	まりさん	シャフドネ保育園保育者A
藍里さん	ジェドさん	メール・テレサ園長	美穂さん	美由記さん	路子さん	千佳さん	アロイズ	シャフドネ保育園保育者B	シャフドネ保育園保育者C

4

110