



# ESD国際シンポジウム in 奈良 2024

## International Symposium on Education for Sustainable Development in Nara 2024

*"Seeking for Sustainable Society  
through Education Collaborating with  
Diverse Actors beyond Borders"*

国境を越え、多様な主体が協働する教育(ESD)を通じた  
持続可能な社会の探求

2024年2月17日(土) 9:30-17:40 於) ホテル日航奈良

*Date: 17th, February, 2024 Venue: Hotel Nikko Nara in Nara City, Japan*

主催 奈良教育大学／奈良教育大学ESD・SDGsセンター  
*Organizer: Center for ESD and SDGs, Nara University of Education*



# Report

## International Symposium on Education for Sustainable Development in Nara 2024

ESD国際シンポジウム in 奈良 2024 報告書

# 目次/Index

ご挨拶 / Greetings.....	1
----------------------	---

プログラム / Program .....	5
-----------------------	---

## 基調講演 Keynote Speech

### ESD：その潮流と課題、そして、教育変革の機会

ESD: trends, challenges and opportunities in “transforming education”

諸橋 淳氏 Ms. Jun MOROHASHI

国連ユネスコ本部 ESD課長

Chief, Section of Education for Sustainable Development, UNESCO Headquarters

9

## 各国・各セクターからの提言 Presentation from each Country and Sectors

### ①日本のESD推進のイニシアティブと展望

ESD promotion initiatives in Japan and the prospects

斉藤 眞氏 Mr. Shin SAITO

ユネスコ日本政府代表部 一等書記官

First Secretary, Permanent Delegation of Japan to UNESCO

21

### ②学習環境の変革：韓国のユネスコスクールの活動と国際パートナーシップを通じたESDの探求

Transforming the learning environment: Exploring ESD through UNESCO

Associated Schools’ Activities, and International Partnerships in Korea

ソ・ヒュンスク氏 Ms. Hyunsook SEO

韓国ユネスコ国内委員会 国際連携部長

Director, Division of Network Programme, Korean National Commission for UNESCO

27

### ③国連『持続可能な開発のための海洋科学の10年』におけるESDの役割

Roles of ESD in the UN Decade of Ocean Science for Sustainable Development

道田 豊氏 Dr. Yutaka MICHIDA

ユネスコ政府間海洋学委員会（IOC）議長

Chairman, Intergovernmental Oceanography Commission, UNESCO

37

### ④教育のSDGs達成に関するウズベキスタンの政策

Uzbekistan’s policy on reaching education SDGs

ムクシンクジャ・アブドゥラフモノフ氏 Dr. Mukhsinkhuja ABDURAKHMONOV

ウズベキスタン共和国 駐日特命全権大使

Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of the Republic of Uzbekistan to Japan

47

### ⑤老カウボーイの反芻：ESD、より良い方法でより良い日々を求める生涯にわたる探求

Ruminations of an Old Cowboy ESD, a Lifelong Quest for Better Days through Better Ways

ティム・ジョーンズ氏 Mr. Tim JONES

グラッドニー牧場（北海道）牧場長

Manager, Gladney Farm in Hokkaido (Former High School Teacher in USA)

57

### 質疑応答 Q&A for Morning Session

77



## ESDシンポジウム Symposium on ESD

### 実践発表 -Show Case

#### **Case 1** タイのESDの新たな旅を再考する：チュラロンコン大学ESDセンターの事例

Rethinking on a New Journey of Education for Sustainable Development  
in Thailand: Case of ESD Center Chulalongkorn University

**アタボル・アヌンタヴォラサクン 氏** Dr. Athapol ANUNTHAVORASAKUL

チュラロンコン大学 (タイ) 准教授 Assistant Professor, Chulalongkorn University in Thailand

87

#### **Case 2** 災害から教訓を学ぶ：スマトラ島地震と東日本大震災の津波の経験を共有し 防災を中心とするESDにおけるパートナーシップを構築する

Learning Lessons from Disasters: Sharing Experiences from Sumatra and Great  
East Japan Earthquake and Tsunami to Build Partnership on Education for  
Sustainable Development focusing on DRR.

**ムザイリン・アフファン 氏** Dr. Muzailin AFFAN

シアクアラ大学 (インドネシア) 国際室長 Director, International Office, Syiah Kuala University in Indonesia

105

#### **Case 3** 日本における国際協力とパートナーシップを通じたESD

ESD through International Cooperation and Partnership in Japan

**杉村 美紀 氏** Dr. Miki SUGIMURA

上智大学総合人間科学部教授 Professor, Sophia University in Japan

113

#### **Case 4** 韓国の気候変動に対する若者の行動に関して何をし、何をしなければならないか

What to do and what must be done regarding youth action for climate change in Korea.

**キム・ヒョンチョル 氏** Dr. Hyuncheol KIM

韓国青少年政策研究院院長 President, National Youth Policy Institute in Korea

121

#### **Case 5** 持続可能な社会の創り手の育成に資する教員の養成と研修：奈良教育大学の取組

Development and Training of Teachers who will Contribute to the Development of  
Creators of Sustainable Society: Initiatives at Nara University of Education

**宮下 俊也** Mr. Toshiya MIYASHITA

奈良教育大学 学長 President, Nara University of Education

**中澤 静男** Mr. Shizuo NAKAZAWA

奈良教育大学ESD・SDGsセンター センター長 Director of Center for ESD and SDGs at Nara University of Education

131

#### **Case 6** 日本におけるESDへのユースの参画：奈良教育大学ユネスコクラブの取組

Participation of Youths in ESD in Japan: Activities of Nara University of Education  
UNESCO Club

**苗代 昇妥** Mr. Shota NAWASHIRO

奈良教育大学ユネスコクラブ 前代表 Former Representative, UNESCO Club, Nara University of Education

145

### パネルディスカッション -Panel Discussion

155

### 総括セッション：セッションの全体共有と総合討論 - Closing Session

195

## ご挨拶

### 奈良教育大学 学長 宮下俊也



本日ここに、世界で ESD（Education for Sustainable Development）に関わってご活躍されている皆様を多数お迎えし「ESD 国際シンポジウム in 奈良 2024」を開催できますこと、大変嬉しく思い、心より歓迎申し上げます。

このシンポジウムのテーマは、「国境を越え、多様な主体が協働する教育（ESD）を通じた持続可能な社会の探求」です。世界では、今なお戦争や紛争が続いており、日本でも「能登半島地震」が発生するなど、地球全体の平和が脅かされ続けています。今まさに、世界の叡智を結集し、「ESD for 2030」（Education for Sustainable Development: Towards achieving the SDGs）として、教育のシステムと実践、そして我々の行動の変革を加速しなければならない時に直面しています。

さて、奈良教育大学は、1300 年の歴史・文化に包まれた日本の古都にある大学です。世界的に見れば、奈良はシルクロードの終着点であり、奈良教育大学は日本の大学で初のユネスコスクールに認定された高等教育機関です。それゆえに、奈良教育大学と 2022 年に学内に組織した「ESD・SDGs センター」は、日本国内のみならず、世界とともに ESD を推進する教育大学でありたいと考えています。

ESD の提唱国である日本では、2017 年に日本 ESD 学会（The Japanese Society of Education for Sustainable）が設立され、理論的・実践的研究が数多く積み重ねられています。また全国各地で優れた ESD の実践が展開されています。今日のこのシンポジウムにより、日本と世界の実践を共有することとともに、個人や個々の学校・諸機関の枠を超え、パートナーシップとコラボレーションを世界に広げ、国際的なネットワークとなって ESD が推進されることを期待します。

次代を担う全世界の子どもたち、そして地球の平和のために。



## Greetings

### President, Nara University of Education **Toshiya MIYASHITA**

It is my great pleasure to welcome you to the International Symposium on Education for Sustainable Development (ESD) in Nara 2024.

The theme of this symposium is “The Quest for a Sustainable Society through Education for Sustainable Development (ESD) that Transcends National Borders and Involves Diverse Actors.” In the world, wars and conflicts persist, and in Japan, the “Noto Peninsula Earthquake” has occurred, threatening the peace of the entire planet. We face a critical time when we must gather the wisdom of the world to accelerate the transformation of our educational systems, educational practices, and actions as “Education for Sustainable Development: Towards achieving the SDGs” (ESD for 2030).

Now, Nara University of Education is situated in the ancient capital of Japan, surrounded by 1,300 years of history and culture. From a global perspective, Nara is the terminus of the Silk Road, and Nara University of Education is the first Japanese university of higher education accredited as a UNESCO School. Therefore, Nara University of Education and the Center for ESD and SDGs, established within the university in 2022, aspire to be a university of education that promotes ESD not only in Japan but also worldwide.

In Japan, an advocate of ESD, the Japanese Society of Education for Sustainable Development (JSESD), was established in 2017, accumulating a wealth of theoretical and practical research. Additionally, excellent ESD practices are being developed throughout Japan. We hope that this symposium today will help share practices from Japan and around the world, fostering partnerships and collaborations beyond the boundaries of individuals, individual schools, and institutions to create an international network for the promotion of ESD.

For the sake of the children of the world, who will lead the next generation, and for the sake of peace on earth.

## ご挨拶

### 奈良教育大学 ESD・SDGsセンター長 中澤静男



世界各地より、ESD の普及・推進に取り組まれている方々をお迎えし、ESD に関わる国際シンポジウムを開催できますこと、心より感謝申し上げます。

2015 年に「我々の世界を変革する：持続可能な開発のための 2030 アジェンダ (Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development)」が策定されましたが、世界は持続可能な社会に向かっているとは言えません。人類の生存を脅かす問題が山積しています。世界を持続可能な社会へ向かわせるには一人一人の行動の変革が必要です。そして持続可能な社会の創り手として行動を変革する人を育てるのが ESD です。

実は、奈良は 1300 年前から持続可能な社会づくりに取り組んできました。それを証明するのが東大寺の大仏様です。743 年に聖武天皇より盧舎那仏造願の詔が発せられており、その中に大仏様を造る理由が記されています。

①乾坤相やすらかに（いつも通りの穏やかな気候と地震のない平穏な毎日を願って）

SDGs の目標 13 と目標 11 に該当します。

②動植ことごとく栄えることを願って

SDGs の目標 14 と目標 15 に該当します。

③さらに奈良時代は天然痘が大流行していましたので、感染症対策も喫緊の課題でした。

SDGs の目標 3 に該当します。

これらの共通の目標を掲げたことも大事ですが、それだけでは大仏様は建立されません。聖武天皇の呼びかけに応じて 260 万人が大仏づくりに参加したことで、752 年に大仏様が建立されています。

SDGs を画餅に終わらせないために、皆さんと連携できることを願ってやみません。



## Greetings

**Director, Center for ESD and SDGs  
at Nara University of Education**

**Shizuo NAKAZAWA**

We would like to express our sincere gratitude for allowing us to host an international symposium related to ESD, welcoming people from all over the world who are dedicated to the dissemination and promotion of ESD.

In 2015, “Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development” was formulated. However, it cannot be said that the world is moving towards a sustainable society. There are numerous problems threatening the survival of humanity. Achieving a sustainable society requires a change in the behavior of each individual. ESD aims to develop individuals who can act as creators of a sustainable society by changing their behavior.

Notably, Nara has been actively contributing to the creation of a sustainable society for 1,300 years, as exemplified by the Great Buddha of Todaiji Temple. In 743, Emperor Shomu issued an edict to create a statue of the Great Buddha, citing reasons corresponding to SDGs goals.

- ① Kenkon phase peacefully. (Wishing for calm weather and peaceful days without earthquakes.)  
This corresponds to Goal 13 and Goal 11.
- ② Pray for the prosperity of all plants and animals.  
This corresponds to Goal 14 and Goal 15.
- ③ Additionally, smallpox was prevalent during the Nara period, so countermeasures against infectious diseases were an urgent issue.  
This corresponds to Goal 3.

While having these common goals is important, it alone will not lead to the erection of the Great Buddha. The Great Buddha was erected in 752 after 2.6 million people participated in its construction in response to Emperor Shomu’s call.

I sincerely hope that we can collaborate with everyone to ensure that the SDGs do not end up being a mere ‘pie in the sky’.

# プログラム/Program

【午前の部/Morning Session】 9 : 30 – 12 : 30

## (1) 開会行事/Opening Ceremony (9:30–9:45)

挨拶 / Opening Remarks

榊 裕之 (国立大学法人 奈良国立大学機構 理事長)

Dr. Hiroyuki SAKAKI (Chairman of Nara National Institute of Higher Education and Research)

祝辞 / Greeting from MEXT

渡辺 正実 氏 (文部科学省国際統括官・日本ユネスコ国内委員会事務総長)

Mr. Masami WATANABE (Director-General for International Affairs, MEXT Secretary General of the National Commission for UNESCO)

## (2) 基調講演/Keynote Speech (9:45–10:25)

演題「ESD：その潮流と課題、そして、教育変革の機会」

ESD: trends, challenges and opportunities in “transforming education”

諸橋 淳 氏 (国連ユネスコ本部 ESD課長)

Ms. Jun MOROHASHI (Chief, Section of Education for Sustainable Development, UNESCO Headquarters)

## (3) 各国・各セクターからの提言 (10 : 30 – 12 : 10)

### ①日本のESD推進のイニシアティブと展望

ESD promotion initiatives in Japan and the prospects

斉藤 眞 氏 (ユネスコ日本政府代表部 一等書記官)

Mr. Shin SAITO (First Secretary, Permanent Delegation of Japan to UNESCO)

### ②学習環境の変革：韓国のユネスコスクールの活動と国際パートナーシップを通じたESDの探求

Transforming the learning environment: Exploring ESD through UNESCO

Associated Schools' Activities, and International Partnerships in Korea

ソ・ヒョンスク 氏 (韓国ユネスコ国内委員会 国際連携部長)

Ms. Hyunsook SEO (Director, Division of Network Programme, Korean National Commission for UNESCO)

### ③国連『持続可能な開発のための海洋科学の10年』におけるESDの役割

Roles of ESD in the UN Decade of Ocean Science for Sustainable Development

道田 豊 氏 (UNESCO政府間海洋学委員会 (IOC) 議長)

Dr. Yutaka MICHIDA (Chairman, Intergovernmental Oceanography Commission, UNESCO)

### ④教育のSDGs達成に関するウズベキスタンの政策

Uzbekistan's policy on reaching education SDGs

ムクシンクジャ アブドゥラフモノフ 氏 (ウズベキスタン共和国 駐日特命全権大使)

Dr. Mukhsinkhuja ABDURAKHMONOV (Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of the Republic of Uzbekistan to Japan)

### ⑤老カウボーイの反芻：ESD、より良い方法でより良い日々を求める生涯にわたる探求

Ruminations of an Old Cowboy: ESD, a Lifelong Quest for Better Days through Better Ways

ティム・ジョーンズ 氏 (グラッドニー牧場 (北海道) 牧場長) ※オンライン/online

Mr. Tim JONES (Manager, Gladney Farm in Hokkaido (Former High School Teacher in USA))

## (4) 質疑応答 (12 : 10-12 : 30)



## (5) ESDシンポジウム/Symposium on ESD

### 趣旨/Purpose

各国・各地域の実情と国際的な諸課題を踏まえた多様なESDの取組を共有し、実践的なESDの在り方や次世代の育成について議論し、ESDの国際的な連携と協働を促進する。

Through sharing the diverse ESD practice based on the situations and issues of each country, and discussing how to promote practical ESD and foster future generation, we accelerate international partnership and collaboration for ESD promotion.

### ①実践発表/Show Case(13:30–15:00)

**事例/Case 1 タイのESDの新たな旅を再考する：チュラロンコン大学ESDセンターの事例**

Rethinking on a New Journey of Education for Sustainable Development in

Thailand: Case of ESD Center Chulalongkorn University

アタボル・アヌンタヴォラサクン氏 (チュラロンコン大学 (タイ) 准教授)

Dr. Athapol ANUNTHAVORASAKUL (Assistant Professor, Chulalongkorn University in Thailand)

**事例/Case 2 災害から教訓を学ぶ：スマトラ島地震と東日本大震災の津波の経験を共有し、防災を中心とするESDにおけるパートナーシップを構築する**

Learning Lessons from Disasters: Sharing Experiences from Sumatra and Great East Japan Earthquake and Tsunami to Build Partnership on Education for Sustainable Development focusing on DRR.

ムザイリン・アフファン氏 (ジャクアラ大学 (インドネシア) 国際室長)

Dr. Muzailin AFFAN (Director, International Office, Syiah Kuala University in Indonesia)

**事例/Case 3 日本における国際協力とパートナーシップを通じたESD**

ESD through International Cooperation and Partnership in Japan

杉村 美紀 氏 (上智大学総合人間科学部 教授)

Dr. Miki SUGIMURA (Professor, Sophia University in Japan)

**事例/Case 4 韓国の気候変動に対する若者の行動に関して何をし、何をしなければならないか**

What to do and what must be done regarding youth action for climate change in Korea.

キム・ヒョンチョル 氏 (韓国青少年政策研究院 院長)

Dr. Hyuncheol KIM (President, National Youth Policy Institute in Korea)

**事例/Case 5 持続可能な社会の創り手の育成に資する教員の育成：奈良教育大学の取組**

Development and Training of Teachers who will Contribute to the Development of Creators of Sustainable Society: Initiatives at Nara University of Education

宮下 俊也 (奈良教育大学 学長)

Mr. Toshiya MIYASHITA (President, Nara University of Education)

中澤 静男 (ESD・SDGsセンター センター長)

Mr. Shizuo NAKAZAW (Director, Center for ESD and SDGs at Nara University of Education)

**事例/Case 6 日本におけるESDへのユースの参画：奈良教育大学ユネスコクラブの取組**

Youth Participation in ESD Practice by UNESCO Club, Nara University of Education

苗代 昇 氏 (奈良教育大学ユネスコクラブ 前代表)

Mr. Shota NAWASHIRO (Former Representative, UNESCO Club, Nara University of Education)

<休憩15分>

## ②パネルディスカッション/Panel Discussion (15:15－16:35)

### テーマ/Focus of Discussion

- ・ 各国が抱える課題（環境・経済・社会）や良さ（歴史や財産）と教育（ESD）の効果
- ・ 次世代（ユース）の育成と参画
- ・ 今後のESDの展開と国際的な連携・協働など
- ・ Role of Education (ESD) on Conserving Rich Nature, History and Culture as well as Tackling Issues of Environmental, Economic and Social Aspects in each Countries.
- ・ Future Promotion and Collaboration on ESD beyond National Boundaries.
- ・ Fostering and Involving next Generation for Further ESD Promotion

### コーディネーター/Moderator

及川 幸彦（奈良教育大学ESD・SDGsセンター副センター長）

Dr. Yukihiko OIKAWA (Deputy Director, Center for ESD and SDGs at NUE)

### パネリスト/Panelists

ムクシンクジャ アブドゥラフモノフ 氏（ウズベキスタン共和国 駐日特命全権大使）

Dr. Mukhsinkhuja ABDURAKHMONOV (Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of the Republic of Uzbekistan to Japan)

アタポル・アヌンタヴォラサクン氏（チュランコロン大学（タイ）准教授）

Dr. Athapol ANUNTHAVORASAKUL (Assistant Professor, Chulalongkorn University in Thailand)

ムザイリン・アフファン氏（ジャカルタ大学（インドネシア）国際室長）

Dr. Muzailin AFFAN (Director, International Office, Syiah Kuala University in Indonesia)

キム・ヒョンチョル 氏（韓国青少年政策研究院 院長）

Dr. Hyuncheol KIM (President, National Youth Policy Institute in Korea)

杉村 美紀 氏（上智大学総合人間科学部 教授）

Dr. Miki SUGIMURA (Professor, Sophia University in Japan)

## フロアとのディスカッション（質疑応答）/Floor Discussion including Q&A

## ③総括セッション：セッションの全体共有と総合討論 /Closing Session : Sharing and Closing Discussion (16:45－17:30)

### コメンテーター/Commentators

諸橋 淳 氏（国連ユネスコ本部 ESD課長）

Ms. Jun MOROHASHI (Chief, Section of Education for Sustainable Development, UNESCO Headquarters)

道田 豊 氏（UNESCO政府間海洋学委員会（IOC）議長）

Dr. Yutaka MICHIDA (Chairman, Intergovernmental Oceanography Commission, UNESCO)

斉藤 眞 氏（ユネスコ日本政府代表部 一等書記官）

Mr. Shin SAITO (First Secretary, Permanent Delegation of Japan to UNESCO)

ソ・ヒョンスク 氏（韓国ユネスコ国内委員会 国際連携部長）

Ms. Hyunsook SEO (Director, Division of Network Programme, Korean National Commission for UNESCO)



## **(6) 閉会行事/Closing Ceremony (17 : 30－17 : 40)**

挨拶/Closing Remarks

宮下 俊也 (奈良教育大学 学長)

Mr. Toshiya MIYASHITA (President, Nara University of Education)

## 基調講演-Keynote Speech

諸橋 淳

**Jun MOROHASHI**

国連ユネスコ本部 ESD課長

**Chief, Section of Education for  
Sustainable Development,  
UNESCO Headquarters**



1999年に国連教育科学文化機関（ユネスコ）に着任し、社会人間科学部門でキャリアをスタート（1999～2007年）。その後、教育部門で平和・人権・地球市民教育担当プログラムスペシャリスト（2007～14年）、ポルトフランス事務所教育部門チーフ（2014～16年）、バンコクのアジア太平洋地域教育局に所長室長兼地域事業コーディネーターとして勤務。

2020年4月に本部を拠点とする持続可能な開発のための教育（ESD）課へ戻り、2022年9月に同課長に。一橋大学（日本）で社会学修士、ダービー大学（英国）で心理学修士の学位を取得。

Ms Jun Morohashi joined UNESCO in 1999 and started her career in Social & Human Sciences Sector (1999-2007). She then worked in Education Sector as Programme Specialist in Peace, Human Rights and Global Citizenship Education (2007-2014) before serving as Chief of Education Unit at UNESCO Port-au-Prince Office (2014-2016), and then as Head of Executive Office & Regional Programme Coordinator at the UNESCO Asia-Pacific Regional Bureau for Education in Bangkok.

In April 2020 she came back to HQ-based Section of Education for Sustainable Development (ESD), and as of September 2022, she is Chief of Section for ESD. She has MA in sociology from Hitotsubashi University, Japan, and MSc in psychology from University of Derby, UK.



## 発表要旨-Abstract

### ESD: その潮流と課題、そして、教育変革の機会

#### ESD: trends, challenges and opportunities in "transforming education"

2030 年に向けた ESD の枠組みは、2021 年のベルリンでの ESD のためのユネスコ世界会議で正式に発足した。これを機に、教育と持続可能な開発のステークホルダーは、教育と学習、専門家研修、市民参加を広く対象とする教育変革のための一連のアクションをまとめた「ESD に関するベルリン宣言」を採択した。以降、ESD の重要性に対する認識を高める世界的なアドボカシーは大きな成功を収め、2022 年の国連教育変革サミット、気候変動および生物多様性の条約締約国会議（COP）など、複数の重要な国際イベントで ESD が取り上げられた。ESD は、地球規模の課題に取り組み、個人とシステムの両レベルで変革に必要な能力を開発するためのカギであることが再確認されたのである。

今回の講演では、教育や学習者の生活を変革する戦略的アプローチとしての ESD について議論し、ユネスコ加盟国で ESD 教育が適用されている興味深い事例を紹介する。また目を向ける必要のある残された課題、さらなる取り組みの機会にも焦点を当てる。最後には、12 月に東京で開催された第 1 回 ESD-Net グローバル会合の主な成果を紹介する

The ESD for 2030 framework was officially launched in the 2021 UNESCO World Conference for ESD in Berlin. On this occasion, the education and sustainable development stakeholders adopted the Berlin Declaration on ESD outlining a range of actions to transform education encompassing teaching and learning, professional training and civic engagement. Since then, global advocacy for raising awareness on the importance of ESD has been highly successful, as ESD was highlighted at several key international events, including the 2022 UN Transforming Education Summit and during the climate change and biodiversity Conferences of the Parties (COPs). ESD was reaffirmed as key to addressing planetary challenges and developing the necessary capacities for transformation at both individual and system levels.

This presentation will discuss ESD as a strategic approach in transforming education and lives of learners, and will share some interesting examples of ESD pedagogy applied in UNESCO member states. It will also highlight remaining challenges needing attention, and opportunities for further engagement. Finally, some of the key outcomes of the first ESD-Net Global Meeting organized in December in Tokyo will be presented.







## 提言 -Presentation

**齊藤 眞**

**Shin SAITO**

**ユネスコ日本政府代表部 一等書記官**

**First Secretary, Permanent Delegation of  
Japan to UNESCO**



### 経歴

2006 年 4 月 文部科学省入省、科学技術・学術政策局  
2012 年 4 月 文部科学省高等教育局副局長  
2016 年 4 月 内閣官房健康・医療戦略室次長、内閣審議官  
2017 年 7 月 文部科学省生涯学習政策局総括官  
2018 年 4 月 兵庫県庁教育課課長  
2020 年 4 月 文化庁参事官  
2023 年 1 月 ユネスコ日本政府代表部 一等書記官

東京大学公共政策大学院 元客員研究員（2015 ～ 18 年）

### Professional Record

April 2006 Joined Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology of Japan and served as an official in Science and Technology Policy Bureau  
April 2012 Deputy Director in Higher Education Bureau, Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology of Japan  
April 2016 Deputy Director in Headquarters for Healthcare Policy, Cabinet Secretariat  
July 2017 Deputy Director in Lifelong Learning Policy Bureau, Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology of Japan  
April 2018 Director, Educational policy Division, Hyogo Prefectural Government  
April 2020 Deputy Director, Agency for Culture of Japan  
January 2023 First Secretary of Permanent Delegation of Japan to UNESCO

Former Visiting Researcher, Graduate School of Public Policy, The University of Tokyo(2015-2018)



## 発表要旨 -Abstract

### 日本のESD推進のイニシアティブと展望

#### ESD promotion initiatives in Japan and the prospects.

日本は、持続可能な社会を創造する人材を育成することで SDGs の達成に貢献するため、率先して ESD を推進してきた。本発表では、ESD の歴史と日本独自のグッドプラクティスを探るとともに、国際社会におけるさまざまな教育イニシアティブ（例：緑化教育パートナーシップ、SDG4、地球市民教育）と ESD を比較し、その深遠な理念を解明していく（1974 年勧告改訂への日本の貢献も参照）。

また主体的で双方向型の深い学びを実現する手段としての教育と ESD のブリコラージュの重要性について、日本の教育政策における ESD の位置づけと意義、学習指導要領との関係、教員養成への適用の可能性を含めて私見を述べる。

さらに、ESD を推進してきた日本の経験を踏まえ、各国の教育において ESD を的確に位置づけ、教育効果を高めるためのヒントを提案したい。

Japan has taken the lead in promoting ESD in order to contribute to the achievement of the SDGs through the development of creators of sustainable societies. In this presentation, I will inquire into the history and Japan's unique good practices of ESD and compare ESD with various educational initiatives(e.g: Greening Education Partnership, SDG4 and Global Citizenship Education) in the global community in order to unravel its profound philosophy (With reference to Japan's contribution to the revision of the 1974 Recommendation).

I will also present my thoughts on the importance of bricolage in education and ESD as a means to realize independent, interactive and deep learning, including the positioning and significance of ESD in Japan's education policy, its relationship with the Courses of Study and how it can be applied to teachers development.

Furthermore, based on Japan's experience in promoting ESD, we would like to propose some tips for accurately positioning ESD in the education of each country and improving its educational effectiveness.





## 提言 -Presentation

ソ・ヒュンスク

Hyunsook SEO

韓国ユネスコ国内委員会 国際連携部長

Director, Division of Network Programme, Korean National Commission for UNESCO



ヒュンスク氏は政治学と国際関係を専攻し、1999年に韓国ユネスコ国内委員会（KNCU）に着任。KNCUでは、人権、平和、倫理、科学、地球市民教育、持続可能な開発のための教育、国際協力に関するさまざまなプログラムに精力的に従事。また教員研修や青少年地球市民プロジェクトの調整を担当し、ユネスコの価値観や理想を具現化し推進することを目的とした国際・地域交流プログラムを実施している。特に、韓国と日本の教員交流プログラムの調整に重要な役割を果たし、10年以上にわたって韓国におけるユネスコスクール（ASPnet）の国内調整官を務めている。KNCUの職務に加え、さまざまな外部の活動にも参画。現在、韓国環境部傘下の環境教育委員会委員を務め、環境意識と環境教育を全国的に推進するため、政策協議に貢献し、イニシアティブを主導している。さらに、済州特別自治道のユネスコ世界遺産委員会の委員でもある。2023年からは、KNCU国際連携部長と韓国ASPnet国内調整官を兼任し、国際協力の醸成とユネスコの使命の推進に引き続き尽力している。

### 経歴

- 1999年～現在：韓国ユネスコ国内委員会（現国際連携部部長／ASPnet国内調整官）
- 2024～26年：環境部（第4）環境教育委員会委員
- 2022～24年：済州特別自治道ユネスコ世界遺産委員会委員
- 2022年：ユネスコIHP（政府間水文学計画）韓国国内委員会委員／ユネスコi-WSSM（水の安全保障と持続可能な管理のための国際センター）執行委員
- 2019～22年：環境部環境教育推進委員会作業部会メンバー
- 2016～20年：韓国教育学術情報院ASEANサイバー大学プロジェクト諮問委員会委員
- 2018年：環境部K-SDGs作業部会メンバー



Ms. Hyunsook Seo majored in Political Science and International Relations, and commenced her career at the Korean National Commission for UNESCO (KNCU) in 1999. At KNCU she has been actively engaged in various programmes on human rights, peace, ethics, sciences, Global Citizenship Education, Education for Sustainable Development, and international cooperation. She has also co-ordinated teacher training and youth global citizenship projects, and carried out international and regional exchange programmes aimed at embodying and promoting UNESCO values and ideals. Notably, Ms. Seo played a pivotal role in coordinating an exchange programme between Korean and Japanese teachers and has served as the UNESCO Associated Schools Network (ASPnet) National Coordinator in the Republic of Korea for over a decade. In addition to her responsibilities at KNCU, Ms. Seo is involved in various external activities. Currently, she serves as a member of Korea's Committee of Environmental Education under the Ministry of Environment, contributing to policy discussions and leading initiatives to advance environmental awareness and education nationwide. Additionally, she is a member of the UNESCO World Heritage Committee of the Jeju Special Self-Governing Province. Since 2023, Ms. Seo has been the Director of the Division of Network Programme in KNCU, as well as the ASPnet National Coordinator in Korea, demonstrating her continued commitment to fostering international collaboration and promoting UNESCO's mission.



[Summary of CV]

- 1999~Present: Korean National Commission for UNESCO (currently Director, Division of Network Programme / ASPnet National Coordinator)
- 2024-2026: Member, Committee of Environmental Education (4th), Ministry of Environment
- 2022-2024: Member, UNESCO World Heritage Committee of the Jeju Special Self-Governing Province
- 2022: Member of the ROK's National Committee for the UNESCO IHP (Intergovernmental Hydrological Programme) / Executive Member, UNESCO i-WSSM (International Centre for Water Security and Sustainable Management)
- 2019-2022: Working Group Member, Environmental Education Promotion Committee, Ministry of Environment
- 2016-2020: Advisory Board Member, ASEAN Cyber University Project, Korea Education and Research Information Service
- 2018: Working Group Member, K-SDGs, Ministry of Environment





## 発表要旨 -Abstract

### 学習環境の変革：韓国のユネスコスクールの活動と 国際パートナーシップを通じたESDの探求

**Transforming the learning environment: Exploring ESD through UNESCO  
Associated Schools' Activities, and International Partnerships in Korea**

大韓民国では、環境教育と持続可能な開発のための教育（ESD）を、国の教育課程と教育制度内の課外活動の両方に統合する取り組みを行い、現在も継続している。同時に、ESDはユネスコスクールを含めた学習機関でも実施されている。

ESDと地球市民教育（GCED）は、教育部からのこうした支援、またユネスコスクール（ASPnet）と国際パートナーシップの協働の両方に支えられ、韓国で大きく発展してきた。このイニシアティブは、持続可能性の原則を教育の枠組みに組み込み、生徒、教育者、そしてより広い共同体の間に持続可能性の文化を醸成することを目的としている。

2004年に「ESDの10年」が始まった後も、韓国の学校ではESDに関する理解や関連活動に当初、大きな勢いは見られなかった。しかし、2016年を皮切りにSDGsの登場を受け、学校や地域社会の間でESDへの理解が若干深まり、時には環境教育と区別して扱うなど、認知度が高まっている。

2023年12月時点で、韓国には500校のユネスコスクールが、韓国ユネスコ国内委員会（KNCU）の支援を受け、ESDの目標と原則に合わせたさまざまなプロジェクトに積極的に参加し、ESDの推進にきわめて重要な役割を果たしている。これらの学校は、持続可能性に関連するテーマをカリキュラムに取り入れ、環境保全を推進し、地球市民を育成し、生徒の間で持続可能な開発への責任感を育むことに重点を置

いている。

韓国におけるESDイニシアティブのインパクトとリーチを高めるには、国内的また国際的両方の協働とパートナーシップが不可欠である。ユネスコスクールと韓国内外の教育機関との連携や、ユネスコが推進する協力関係は、持続可能性教育の分野におけるアイデア、ベストプラクティス、リソースの交換を可能にしている。

韓国のASPnet校におけるESD活動は、カリキュラムの統合、意識向上・アドボカシーキャンペーン、実践的なプロジェクトを通じた生徒の参加、社会奉仕活動、国際協力など、幅広い試みにわたる。KNCUは、韓国のASPnet校が国外のASPnet参加校とつながり、異文化の理解と共通の学習経験を育むための交流プログラム、パートナーシップ、協働プロジェクトを促進するのに役立っている。

教員研修もまた、ASPnet校でESDを醸成するための重要な要素であり、教育者が効果的にESDを教育実践に導入できるように、専門能力開発の機会や研修プログラムを提供している。

まとめると、韓国におけるESDの実践は、ユネスコスクールの活動により推進され、国際パートナーシップにより支援を受けながら、環境意識と社会的責任をもち、持続可能な未来に貢献できる地球市民を育てることで、学習環境を改革しようとしている。



The Republic of Korea has made, and continues to make, efforts to integrate Environmental Education and Education for Sustainable Development (ESD) into both the national education curriculum and into extra-curricular activities within the education system. Simultaneously, ESD is being implemented by learning institutions themselves, including UNESCO Associated Schools.

ESD and Global Citizenship Education (GCED) have been significantly fostered in Korea thanks both to this support from the Ministry of Education, and the collaborative efforts of the UNESCO Associated Schools Network (ASPnet) and international partnerships. The initiatives aim to integrate sustainability principles into educational frameworks, fostering a culture of sustainability among students, educators, and the wider community.

Understanding and activities related to ESD did not initially gain significant momentum in Korean schools, even after the Decade of ESD began in 2004. However, with the advent of the SDGs starting in 2016, ESD became somewhat better understood among schools and communities, and there has been growing recognition, sometimes distinguishing it from environmental education.

As of December 2023, 500 UNESCO Associated Schools in Korea have played a pivotal role in advancing ESD, actively participating in various projects aligned with the goals and principles of ESD, supported by the Korean National Commission for UNESCO (KNCU). The schools focus on incorporating sustainability-related themes into their curriculums, promoting environmental conservation, fostering global citizenship, and nurturing a sense of responsibility for sustainable development among students.

Collaboration and partnerships, both national and international, have been instrumental in enhancing the impact and reach of ESD initiatives in Korea. Partnerships between UNESCO Associated Schools and edu-

cational institutions within and outside the Republic of Korea, as well as collaborations facilitated by UNESCO, have allowed for the exchange of ideas, best practices, and resources in the realm of sustainability education.

ESD activities in Korea's ASPnet schools encompass a wide range of endeavors, including curriculum integration, awareness and advocacy campaigns, student engagement through hands-on projects, community service activities, and international collaborations. KNCU helps ASPnet schools in Korea to connect with international ASPnet participants and facilitates exchange programmes, partnerships, and collaborative projects with them to foster cross-cultural understanding and shared learning experiences.

Teacher training is also a key component for the fostering of ESD within ASPnet schools, providing professional development opportunities and training programmes for educators to effectively integrate ESD into their teaching practices.

In summary, ESD practices in Korea are driven by the activities of UNESCO Associated Schools and aided by international partnerships, with the aim of transforming the learning environment by nurturing environmentally conscious and socially responsible global citizens capable of contributing to a sustainable future.

## 提言 -Presentation

道田 豊

**Yutaka MICHIDA**

ユネスコ政府間海洋学委員会（IOC）議長

Chairman, Intergovernmental Oceanography  
Commission, UNESCO



1958 年日本・広島県生まれ。1981 年東京大学卒業。1999 年同大学より博士号取得（地球物理学／海洋物理学）。主な研究分野は、主要な学識経験分野である自然科学の海洋物理学だけでなく、過去 20 年にわたる海洋データ管理や海洋政策などの社会科学にまで広く及ぶ。1984 年から 16 年間、海上保安庁水路部に調査監理官として勤務した後、2000 年に東京大学海洋研究所（現大気海洋研究所）へ移る。2011～15 年まで、ユネスコ政府間海洋学委員会（IOC）の 5 人の副委員長の一角を担う。2023 年 6 月の第 32 回 IOC 総会で IOC 議長に選出。2015 年の海洋立国推進功労者内閣総理大臣賞をはじめ、数々の賞を受賞している。現在、専門分野で日本海洋政策学会副会長、漂着物学会会長など複数の役職を務める。

Yutaka Michida, born in Hiroshima, Japan in 1958, graduated from The University of Tokyo in 1981 and received his PhD in geophysics (physical oceanography) from the University of Tokyo in 1999. His research interest covers rather wide including not only natural science of physical oceanography, his primary academic background, but also social science such as oceanographic data management and marine policy as his extended research field for the last 20 years. After 16 years' working as a research and administrative officer in the Hydrographic Department of Japan Coast Guard since 1984, he moved to the Ocean Research Institute (presently Atmosphere and Ocean Research Institute) of The University of Tokyo in 2000. He was one of the five vice chairs of the Intergovernmental Oceanographic Commission (IOC) of UNESCO for the period from 2011-2015. Then he has been elected to the Chairperson of the IOC at the 32nd Assembly of IOC in June 2023. He has been awarded with several level of prizes, including Japan Prime Minister's Prize of promotion of ocean state in 2015. Currently Michida has been involved in several professional activities such as the Vice President of Japan Society of Ocean Policy and the President of Driftological Society.



## 要旨-Abstract

# 国連『持続可能な開発のための海洋科学の10年』 におけるESDの役割

## Roles of ESD in the UN Decade of Ocean Science for Sustainable Development

2020年12月の第75回国連総会で採択された決議A/RES/75/239号に基づき、持続可能な開発のための国連海洋科学の10年(2021-2030年)(以下、海洋の10年)が2021年1月に発足した。海洋の10年は、持続可能な開発目標、特にSDG14に関連する目標を良好かつ効果的に達成するために、海洋科学全般を推進することを目的とし、「きれいな海」、「健全かつ回復力の高い海」、「予測できる海」、「安全な海」、「持続可能で生産的な海洋」、「透明性のある開かれた海」、「夢のある魅力的な海」という7つの社会的成果を掲げている。海洋の10年のコンセプトはまず2016年の第49回IOC理事会、その後2017年の第29回IOC総会に提示された。IOC運営部門の一連の会合で時間をかけて集中的な議論した後、海洋の10年の最終案が2017年国連総会に提出され、そこで海洋の10年が2021年に開始されることが宣言された。上記の社会的成果を達成するには、海洋科学研究の推進はもちろん、能力開発、教育、アウトリーチのための活動の強化が欠かせない。特に、持続可能な開発のための教育(ESD)は、「透明性のある開かれた海」と「夢のある魅力的な海」という社会的成果の重要な要素になるだろう。海洋の10年が終了する2030年以降も、次世代が十分に関与して海洋の持続可能な利用を実現できるように、地球規模の海洋環境を維持し、さらに改善していくことが私たち人類にとって本質的に重要である。

The United Nations Decade of Ocean Science for Sustainable Development (2021-2030) (the Ocean Decade, hereafter) was launched in January 2021, based on the Resolution A/RES/75/239 adopted at the 75th General Assembly of UN in December 2020. The Ocean Decade is to promote overall ocean sciences to well and effectively achieve the Sustainable Development Goals, particularly those related to SDG-14, by setting seven societal outcomes, namely, 'A clean ocean', 'A healthy and resilient ocean', 'A predicted ocean', 'A safe ocean', 'A sustainably productive ocean', 'A transparent and accessible ocean', and 'An inspiring and engaging ocean.' The concept of the Ocean Decade was initially presented to the 49th Session of the IOC Executive Council in 2016, and then to the 29th Session of the IOC Assembly in 2017. After long and intensive discussions at a series of governing body meeting of IOC, a finalized proposal of the Ocean Decade was submitted to the UN General Assembly in 2017, where the Ocean Decade was declared to be launched in 2021. In order to achieve the societal outcomes listed above, enhanced activities of capacity development, education, and outreach are essential as well as those promoting scientific research on the ocean. In particular, Education for Sustainable Development (ESD) should be a key component in the societal outcomes for 'A transparent and accessible ocean' and 'An inspiring and engaging ocean.' It is essentially important for us human beings to maintain and even improve global marine environment, so that we will be able to make it possible to realize sustainable use of the ocean beyond the Ocean Decade to be finished in 2030, with full engagement of next generations.







## 提言 -Presentation

**ムクシンクジャ・アブドゥラフモノフ**

**Mukhsinkhuja ABDURAKHMONOV**

**ウズベキスタン共和国 駐日特命全権大使**

**Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary  
of the Republic of Uzbekistan to Japan**



1974 年 2 月 14 日

ウズベキスタン共和国フェルガナ州生まれ

経歴

1991 ～ 96 年タシケント国立経済大学学部生

1994 ～ 95 年カリフォルニア州立大学チコ校  
インターンシップ（米国）

1996 ～ 98 年ウズベキスタン共和国大統領付  
属国家・社会建設アカデミー聴講生

1998 ～ 01 年小樽商科大学修士課程修了

2001 ～ 04 年北海道大学博士課程

2004 ～ 06 年コカ・コーラ・ウズベキスタン  
セールスマネージャー

2006 ～ 08 年北海道大学研究員

2008 ～ 17 年エムトラスト社社長（日本）

2018 ～ 21 年フェルガナ州副知事、投資対外  
貿易局長

2021 年 4 月ウズベキスタン共和国外務省経済  
外交局対外投資担当部長

2021 年 7 月駐日ウズベキスタン特命全権大使  
言語

日本語、英語、ロシア語、タジク語、アラブ語  
既婚、4 児の父。

Born on February 14, 1974,  
in the Fergana region, Uzbekistan.

1991-1996 yy.- student of Tashkent State  
University of Economics

1994-1995 yy.- internship at the California  
State University Chico(USA)

1996-1998 yy.- listener of courses at the  
Academy of State and So-  
cial Construction under the  
President of the Republic of  
Uzbekistan

1998-2001 yy. Master's at Otaru University  
of Commerce (Japan)

2001-2004 yy.- PhD student at Hokkaido  
University (Japan)

2004-2006 yy.- "Coca-Cola Uzbekistan LLC"  
sales manager

2006-2008 yy.- Researcher at Hokkaido Uni-  
versity (Japan)

2008-2017 yy.- Director-General at the  
"MTRUST Co. Ltd." (Japan)

2018-2021 yy.- Vice Governor of the Fergana  
region - Head of the Regional  
Department of Investments  
and Foreign Trade

April 2021 y. - Head of the Investment De-  
partment of the Ministry of  
Foreign Affairs of the Repub-  
lic of Uzbekistan

From July 2021 y. - Ambassador Extraor-  
dinary and Plenipoten-  
tiary of the Republic of  
Uzbekistan to Japan

Speaks Japanese, English, Russian, Tajik and  
Arabic.

Married with four children.



## 発表要旨 -Abstract

### 教育のSDGs達成に関するウズベキスタンの政策

#### Uzbekistan's policy on reaching education SDGs

##### はじめに

ウズベキスタン政府は、「2030年までの国の持続可能な開発目標およびターゲットを実施するための措置について」（2018年10月20日付）および「2030年までの国の持続可能な開発目標およびターゲットの実施を強化するための追加措置について」（2022年2月21日付）の決議を採択した。ウズベキスタンにおけるSDGsの実施は、「2017-2021年ウズベキスタン行動戦略」と現在進行中の「2022-2026年新ウズベキスタン開発戦略」の枠組みにおける大規模な改革を伴うものである。

##### 国内におけるSDGs実施調整システム

「人間の名誉と尊厳の名の下に」という基本理念に基づき、ウズベキスタン政府は、2026年までに達成すべき測定可能な目標として、貧困の半減、就学前教育の普及率を80%、高等教育の普及率を50%へ引き上げることを掲げた。2022年2月22日の政令により、16の目標と126の目的の実施に関するモニタリングシステムが創設された。このシステムには190の指標が含まれ、うち128は統計庁のポータル（nsdg.stat.uz）で公表されている。2023～24年には、国の持続可能な開発目標とターゲットを確実に達成するため、特別な「ロードマップ」が策定された。2022年12月14日、ウズベキスタン大統領のイニシアティブにより、国連総会は「持続可能な開発目標の達成加速化における議会の役割強化に関する決議」を全会一致で承認した。第1回国際フォーラムは「持続可能な開発目標達成のための議会間グローバル協力」（2021年6月23日～24日、ブハラ）。

##### 教育

教育の質の向上は、新ウズベキスタンの発展に向けた唯一の正しい道である（シャフカト・ミルジヨエフ・ウズベキスタン共和国大統領）。改革の結果、就学前教育を受ける子供の割合は2017年の27.7%から2022年には70%に増加し、就学前教育機関の数は5,211から2万7,609に増加した（SDG4）。新ウズベキスタン開発戦略では、2026年までに就学前教育の普及率を80%に引き上げることを目標としている。

##### 高等教育

2019～22年に高等教育機関の数は108から199に増加し、高等教育機関の入学率はほぼ倍増して38%まで伸びた。2015～21年に若年女性の高等教育進学率は5倍増に改善されたが、男性の進学率と比較すると、まだ1.64%低い。

##### 経済支援

授業料契約ベースで女性を育成する優遇条件の教育ローン。2021年から、毎年3,000人以上の女子に個人向け助成金が割り当てられている。

##### 特殊教育のニーズ

2021～22年度には、特別な教育を必要とする児童2万1,685人が特殊学校教育を受け、うち6,474人は結核や骨疾患の子どもたち向けの療養所型の寄宿学校で、1万4,059人は家庭で個別指導を受けた。2021年6月7日、ウズベキスタン共和国法「障害者権利条約の批准について」が署名され、すべての子どもにインクルーシブ教育を受ける権利が保障された。



2022 年 12 月現在、ウズベキスタンの 195 の学校で 204 のインクルーシブ学級が編成されている。

## 最新のスキル

情報通信技術のスキルがある人口の割合は、2019 年と比較して 2021 年には平均 1.6 ポイント増加した。インターネットやコンピューターを教育目的で利用できる学校の割合は、2021 年には 92.5% に拡大した。

## 今後のステップ

- ・ 質的かつ包括的な教育に目を向けながら、国の社会経済発展の重要セクターとして教育の優先度を引き続き重視する
- ・ 遠隔地のインターネットインフラを整備する
- ・ 将来の職業について若者に明確な目標を形成させる
- ・ 国民の自己教育を促進する
- ・ 教育のアクセシビリティと包括性を確保する取り組みを継続する
- ・ 官民パートナーシップを拡大し、教育に対する民間投資を誘致する
- ・ 教育をデジタル化し、デジタル教育コンテンツを制作するとともに、双方向・遠隔学習のメソッドを推進する
- ・ 就学児童の知識、スキル、資質を客観的に評価するため、全国評価システムを導入する

## Introduction

The Uzbek Government adopted resolutions “On measures to implement the national sustainable development goals and targets until 2030” (dated October 20, 2018) and “On additional measures to enhance the implementation of the national sustainable development goals and targets until 2030” (dated February 21, 2022). The implementation of the SDGs in Uzbekistan is accompanied by large-scale reforms within the framework of the “Action Strategy of Uzbekistan for 2017-2021” and the ongoing “Development Strategy of New Uzbekistan for 2022-2026”.

## National SDG Implementation

### Coordination System

Our basic principle “In the name of human honor and dignity”. The Uzbek Government set measurable goals to be achieved by 2026: halving poverty, increasing coverage of pre-school education and higher education to 80 and 50%, respectively. Government decree of February 22, 2022 created the monitoring system regarding the implementation of 16 goals and 126 objectives. The system includes 190 indicators, 128 of which are published on the Statistics Agency portal (nsdg.stat.uz). A special “Roadmap” was developed to ensure the achievement of the national sustainable development goals and targets in 2023-2024. On the initiative of the President of Uzbekistan on December 14, 2022, the UN General Assembly unanimously approved the resolution “On strengthening the role of parliaments in accelerating the achievement of the Sustainable Development Goals.” The first international forum “Inter-parliamentary global cooperation in achieving Sustainable Development Goals” (Bukhara, June 23-24, 2021)

## Education

Improving the quality of education is the only correct way for the development of New Uzbekistan H.E. Shavkat Mirziyoyev – President of the Republic of Uzbekistan. As a result of the reforms, the coverage of children with preschool education increased from 27.7%





in 2017 to 70% in 2022, the number of pre-school education institutions increased from 5,211 to 27,609 (SDG 4). According to the Development Strategy of New Uzbekistan, the goal is to increase the coverage of pre-school education to 80% by 2026.

### **Higher Education**

In 2019-2022, the number of higher education institutions increased from 108 to 199, and the quota for admission to higher education institutions was nearly doubled and increased to 38 percent. The rate of coverage of young women with higher education in 2015-2021 improved by 5 times, but compared to the coverage of men, it is still lower by 1.64%.

### **Financial assistance**

Educational loans with preferential terms and conditions for training women on a fee-contract basis. Starting from 2021, individual grants have been allocated annually for more than 3 thousand girls.

### **Special educational needs**

In the 2021-2022 academic year, 21,685 children with special educational needs were educated in specialized schools, of which 6,474 in sanatorium-type boarding schools for children with tuberculosis and bone diseases and 14,059 individually at home. On June 7, 2021, the Law of the Republic of Uzbekistan "On Ratification of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities" was signed to ensure the right of every child to inclusive education. As of December 2022, 204 inclusive classes were organized for the education of students in 195 schools of the country.

### **Modern Skills**

The share of the population that has information and communication technology skills increased by an average of 1.6 percentage points in 2021 compared to 2019. The share of schools with access to the Internet and computers for pedagogical purposes increased to 92.5% in 2021.

### **Further Steps**

- to continue emphasizing the priority of education as a key sector of the socio-economic development of the country, paying attention to qualitative and inclusive education;
- to develop Internet infrastructure in remote regions;
- to shape an exact goal among young people about the supposed future profession;
- to promote self-education of the population;
- to continue efforts to ensure the accessibility and inclusiveness of education;
- to expand public-private partnerships and attract private investment in education;
- to digitalize education and create digital educational content, as well as promote interactive and distance learning methods;
- introduce a national assessment system in order to objectively assess the knowledge, skills and qualifications of schoolchildren



## 提言 -Presentation

**ティム・ジョーンズ**

**Tim JONES**

**グラッドニー牧場（北海道）牧場長（元米高校教師）**

**Manager, Gladney Farm in Hokkaido**

**(Former High School Teacher in USA)**



### 職歴

アメリカ・テキサス州で 26 年にわたり教職に従事

アメリカと日本で 58 年にわたり畜産業（肉牛）に従事

### 学歴

学位：

1969 年 セントジョー高校卒

1971 年 ノースセントラルテキサス・カレッジ準学士号

1976 年 ノーステキサス大学学士号（教育学）

1992 年 テキサスウーマンズ大学 特殊教育認定証

2004 年 テキサスウェズリアン大学修士号（教育学）

### 研究活動：

2003 年 日本フルブライトメモリアル基金教員プログラム

2005 年 日本フルブライトメモリアル基金修士教員プログラム

2006 年 日本フルブライトメモリアル基金修士教員プログラム

2007 年 日本フルブライトメモリアル基金修士教員プログラム

2009 年 全米人文科学基金 真珠湾に関するワークショップ

### 表彰：

連邦議会下院決議第 904 号、テキサス州上下院決議第 541 号において「カリスバーグ ISD（独立学区）と日本の気仙沼市の学校の教育者、および両国の生徒の教育の質を向上させる刺激的な意見交換……日米の教育者の素晴らしい協力により、異文化学習と国際カリキュラムの開発が促進され、異なる国籍の生徒が重要課題の研究で協力することが可能になること……」に対して功績を認められる。

2014 年 ダラス・フォートワース日米協会友情の架け橋賞



## Experience

26 years teaching in Texas, USA

58 years raising cattle in the USA and Japan

## Education

### Degrees:

Saint Jo High School 1969

A.A. North Central Texas College 1971

B.S. Ed. University of North Texas, 1976

Special Education Certification, Texas Woman's University, 1992

M. Ed. Texas Wesleyan University, 2004

### Fellowships:

Japan Fulbright Memorial Fund Teacher Program, 2003

Japan Fulbright Memorial Fund Master Teacher Program, 2005

Japan Fulbright Memorial Fund Master Teacher Program, 2006

Japan Fulbright Memorial Fund Master Teacher Program, 2007

National Endowment for the Humanities Workshop on Pearl Harbor, 2009

### Honors

House Resolution No. 904 The State of Texas House of Representatives and Senate Resolution No. 541 Recognizing "Educators from Callisburg ISD and schools in Kesennuma, Japan, and their inspiring exchange of ideas enhancing the quality of education for students in both countries...a remarkable collaboration between Japanese and American educators that furthers cross-cultural learning and the development of international curricula and allows students of different nationalities to work together in researching important issues..."

2014 Japan America Society of Dallas/Fort Worth Bridges to Friendship Award



## 発表要旨 -Abstract

# 老カウボーイの反芻:ESD、より良い方法で より良い日々を求める生涯にわたる探求

Ruminations of an Old Cowboy

ESD, a Lifelong Quest for Better Days through Better Ways

マヤ・アンジェロウは「よくわかるまで全力を尽くしなさい。そしてよくわかったら、もっとうまくやりなさい」という言葉を残した。持続可能な開発のための教育を信奉する私たちは、教室のドアを閉めた後でも、あらゆる機会を通じて、もっとうまくやるように周囲にも説いている。

私の世代の農業従事者は、化石燃料産業に引けを取らず、生態系を破壊してきた。これほど残念なことはない。私は父から、自分の居場所は来た時よりもきれいにして去るようにと教えられた。14歳で米国学校農業クラブ連盟の信条を認め、「よりよい方法でよりよい日々を送る」ことは可能だという考え方を守ってきた。そして73歳になり、毎朝目を覚ましては、自分たちの世代が作り出した不手際の後始末をしようと1日を過ごしている。

大自然の北海道に暮らす年老いたカウボーイでも、ESDに携わることはできる。グラッドニー牧場では、土壌の健全性を回復する手段である再生放牧について学ぶ意欲のあるグループをよく受け入れている。

国連食糧農業機関（FAO）は、「土壌の健全性は、すべての持続可能な開発目標の前提条件である」と述べている。土壌の健全性のカギを握るのは、土壌の再生だ。土壌の健全性を回復するための最大の障壁は、私たちの食生活にある。現在の食品産業は、土壌を枯渇させ、栄養価の低い食品を提供し、肥満や糖尿病、がん、心疾患、高血圧といった人間の健康問題により

社会に負担をかけている。健康な土壌は、大気中の炭素を減らし、水循環と栄養循環を回復させるだろう。

- ・ 私たちには、自分が生まれてきた時よりも地球をよい状態へ回復させる倫理的な義務がある。だれも単独では実現できないが、目標に到達する道はある。土壌の再生は、炭素循環、水循環、栄養循環を回復させるカギである。
- ・ 大気中の炭素を 300ppm まで低減できると、社会は持続可能になる。CO2 排出量 300ppm の目標達成につながる道筋はいくつかあるが、土壌の健全性はいずれの選択肢においても不可欠である。
- ・ 土壌の健全性を取り戻すことは、農家だけの問題ではない。食生活を変えることで、だれもが貢献できる。私たちは栄養に関する知恵を取り戻し、子どもたちに教えていく必要がある。
- ・ グラッドニー牧場では、健やかな土壌が健やかな食品、健やかな人間、そして健やかなコミュニティを生み出すと考えている。ESD は 1 つの道筋である。ぜひ、ご参加いただきたい。



Maya Angelou said, “Do the best you can until you know better. Then when you know better, do better.” For those of us who put our faith in Education for Sustainable Development, we also teach others to do better every chance we get, even after we close the doors to our classroom.

My generation of agriculturalists has damaged the ecosystem as much as the fossil fuel industry. I am truly sorry. My father taught me to leave a place cleaner than I found it. At 14 years old I adopted the Future Farmers of America Creed and have clinged to the idea that we can have “Better Days through Better Ways.” So, at 73 years old, I wake up every morning and spend the day trying to clean up the mess my generation created.

Even an old cowboy living in wild Hokkaido can be involved in ESD. At Gladney Farm we often host groups interested in learning about regenerative grazing, our tool for restoring Soil Health.

The UN FAO says “Soil Health is the prerequisite for ALL Sustainable Development Goals.” The key to soil health is soil regeneration. The greatest barrier to restoring soil health is the way we feed ourselves. The current food industry is depleting soil, providing us with less nutritional foods, and burdening society with human health problems such as obesity, diabetes, cancer, heart disease, and high blood pressure. Healthy soils will result in lowering atmospheric carbon, restoring the water cycle and nutrient cycle.

- We have an ethical obligation to restore the planet to a condition better than existed when we were born. No one can do it alone, but there are paths to reaching the goal. Regenerating soil is key to restoring carbon cycle, water cycle, and nutrient cycle.
- Society will be sustainable if we can reduce atmospheric carbon to 300 ppm. Several pathways can help us reach the goal of 300 ppm CO<sub>2</sub>, and soil health is essential to every option.

- Restoring soil health is not a problem just for farmers; we can all contribute by changing the way we feed ourselves. We need to regain our nutritional wisdom and teach our children nutritional wisdom.
- At Gladney Farm, we believe healthy soil produces healthy foods, healthy humans, and healthy communities. ESD is a pathway. Please join us.



## 質疑応答

**モデレーター（及川）：**皆さま、素晴らしいプレゼンをどうもありがとうございました。Q&Aの時間として10分ございます。

午前中のセッションでは、基調講演から始めて、その後5名のプレゼンターが、素晴らしい提案・メッセージを送ってくれました。せっかくの機会というか、これほどの世界各国からの一線級の方々が一堂にここに会するということがなかなかないと思いますので、ぜひ、今までのプレゼンに対して、何かご質問とかコメントがあれば、会場の皆さんからいただきたいと思います。手を挙げてください。

高橋教育長、お願いします。

**高橋：**四国の愛媛県新居浜市教育委員会の高橋でございます。今日は素晴らしいスピーチをいろいろ聞かせていただいてありがとうございました。どのスピーチも本当に学ばせていただくことがたくさんあるのですが、今、最後のTimさんが映っていますので感想を述べます。

Think Globally, Act Locallyという言葉がありますけれども、まさに地球を愛するというThink Globallyの考え方、そして日々の生活はAct Locally、本当にそれを自信を持って取り組んでいらっしゃるところが素晴らしいと思いました。

教育現場に身を置っていますが、子どもたちが一番変わっていくのは、体験を通して自信をつけていく時だと思います。教育は全て、人格の完成を目指して行っています。難しいことを説いてもなかなか子どもたちには入っていきませんが、為すことによって学ぶというのは日々感じているところです。

新居浜市は28校の学校がありますけれど

も、全てユネスコスクールで、そして全てがコミュニティスクールになっています。学校だけにとどまらず、地域社会と共に実践活動していく、それによって取り組みが強化されていくような、そういう姿を取っています。その中に3000人の校区がありますけれども、その校区の防災訓練に子どもたちも含めて1000人が参加する、こういうことも生まれてきています。ESDの力は、地域や、そして体験を通して行動するとき、本当に大きな力になっていくということを感じております。

最後に、ウズベキスタンの話は衝撃的でした。国債を発行して、これだけ急激な、わずかな年数の中で社会環境が変わってくるんだなということで、本当に夢のような話です。確かナボイ劇場を通してウズベキスタンと日本は非常に深い信頼関係があると思います。ぜひまた、可能でしたら私の町にも来て、お話をさせていただければうれしいと思います。

**モデレーター：**ありがとうございました。Timさん、今のコメントについて何か話は、地域と一緒に活動するとか、Timさんの場合は、今日





もたくさんの黒松内の方々もオブザーブしているようですね。ワールドカップではないですけども、パブリックビューイングを牧場でやっているらしいです。Timさんは、いろいろな大学とか関係機関とかそういう方々と連携しているようですが、その辺はいかがですか。

**JONES :** とても温かいお言葉をありがとうございます。一言コメントさせていただきますと、私たちが持っている関係は非常に重要なものですので、私たち牧場では本当に皆さんを歓迎いたします。オープンポリシーを持っていますので、いつでも皆さんお越しいただければと思います。どこでも皆さん見ていただきたいものは見ていただけるようになっています。

というのも、フルの透明性を確保することがとても重要だと思っているのです。透明性があるということが重要だと思います。若い方に学んでいただくため、特に私たちの生活・ライフ

スタイルに、近代的な農業がこういった効果があったのか。例えば土壌とか。私たちを支える土壌ということを知ってもらうためにも、透明性は絶対欠かせないと思っています。

今回私たちの農場にいただいた方も、そこを非常に高く評価してくださっている方が多いです。私たち農場では透明性を確保することとても重要視していて、誰でもその協力をしますよと言っています。つまり、どこの国の方でも来ていただいてもOKです。これまで21カ国の方にご訪問いただきました。私にとっては本当にすごいことだと思っています。

私個人で言えば一番いいのは、私の孫たちは東京に住んでいるんですけども、よく北海道の牧場に来るんですね。こういった海外のグループの方に来ていただくときには、孫もやってきて、世界各地の方と交流することができる機会をいただいています。

今日ご参加の皆さん、いつでも私たちにご連





絡いただいて、モデレーターの及川先生も私の連絡先をご存じですので、もし来たいという方はぜひお越しいただきたいと思います。これから交流していただきたいです。

**モデレーター：**ありがとうございました。ということで、牧場はいつでもウエルカムだそうです。北海道の黒松内、現在、1メートルの雪が積もっているそうですが、そこに乗り込む勇気があるならばどうぞ行ってください。夏は非常にいいですし、秋もきれいなところです。

今、透明性、トランスペアレンシーということがありましたけれども、道田先生のプレゼンの中にも透明性は非常に重要だということがありました。道田先生、その辺について何かご意見はありますか。市民がアクセスできる環境がどういうふうに大事なのか。先ほどのプレゼンの補足になるかもしれないですけども。

それから、その後大使にもコメントをいただきますので、よろしくお願いします。

**道田：**ありがとうございます。トランスペアレンシー、さっき簡単にしか言いませんでしたけれども、みんなの海だということなんですね。透明性が高いというのは、われわれ専門家の側は透明性が高いと思っているんですけども、透明性が高いんだということを理解してもらって、それを、アクセシビリティをわれわれは確保しているつもりだけれども、そこにアクセスする能力とかそういったことも込みで、トランスペアレンシーとアクセシビリティが実現されるという理解をしていただくといいなと思うんですね。そのためにわれわれは努力しますので、教育セクターの方もぜひ一緒になってその辺を改善できるといいなと思っています。

**モデレーター：**ありがとうございました。垣根を越えて低くするということですね。大事なことです。

では、アブドラフモノフ大使、先ほど、高橋教育長からウズベキスタンについて言及がありましたので、感想でもいいです。いいですか。どうぞ。



**ABDURAKHMONOV：**ありがとうございます。日本語でちょっとだけ頑張ってみます。

実は最近の7年間のことですが、ウズベキスタン政府は幼児教育の方をよく頑張って、私もプレゼンテーションで言っていたように、前は大体30%以下の就学率で、ほとんどの子どもたちが行けなかったんですけども、今はもう70以上になっています。本当にかなり多くの子供が幼稚園に行けるようになりました。

もう一つ言いたいのは、ウズベキスタンのリテラシーレートは



99.7%ぐらいまでになっていて、世界的に見ると日本のリテラシーレートとほとんど変わらない数値になっております。

大学についても、前は10%も行けなかったんですけども、今は40%になってきました。2030年までにはできるだけ頑張って、半分ぐらいの高校卒業者が大学に入れるようにしたいと思っています。

もちろん日本とのつながりはいろいろあって、その一つがナボイ劇場になっていています。今は、今日私がモデレーターの及川さんとも話をしたんですけども、奈良とサマルカンド市の交流が結構深くなっていますので、それも本当に、もう一つのいい話かなと思っています。どうもありがとうございます。

**モデレーター:** ありがとうございます。では、連携については午後の部で、ゆっくりとまたお話を伺いたいと思います。

あと一人か二人質問を受け付けたいと思うのですが、いかがでしょうか。質問は一人1個にさせていただければと思います。また、なるべく簡潔に質問をお願いしたいと思います。

**川井:** 地元で、「SDGs 学び旅」という事業を、奈良教育大学さんと一緒にやっております川井と申します。実行委員長を務めています。

本日、道田先生の漂着物学会、ドラフトロジーという、非常に興味深いお話を伺いました。教育に関しましては、どうしてもSDGsということで次世代が中核になっていますけれども、現役世代がもう一度、自分たちの行動に対して次世代にどういう環境を残すのかという意味でも、非常に漂着物学会の活動は面白いなと思いました。

奈良でやったらどうですかというお話だったんですけども、例えばですが、シカロジー、



ディアロギー、鹿学会という形で、動物の行動と奈良の地域を、それこそ鹿の行動と増えすぎている問題の両面がありますので。そういうことを研究する学会というのはどうでしょうかということを道田先生に伺ってみたいと思います。

**モデレーター:** 道田先生、いかがですか。

**道田:** 道田でございます。コメントありがとうございます。鹿学会、いいのではないですか。端的にはそういうことだと思いますけれども。何を言いたいかというと、入り口は別に何だっでもいいんですね。ただ、皆さんに関心を持っていただけるような入り口が用意されていれば、ありだと思いますね。漂着物学会については、私は今日、特に大上段に振りかぶって、「シチズンサイエンス（市民科学）」と言いましたけれども、そんなことすら学会の中で言うてはいません。言うてはいないんですけども、子どもたちとか若い人たちを巻き込むときに、昨今だとなんかプラスチックで海が汚れているとかそういう話になりがちです。けれども、そこは入り口ではありません。ビーチコーミングッ

て面白いんですよ。「こんな珍しいものがあります」「これはどこから来たんでしょうか」ということから始まって、自然にそれを見ていると、そういう海岸に皆さん立つと、「あら？ こんなところにプラスチックもあるね」みたいなことに気が付いていくんですね。

ですので、こちらから押し付けるのではなくて、「きれいな海を守るために何かしなくてはいけない」と自然に思えるようなことができるといいなと思ってわれわれは活動しております。鹿学会ができれば、鹿とどう共存して将来にわたってサステナブルな社会を築くのかという観点を自然に、あまり押し付けなくて場が提供できるということであれば、ぜひやっていただくといいのではないかと思います。

**モデレーター：**ありがとうございます。川井さん、よろしいでしょうか。

海洋プラスチックは別に海だけの問題ではなくて、出す人はどこで出しているんだということを考えれば、これが内陸だったり都市部だったりするわけです。先ほど斉藤さんのプレゼンにもあったように、只見で海洋プラスチックの問題に取り組んでいるという話がありましたけれども、只見は日本のど真ん中ですから、海も何も無いところでそういう問題に取り組んでいる。つまり、森・川・海というつながりを考えながらやっていくのが非常に大事なことです。しかも、道田先生のサジェスションは、それを押し付けるのではなくて、自分で見つけていく、発見していくということが重要だというお話だと思いました。ありがとうございます。

他にいかがですか。あと一人だけにしたいと思います。

**中川：**国土交通省兼水産庁の中川と申します。道田先生にお伺いします。先ほどの透明性に加え IOC のコアミッションはキャパシティビルディング（能力開発）と伺いましたが、昨今、

特に日本もそうですが、海洋調査船不足がどんどん深刻になっております。今回、能登沖の地震においても、本来だったらいたはずの深海調査船が引退してしまっていて使えないので、別の船を持ってきましたが、その船は先の船よりも船齢が年取っている船を使っております。そのためいろいろ使い勝手が悪い状態の中で海洋調査をやっているのですが、その透明性が国民に伝わっていないと思うのですが、道田先生に、その点をお伺いいたしたく存じます。

**道田：**ありがとうございます。今、ご指摘のとおり状況であることは確かですね。ですので、私のできることはやっているつもりですが、ご指摘のような状況はあまり国民に知られていないということであれば、今名乗られた国土交通省ということもありましたので、国交省の側でもできることはやっていただきたいと思いますし、文科省もやるべきことはやっていくということになると思います。

私はご指摘のとおりこの3月で大学を退職しますが、退職した後も、IOC の議長の立場は続くので IOC として、調査船の重要性とか、サステナブルな観測があってこそその海洋科学であり、その先にある課題解決なので、その辺りを強調していくことについては継続してやりたいと思っています。よろしくご協力のほどお願いします。







**モデレーター：**ということだそうです。よろしいでしょうか。

では、時間となりましたので、これで午前中のセッションを終了にしたいと思います。皆さん、もう一度スピーカーの皆さまに拍手をお願いします。(拍手)

午後もいろいろディスカッションの時間を取っています。どうぞ皆さん積極的にご発言ください。



## Q&A for Morning Session

**Moderator (Oikawa):**OK. Thank you very much for your wonderful presentation. We have 10 minutes for Q&A. From now.

We started with the keynote speech, and then the five presenters gave us wonderful suggestions and messages. It's rare to have such a distinguished group of people from around the world in one place, so please feel free to ask them questions or comment on their presentations. Please raise your hand. How many of you have questions?

Mr. Takahashi, please.

**Takahashi:**I am Takahashi from the Niihama City Board of Education, Ehime Prefecture in Shikoku. Thank you for all the wonderful lectures today. I really learned a lot from all the lectures.

As for the last presentation of Tim-san, he is now on the screen, although I often hear the phrase "think globally, act locally", it is wonderful that he practices it with his belief in "think globally" to love the earth and "act locally" in daily life.

I work in the education sector. Children grow the most when they gain confidence through experience. The purpose of education is to perfect one's character. I feel every day that children learn through actions, not through explanations.

The City of Niihama has 28 schools, all of which are UNESCO Associated Schools and community schools. To strengthen their initiatives, the schools carry out practical activities not only in the schools but also in the local communities. For example, in a school district with 3,000 students, 1,000 residents including students, participate in disaster drills in that school district. I feel that ESD really becomes a great power when we act in communities and through our expe-

riences.

Finally, I'd like to mention about the presentation on Uzbekistan. It was amazing. It is really fantastic to see the social environment can change so quickly and in such a short time by issuing government bonds. Uzbekistan and Japan have a very deep relationship of trust through the Navoiy Theater. It would be great if they could visit our city to talk more if possible.

**Moderator:**Thank you very much. Tim, about your collaboration with the community, or in your case, with the local citizens. Many people seem to be watching this conference from Kuromatsunai Town today. Like the World Cup, they are holding a public viewing. Tim, would you like to comment on that? You are working with various people from universities and related organizations.

**Jones:**Thank you very much for your kind words. Let me just say one thing. The relationships that we have built are very important and we welcome you all to the farm. We have an open policy, so please feel free to visit us anytime. You can see what you want to see here.

I think it's so important to have full transparency. Transparency is crucial. It helps young people learn how modern agriculture has worked. Especially on our lives and lifestyles. For example, soil. I think transparency is absolutely essential for people to know how the soil supports us.

Most of those who visited our farm this time appreciated this point. Our farm is committed to transparency, and we are willing to work with anyone to achieve this goal. I mean, visitors from any country are welcome. So far, we have had visitors from 21 different



countries. I think it's really amazing.

Personally, the best thing is that my grandchildren, who live in Tokyo, often visit here in Hokkaido. When we have international groups visiting, my grandchildren also come to interact with them.

Participants today, please feel free to contact us at any time. Dr. Oikawa has my contact information, so if you want to come, don't hesitate to visit us. I hope that we can continue this exchange.

**Moderator:** Thank you very much, Tim. He said we are always welcome. Kuromatsunai in Hokkaido has one meter of snow on the ground right now, but if you dare to set foot there, please visit them. The scenery there is especially beautiful in the summer, also in the fall.

Speaking of transparency, as he just mentioned, Dr. Michida also mentioned in his presentation that transparency is very important. Do you have any comments on that? How

important it is to have an accessible environment for citizens. Any comments you would like to add to your presentation? I would also like to have the Ambassador's comments afterwards as well.

**Michida:** Thank you. I just briefly mentioned transparency earlier. I meant that the sea is for everyone. We experts believe that we have provided a high level of transparency. We want people to understand that. We also want people to understand that this transparency and accessibility can be achieved along with the accessibility to transparency that we believe we have provided. We will work hard to achieve this, and I hope that the education sector will join us in making improvements in this area.

**Moderator:** Thank you very much. You mean

to lower the barriers to cross over. That's important.

Now, Mr. Ambassador. There was a comment on Uzbekistan. Please give us your comments or feedback. Are you ready? Please go ahead.

**Abdurakhmonov:** Thank you. I'll try to do my best in Japanese. The government of Uzbekistan has done a great job in the last seven years. As I said in my presentation, the rate of children with preschool education was about less than 30% and most children could not go to school, but now the rate has increased to more than 70%. It has really increased.

Another thing is that the literacy rate in Uzbekistan is about 99.7%. That's almost the same as Japan's from a global perspective.

Only 10% of young people used to get into university, but now it is 40% and we are working as hard as we can to get half of them into university by 2030.

In addition, we have many ties with Japan, one of which is the Navoiy Theater. As I discussed with Mr. Oikawa today, the exchange between Nara and Samarkand has become quite deep thorough the world heritage and silk road, so I think this is another good story. Thank you very much.

**Moderator:** Thank you very much. I would like to hear more about the exchange in this afternoon.

Any other questions, one or two more? Please ask only one question per person. Please ask a concise question.

**Kawai:** My name is Kawai and I am working locally with Nara University of Education on a project called SDGs Learning Trip. I serve as the chair of the executive committee.

It was very interesting to hear Dr. Michida presentation about the Japan Driftology



ical Society, about driftology. In terms of education, the next generation is inevitably at the core of the SDGs. However, I found the work of the Driftological Society very interesting in terms of what kind of environment should be left to the next generation as a result of the actions of the current generation.

He suggested doing the same thing in Nara. For example, in the form of “deer-ology” on animal or deer behavior in the Nara region. There are two sides. On the other hand, we have the problem of too many deer. I would like to ask Dr. Michida’s opinion about a society that researches such things.

**Moderator:** Dr. Michida, what do you think?

**Michida:** Thank you. Thank you for your comment. That would be great. In short, that’s what I mean.

What I want to say is that the motive doesn’t really matter. If there was an incentive to get everyone interested, I think it would be possible.

As for the Japan Driftological Society, I talked about “citizen science” today in a high-handed way, but no one in the society is saying that. But when we involve children and young people, we tend to talk about how the oceans are polluted with plastic today, but that is not the starting point.

Beachcombing is interesting. It starts with a question like, “There are unusual things here. Where did they come from?” And while they’re on the beach looking around, they start to notice things like, “Oh, there’s plastic here.”

We are working in the hope that we can create a place where people will naturally feel the need to do something to protect clean oceans, rather than being forced to do so. If the “Deer Society of Japan” can provide a natural, non-intrusive opportunity to discuss how we can coexist with deer and build

a sustainable society in the future, then it would be a good idea.

**Moderator:** Thank you very much. Ms. Kawai, are you okay?

**Kawai:** Thank you very much.

**Moderator:** Marine plastic is not just a problem in the coastal area. If we think about the origin of marine plastics, it is inland or in urban areas. As mentioned in Mr. Saito’s presentation, efforts are being made to address the marine plastic problem in Tadami, which is located in the central part of Japan. They are tackling such a problem in a place where there is no ocean. It is extremely important to consider the connections between forests, rivers, and the sea.

Dr. Michida also suggests that it is important not to force it on people. Instead, let them find and discover it for themselves. Thank you very much.

Anyone else? I just have one more question.

**Nakagawa:** My name is Nakagawa from the Ministry of Land, Infrastructure, Transport and Tourism (MILT). I would like to ask Dr. Michida. You mentioned earlier that transparency and the IOC’s core missions are about capacity building. Recently, the shortage of oceanographic research vessels has become more serious, especially in Japan. In the Noto earthquake, the deep-sea research vessel that was supposed to be there was retired and could not be used, so another vessel was brought in. We are using a vessel that is older than the previous one. This has led us to continue oceanographic research in a state that is not smooth in many ways, and I think the transparency of such research is not communicated to the public. I’d like to ask Dr. Michida, who is retiring in March this year, about this point.



**Michida:** Thank you. The situation is certainly as you said. So, I'm trying to do what I can. But if, as you said, the situation is not well known to the public, then I hope that MILT and the MEXT will also do what they can. As you said, I will be retiring in March this year, but I will continue in my position as IOC President. So, at the IOC, I would like to continue to emphasize the importance of research vessels and the fact that sustainable observation is key to marine science and problem solving. I would appreciate your cooperation in this matter.

**Moderator:** Thank you for your answer. Are you okay?

Now that the time has come, I would like to conclude the morning session.

Please give the presenters another round of applause. (Applause)

We will also have various discussions in the afternoon session. Please speak up and join the discussion.

## 実践発表 -Show Case

### アタポル・アヌンタヴォラサクン Athapol ANUNTHAVORASAKUL

チュラロンコン大学（タイ）准教授

Assistant professor, Chulalongkorn University  
in Thailand



タイ・チュラロンコン大学教育学部社会学科長、同大持続可能な開発のための教育研究開発センター（ESD センター）ディレクター。管轄する ESD センターは 2021 年から、アジア太平洋国際理解教育センター（APCEIU）により地球市民教育協力センター（GCC）に選定されている。タイでは、地球市民教育、民主市民教育、基礎教育を通じたメディア・情報・デジタルリテラシー、教員教育など、教育分野の指針やイノベーションの推進に大きな役割を果たしてきた。また 7 年にわたり「学習共同体としての学校（SLC）」運動に携わる。同業の仲間とともに現在に至るまで、教員も一緒に学習することですべての生徒に質の高い学びを広げるというコンセプトを通じ、SLC の理念に基づく多くの学校の改革を支援している。

Assistant Professor Athapol Anunthavorasakul is a Head of Teaching Social Studies Division and a Director for Research and Development Center on Education for Sustainable Development (ESD Center), Faculty of Education, Chulalongkorn University in Thailand. His ESD Center has been selected by Asia-Pacific Center of Education for International Understanding (APCEIU) to be Global Citizenship Education Co-operation Center (GCC) since 2021. In Thailand, he has played significant roles to promote policies and innovations in education such as Global Citizenship Education, Democratic Citizenship Education, Media, Information and Digital Literacy through Basic Education, and Teacher Education. He has involved in School As Learning Community (SLC) movement for seven years. Until now, he and his colleagues support many schools' transformation with SLC philosophies via the concept of teacher learning together to escalate quality learning for all students.





## 発表要旨-Abstract

### タイのESDの新たな旅を再考する： チュラロンコン大学ESDセンターの事例

#### Rethinking on a New Journey of Education for Sustainable Development in Thailand: Case of ESD Center Chulalongkorn University

持続可能な開発のための教育（ESD）はタイでは数十年にわたり、エコスクールや「足を知る経済（Sufficiency Economy）」学校などの多くのプロジェクトを通じて実施されてきた。チュラロンコン大学の ESD センターは、ユネスコバンコク事務所、ユニセフ、UNDP、教育省、天然資源環境省（DEQP）などのステークホルダーとともに、ESD の本格的な全国展開に貢献している。2015 年以降、ESD センターはすべての学習者のための質の高い学びに向けた学校改革を促進するため、「学習共同体としての学校（SLC）」に基づく学習重視の学校への新しいアプローチを試験的に採用している。これまでに、バンコクとナコーンラーチャシーマーにある 22 の初等・中等教育校が SLC 先進校として ESD センターと協働しており、現在はネットワークの規模拡大を進めている。同時期に、ESD センターはアジア太平洋国際理解教育センターにより、ASEAN 諸国の 5 つのセンターとともに地球市民教育（GCED）協力センターに選定された。GCED は長年にわたり、ESD のための革新的な取り組みとして、地方、地域、国レベルの教員準備プログラムや現役教員向けの能力開発ネットワークに導入されている。GCED のアプローチには、気候変動教育、社会正義、インクルーシブシティ、異文化理解、ジェンダー平等など、多岐にわたるトピックやイノベーションも組み込まれ、教員、教員を目指す学生、教員の養成者に紹介されている。今回の発表では、私たちの ESD の旅から得たいくつかの実践と教訓を解説する。

Education for Sustainable Development (ESD) have been implemented in Thailand for decades via many projects such as Eco-school and Sufficiency Economy School. ESD Center at Chula has contributed in mainstreaming ESD nationwide with stakeholders including UNESCO Bangkok, UNICEF, UNDP, Ministry of Education and Ministry of Natural Resource and Environment (DEQP). Since 2015 ESD Center has pilot new approaches on Learning School based on School As Learning Community (SLC) to facilitate school change towards quality learning for all learner. Until now 22 schools, primary and secondary, in Bangkok and Nakhonratchasima have worked collaboratively with ESD center as SLC Frontline Schools and now we are on the process to scaling up the network. At the same period ESD center has been selected to be Global Citizenship Education (GCED) Co-operation Center by Asia-Pacific Center of Education for International Understanding along with 5 centers in ASEAN Countries. For years GCED as an innovation for ESD has been introduced to pre-service teacher preparation program and in-service teacher development network at provincial, regional and national level. Within GCED approach, various topics and innovation such as Climate Change Education, Social Justice, Inclusive City, Intercultural Understanding and Gender Equality also be integrated and introduced to teacher, teacher students and teacher educators. This presentation will be illustrated some practices and lesson learned from our ESD journey to the audience.

## 実践発表 -Show Case

ムザイリン・アフファン

Muzailin AFFAN

シアクアラ大学（インドネシア）国際室長

Director, International Office, Syiah Kuala University in Indonesia



インドネシア・シアクアラ大学自然科学部准教授。東北大学で環境科学の博士号を取得後、学术界で15年以上の経験を積み、災害軽減専門家となる。また10年以上にわたって国際協力パートナーシップに取り組んでいる。研究分野は、災害復興と災害教育。2004年のスマトラ沖地震・インド洋津波、2011年の東日本大震災・津波の後、日本の研究者とともに両被災地の復興プログラムに尽力。減災におけるインドネシアと日本の協力関係強化への貢献に対し、日本外務省より表彰された。インドネシア・マレーシア・タイ成長の三角地帯大学ネットワーク（IMT-GT Uninet）の下、30の大学間のネットワークを束ねる事務局長を務めるなど、地域連携にも積極的に従事。さらにアチェ津波博物館における災害リスク低減（DRR）活動の技術アドバイザーとして地方自治体にも積極的に関与し、日本の釜石市と共同でアチェの博物館職員や学校教員を対象にしたDRR能力開発でJICAのJPP事業の支援も行っている。

連絡先（電子メール）：muzailin@usk.ac.id

Dr. Muzailin Affan is an Associate Professor at Faculty of Natural Science Syiah Kuala University Indonesia. With a Ph.D. in Environmental Science from Tohoku University, he boasts over 15 years of experience in academia and has become expert in disaster mitigation. Dr. Muzailin also works on international collaboration partnership for more than 10 years. His research interest is on post-disaster recovery and disaster education. After 2004 Indian Ocean Earthquake and Tsunami and also 2011 Great East Japan Earthquake and Tsunami, Dr. Muzailin has been working together with researchers from Japan for recovery programs of the both disasters affected areas. He has received Award from Japan ministry of foreign affair for his contribution to strengthen collaboration between Indonesia-Japan in disaster mitigation. He also actively engages in regional partnership under Indonesia Malaysia Thailand Growth Triangle University Network (IMT-GT Uninet) which he serves as head of secretariat maintaining the network among 30 universities. Dr. Muzailin also actively involved in local government as technical advisor for Disaster Risk Reduction activities at Aceh Tsunami Museum and also supporting JICA JPP project on capacity building on DRR for museum staffs and school teachers in Aceh in collaboration with Kamaishi city, Japan.

Connect with Dr. Muzailin via email (muzailin@usk.ac.id)





## 発表要旨-Abstract

### 災害から教訓を学ぶ： スマトラ島地震と東日本大震災の津波の経験を共有し防 災を中心とするESDにおけるパートナーシップを構築する

**Learning Lessons from Disasters:  
Sharing Experiences from Sumatra and Great East Japan Earthquake and Tsunami  
to Build Partnership on Education for Sustainable Development focusing on DRR.**

今回のトピックでは、2004年のスマトラ沖地震・津波と2011年の東日本大震災・津波の2つの壊滅的な自然災害から知見を導き出す必要性を探り、災害リスク低減（DRR）を重視した持続可能な開発に教育が果たす重要な役割を明確にする。これらの災害は、甚大な人的被害と経済損失をもたらしただけでなく、既存の災害準備・対応メカニズムの脆弱性を明らかにした。本発表では、持続可能な開発とDRRを優先する教育で国際パートナーシップを築ききっかけとして、これらの災禍から学んだ経験と教訓を共有する重要性を掘り下げる。

2004年のスマトラ沖地震・津波と2011年の東日本大震災・津波は、自然災害をもたらす多面的な課題に対処するための世界的な協働の必要性を浮き彫りにした分水嶺となった。いずれも事象も人命とインフラに甚大な被害をもたらした。従来の災害管理戦略の再評価を促した。今回のトピックでは、この2地域の経験を検証することで、類似点と相違点を明らかにし、災害対応と復興に関わる複雑な問題について細やかな理解を提供したい。

教育はレジリエンスを構築し、持続可能な開発を醸成する重要な要素として浮上しており、特にDRRに重点が置かれている。両災害の余波から得られた教訓は、リスクを軽減し、将来の災害に効果的に対応するための知識とスキルをコミュニティに備えさせる、包括的で文化に

配慮した教育プログラムの必要性を明確に示している。研究は、持続可能な開発のための教育において共同イニシアティブの土台となるスマトラと日本の経験を交換するものであり、同じような課題に直面するコミュニティ同士の架け橋となる。2つの地域における現地コミュニティのDRR関連活動の一部は、将来のESDの強化につながった。

さらに、自然災害に対する世界の回復力を高める上で、パートナーシップが果たす役割にも光があたっている。異文化交流の場を創出することにより、教育制度は一層強靱で持続可能な未来に向けた国際協力と連帯を促す上で、大きな役割を果たすことができる。





This topic explores the imperative to glean insights from two devastating natural disasters – the Sumatra Earthquake and Tsunami of 2004 and the Great East Japan Earthquake and Tsunami of 2011 – and underscores the critical role of education for sustainable development with a focus on disaster risk reduction (DRR). The disasters not only caused immense human suffering and economic losses but also revealed vulnerabilities in existing disaster preparedness and response mechanisms. This is to delve into the importance of sharing experiences and lessons learned from these calamities as a catalyst for creating international partnerships in education that prioritize sustainable development and DRR.

The Sumatra Earthquake and Tsunami of 2004 and the Great East Japan Earthquake and Tsunami of 2011 were watershed moments that underscored the need for global collaboration to address the multifaceted challenges posed by natural disasters. Both events resulted in staggering loss of life and infrastructure damage, prompting a re-evaluation of existing disaster management strategies. By examining the experiences of these two regions, this topic seeks to draw parallels and distinctions, providing a nuanced understanding of the complexities involved in disaster response and recovery.

Education emerges as a key component in building resilience and fostering sustainable development, with a particular emphasis on DRR. Lessons learned from the aftermath of these disasters emphasize the need for comprehensive and culturally sensitive educational programs that equip communities with the knowledge and skills to mitigate risks and respond effectively to future calamities. The study presents the exchange of experiences between Sumatra and Japan that can serve as a foundation for collaborative initiatives in education for sustainable development, acting as a bridge between communities that have faced similar challenges. Some activities related to DRR by local communities in

the two regions resulted to strengthen the ESD in the future.

Furthermore, it highlights the role of partnerships in enhancing global resilience to natural disasters. By creating a platform for cross-cultural exchange, education systems can become instrumental in promoting international cooperation and solidarity towards a more resilient and sustainable future.



## 実践発表 -Show Case

杉村 美紀

Miki SUGIMURA

上智大学総合人間科学部教授

Professor, Sophia University in Japan



上智大学総合人間科学部教授（比較教育学・国際教育学）。東京大学において修士号、博士号（教育学）取得。国連大学サステナビリティ高等研究所（UNU-IAS）客員教授、JICA 緒方貞子平和開発研究所客員研究員、日本学術振興会学術システム研究センター主任研究員、アジア太平洋環境大学院ネットワーク（ProSPER.NET）持続可能性推進担当副議長を務める。2022年には、ユネスコにより1974年勧告改訂に関する国際専門家グループの委員に選出。日本ユネスコ国内委員会委員、日本比較教育学会（JCES）会長、世界比較教育学会（WCCES）理事。研究分野は、国際高等教育論、多文化教育学、持続可能な開発のための教育（ESD）。

Miki SUGIMURA is a professor of Comparative and International Education, Faculty of Human Sciences of Sophia University. She received M.Ed. and PhD from University of Tokyo. She is also a visiting professor of the United Nations University Institute for the Advanced Study of Sustainability (UNU-IAS), a research fellow of Japan International Cooperation Agency Ogata Institute, a senior program officer of Research Center for Science Systems at Japan Society for the Promotion Science, and Vice Chair of Promotion of Sustainability in Postgraduate Education and Research (ProSPER.Net). She was appointed to a member of the International Expert Group on the revision of the 1974 Recommendation by UNESCO in 2022. She was also a member of Japanese National Commission for UNESCO, President of Japan Comparative Education Society (JCES) and a co-opt member of executive board of World Council of Comparative Education Societies (WCCES). Her research topics are international higher education, multicultural education, and Education for Sustainable Development (ESD).



## 発表要旨 -Abstract

### 日本における国際協力と パートナーシップを通じたESD

#### ESD through International Cooperation and Partnership in Japan

日本には1,100校を超えるユネスコスクールがあり、世界全体の約1割を占める。さらに、現行の学習指導要領には持続可能な社会の創り手の育成という目標が盛り込まれ、ユネスコスクールに限らず、すべての学校でESDに取り組むことが推奨されている。こうした背景から、さまざまな実践が積み重ねられてきた。ユネスコスクールの年次全国大会では、教育関係者や実務担当者が集まり、経験を共有し、学び合っている。一方、こうした国内の実践や活動を日本だけでなく、海外の機関とも共有し、カリキュラムや教育方法を共同で生み出そうとする動きもある。

また、諸外国との教育連携を進めることで、創造的な学びの機会も創出されている。本発表では、国際的な協力・連携を通じてESDを展開する日本の学校事例や、サステナビリティを中心とした高等教育ネットワークを紹介し、これらの取り組みの意義と課題について報告する。

埼玉県立伊奈学園中学校は、英語教師が主導して日韓の教員ネットワーク活動を通じ、グローバルな視点に立ったESDのカリキュラムと実践を展開している事例である。岡山県立倉敷古城池高等学校での実践は、生徒がボランティアで参加する子ども食堂の支援を通じ、地域社会への貢献も視野に入れたESDの事例である。岡山大学が組織する「気候変動教育のためのアジア教員養成者ネットワーク(ATECCE)」は、9カ国間のESDに関する専門性の相互交換により、気候変動教育の課題解決

に貢献している。また静岡大学は海外の連携機関とコンソーシアムを形成して実践的なESD研究を展開し、上智大学は海外の研究機関との教育研究ネットワークの構築に取り組むなど、パートナーシップを通じたESDの将来性が示されている。

これらの事例に共通するのは、海外の教育機関との協働により、学習者と教育者の双方が互いの多角的な視点から学び、批判的思考を実践していることである。これは、参加者それぞれに異なる社会文化的な背景があるからこそ可能な学習機会である。同時に、こうした実践は連帯と協働の意義を共有し、持続可能な未来を担う者たちのネットワークを形成する。それがまさにESDの目指す成果なのである。ESDの意義が世界に広く認識されるようになった今、ESDの未来には、こうした国際的な協力と連携による発展が求められている。



There are more than 1,100 UNESCO associated schools in Japan, about 10% of the world's total. In addition, the current Courses of Study include the goal of fostering the creation of a sustainable society, and it is recommended that all schools, not just UNESCO associated schools, engage in ESD. In this context, various practices have been accumulated. At the annual National Conference of UNESCO associated schools, educators and practitioners gather to share their experiences and learn from each other. Meanwhile, there is a movement to share such domestic practices and activities not only with those in Japan but also with overseas institutes, and to jointly create curricula and educational methods.

They are also creating opportunities for creative learning by promoting educational collaboration with foreign countries. This presentation introduces some schools' examples in Japan that are developing ESD through international cooperation and partnerships, as well as a higher education network centered on sustainability, and report on the significance and challenges of these efforts.

Ina Gakuen Junior High School in Saitama Prefecture is an example where English teachers take the lead in developing curriculum and practices of ESD with a global perspective through teacher networking activities between Korea and Japan. The practice at Kurashiki Kojoiike High School in Okayama Prefecture is an example of ESD that also considers contributing to the local community through the practice of supporting a children's cafeteria in which students are voluntarily involved. The Asian Teacher Educators for Climate Change Education (AT-ECCE) Network organized by Okayama University has contributed to tackling the challenges of climate change education through mutual exchanges of expertise on ESD among nine countries. Shizuoka University creating a consortium with overseas partner institutions to develop practical ESD research and

Sophia University's efforts to build an education and research network with overseas research institutions illustrate the potential of ESD through partnerships.

What these examples have in common is that both learners and educators learn from each other's multiple perspectives and practice critical thinking together by collaborating with foreign educational institutions. This is a learning opportunity made possible by the fact that each participant has a different socio-cultural background. At the same time, these practices share the significance of solidarity and collaboration and form a network of people who are responsible for a sustainable future. This is precisely what ESD seeks to achieve. As the significance of ESD is now widely recognized around the world, the future of ESD is required to develop through such international cooperation and partnership.





## 実践発表 -Show Case

キム・ヒョンチョル

Hyuncheol KIM

韓国青少年政策研究院院長

President, National Youth Policy Institute  
in Korea



韓国青少年政策研究院（NYPI）院長、アジア地域キャリア開発協会（ARACD）会長、ARACD 韓国支部長。大学で化学工学を専攻し、大学院で教育学の修士号と博士号を取得。日本の慶応義塾大学で社会学の博士課程を修了。『現代日本の社会意識：家族・子ども・ジェンダー』（慶応義塾大学出版会、東京）、『勉強と居場所：学校と家族の日韓比較』（勁草書房、東京）の共同編者。

気候変動に関する青少年の意見と行動を結集し、拡散することでその影響力を高めることを目的とした「2021 ユース・ボイス・フェスタ・フォー・P4G（グリーン成長とグローバル目標2030のための連帯）」を開催し、韓国、ベトナム、ケニア、日本、インド、マダガスカル、ハイチ、台湾、メキシコなど11の国・地域から青少年112名が参加。気候変動に関する青少年労働者ネットワークを運営し、研究院が気候変動の研究を継続できるように努め、韓国の公的機関としていち早くESGマネジメントを導入した。

Dr. Kim is the president of the National Youth Policy Institute in Korea (NYPI), the Asian Regional Association for Career Development (ARACD) and the ARACD in Korea. Dr. Kim majored in chemical engineering in college and was granted master's and doctoral degrees in education from graduate school. Dr. Kim also completed a doctorate in sociology at Keio University in Japan. Dr. Kim is co-editor of 'Social Consciousness' in Japan.

Today: Family, Children, and Gender' from Keio University Press in Tokyo and 'Learning and Places to be: Comparison of School and Family in Korea and Japan' from Keisoshobo in Tokyo.

Dr. Kim has organized '2021 Youth Voice Festa for P4G (Partnering for Green Growth and Global Goals 2030)', aiming to increase the influence of youth by gathering and spreading their voices and actions on climate change where 112 numbers of Youth from 11 countries, including the Republic of Korea, Vietnam, Kenya, Japan, India, Madagascar, Haiti, Taiwan, and Mexico, participated in. Dr. Kim has organized youth workers network for climate change and has ensured that the institute continues to pursue research on climate change and has introduced ESG management faster than any other public institution in Korea.





## 発表要旨 -Abstract

### 韓国の気候変動に対する若者の行動に関して何をし、 何をしなければならないか

#### What to do and what must be done regarding youth action for climate change in Korea.

韓国の青少年による気候変動対策は新しい局面を迎えたのだろうか。それは新たな段階を形成する推進力になりうるだろうか。一方で韓国では、環境教育が継続的に重視されてきた。しかし、国際的な青少年運動は、グレタ・トゥーンベリによるものをはじめ、変化の新局面をもたらしている。こうした活動に参加する韓国の若者は、以前よりも増えている。学校における変革も一層活発化してきた。韓国政府は、全国的なカリキュラム改革を通じて、エコロジー教育をすべての教科に関連づけるよう求めている。実際、気候変動対策に関連する多くの教育プログラムが実施されている。気候変動が教育の重要トレンドになっていることは明らかだ。気候危機は、習得する必要のある知識の新たな分野に組み込まれた。しかし、気候変動により人類は本格的に「リスク社会」(ウルリッヒ・ベック)に向かいつつあると、一般市民に納得させるだけでは十分ではない。1つの実践が、持続可能な実践につながったり、気候危機の深刻度への意識を高めたりする可能性があるのは間違いないが、問題は気候危機が急速に悪化しており、教育の効果は緩慢すぎることだ。もちろん、気候変動対策プログラムや全校規模の行動カリキュラムの実施にとどまらない学校の例もあるが、ごく少数にすぎない。気候危機は、学校全体の行動カリキュラムをもってしても解決できない問題である可能性が高い。これは、全国規模で力を尽くしても解決する保証のない問題なのである。多くの場合、気候危機に対する国の

対応は宣言にとどまるか、真剣な対応までに至らず、世界の対応も結局は断片的でしかない。韓国の公的機関や民間企業の多くは、ESG マネジメントを導入しているが、ある意味ではただのブームにすぎない。つまり、問題は非常に複雑で緊急性が高いにもかかわらず、実践は断片的なのである。韓国にも、グレタ・トゥーンベリのように政府の対応を忌憚なく批判する若者グループは存在する。彼らの意見は非常に切実だが、真剣に対応する政治家はまれである。多くの実践のおかげで、気候変動は明らかに社会的価値を形成しつつある。しかし、この価値を共有するには時間がかかりすぎ、価値の共有がうまく広がっても、2030年のNDC目標の達成や、将来の災害の予防が可能かは疑問である。気候危機により生存が脅かされている小国や市民は存在するが、ほとんどの人は取り返しのつかない災害が間近に迫らないかぎり、気候危機をよく認識できないだろう。そのため、現在の教育を通じた対応を含め、理性や努力を頼りに社会的価値を形成することで人や国を動かしても、災害を回避することは難しい。罰則やインセンティブの強化を除いて、有効な対応はないだろう。教育面を重視する場合は、より強いインセンティブを提供する方策を見つける必要がある。



Will Korean youth's climate change actions take a new turn? And can it be the driving force that creates a new phase? In the meantime, environmental education has been continuously emphasized in Korea. However, international youth movements, including Greta Thunberg's one, have brought about a new phase of change. More Korean youth are participating in this movement than in the past. Changes at school have also become more active. The Korean government is demanding that ecological education be linked to all subjects through national curriculum reform. In fact, many educational programs linked to climate action are being operated. It is clear that climate change has become an important trend in education. The climate crisis has been incorporated into a new area of knowledge that needs to be learned. However, it is not enough to make people agree that humanity is truly heading towards a real 'risk society' (by Ulrich Beck) due to climate change. One practice may lead to sustainable practice or raise awareness of the severity of the climate crisis obviously, but the problem is that the climate crisis is rapidly becoming more serious, and the effect of education is too gradual. Of course, there are examples of schools that go beyond operating climate action programs and school wide behavior curriculum, but these are only a few. The climate crisis more likely be most likely is not a problem that can be solved even by school wide behavior curriculum. This is a problem that cannot be guaranteed to be resolved even if the country wide responds with all its might. In most cases, national responses to climate crisis are limited to declarations or do not respond seriously, and global responses are ultimately only fragmented. Most public institutions and private companies in Korea are introducing ESG management, but in some ways, this is nothing more than a fad. In other words, the problem is very complex and very urgent, but practice is fragmented. There are also youth groups, like Greta Thunberg, who criticize the government's response without

any hesitation in Korea. Their voices are very urgent, but politicians who seriously respond to their voices are rare. Thanks to many practices, climate change is clearly forming a social value. However, it will take too much time to share this value, and even if value sharing spreads successfully, it is questionable whether it will be possible to achieve the 2030 NDCs as well as to prevent future disasters. There are small countries and people whose survival is threatened by the climate crisis, but it will be difficult for most people to become aware of the climate crisis without an irreversible disaster already approaching. Therefore, it is difficult to avoid disaster by moving people and the nation by relying on reason and efforts to form social values, including the current educational response. There will be no effective response other than imposing stronger penalties or stronger incentives. To emphasize the educational aspect, we need to find a way to provide stronger incentives.



## 実践発表 -Show Case

**宮下 俊也**

**Toshiya MIYASHITA**

奈良教育大学学長

President, Nara University of Education



奈良教育大学教授、理事、副学長（教育担当）などを経て、令和4年4月に奈良国立大学機構統括理事、奈良教育大学長に就任。専門は音楽教育学。

After serving as a professor, Director, and Vice-President for Academic Affairs of Nara University of Education, he assumed the roles of Executive Trustee of the Nara National Institute of Higher Education and Research and President of Nara University of Education in April 2022. His specialty is music education.

**中澤 静男**

**Shizuo NAKAZAWA**

奈良教育大学ESD・SDGsセンター センター長

Director, Center for ESD and SDGs  
at Nara University of Education



1960年4月1日、大阪市生まれ。奈良教育大学教育学研究科社会科教育専修修了。公立学校教員・教育委員会指導主事を経て、2011年より奈良教育大学に着任。2022年4月、奈良教育大学ESD・SDGsセンター長に就任。

世界文化遺産である「古都奈良の文化財」の構成資産である東大寺・元興寺等は、1300年前から途切れることなく受け継がれている、そこには、持続可能な社会づくりの要素が内包されていると考え、歴史文化遺産を通したESDを研究する。現在は、人の行動の変革のシステムについて、脳科学の知見を援用したESD学習プログラムの研究に取り組んでいる。

Born on April 1, 1960, in Osaka City, Japan, he graduated from the Master's Program in Social Studies Education at Nara University of Education. After working as a teacher in a public school and as a teachers' consultant on the Board of Education, he has been with Nara University of Education since 2011. In April 2022, he assumed the position of Director of the Center for ESD and SDGs at Nara University of Education. He has been researching ESD through historical and cultural heritage, based on the belief that Todaiji Temple, Gangoji Temple, and other temples, which have been handed down uninterrupted for 1,300 years, are components of the World Cultural Heritage "Ancient Capital of Nara" and contain the elements for creating a sustainable society.



## 発表要旨 -Abstract

### 持続可能な社会の創り手の育成に資する 教員の養成と研修:奈良教育大学の取組

#### Development and Training of Teachers who will Contribute to the Development of Creators of Sustainable Society: Initiatives at Nara University of Education

奈良教育大学は国立の単科教員養成大学として1888年に設立された。本学は日本で最初にユネスコスクールへの加盟登録が認められた大学として、大学教育の特色の1つに「持続可能な社会づくりに貢献できる教員の養成」を掲げている。また附属幼稚園・小学校・中学校・大学がすべてユネスコスクールに加盟登録され、ESDを核とした連携した教員研修や授業実践に取り組んでいる。特に2022年4月にESD・SDGsセンターを設立し、ESDをテーマとした教員養成と現職教員の研修はもちろん、企業や自治体とも連携したESDの推進に取り組んでいる。

本学のESDの特徴は3つある。

1つはESDを指導できる力量形成を目的とした現職教員を対象としたESDティーチャープログラムの全国展開である。2015年に「ESDティーチャープログラム」の開発に取り組み、ESDを適切に指導できる教員に求められる資質・能力を明らかにした上で、5回の連続した研修プログラムを開発した。今年度も全国12

カ所で研修会を実施した。

2つ目が近畿地方を中心としたユネスコスクールや企業、社会教育施設などを巻き込んだ近畿ESDコンソーシアム事業の展開である。近畿ESDコンソーシアムでは奈良県立万葉文化館や川上村の森と水の源流館と連携した授業づくりセミナーを展開する他、全国におられるESDティーチャーとつながり、成果発表会・実践交流会を開催している。

3つ目はESDを楽しく追究する学生団体であるユネスコクラブの活躍である。2011年度に4人の学生からスタートしたユネスコクラブだが、今は100名を超え、様々な活動を展開している。





Nara University of Education, established in 1888 as a national teacher training university, holds the distinction of being the first university in Japan registered as a UNESCO Associated School. A key focus of our education is “to cultivate teachers capable of contributing to the creation of a sustainable society”.

Our affiliated kindergarten, elementary school, junior high school, as well as university are also registered as UNESCO Associated Schools, actively participating in collaborative teacher training and classroom practices centered around ESD. In April 2022, we inaugurated the ESD/SDGs Center, dedicated not only to providing training for both pre- and in-service teachers on ESD themes but also to promoting ESD in collaboration with companies and local governments.

**Our university’s approach to ESD is characterized by three key features.**

Firstly, we have implemented a nationwide ESD teacher program for in-service teachers. In 2015, we worked on developing the “ESD Teacher Program.” After clarifying the qualities and abilities required for teachers who can appropriately teach ESD, we created a five-part consecutive training program. This year, training sessions were conducted at 12 locations across the country.

Secondly, we are actively involved in the development of the Kinki ESD Consortium project. This initiative engages UNESCO

Associated Schools, companies, social education facilities, and others, primarily in the Kinki region. The consortium conducts lesson planning seminars in collaboration with institutions such as the Nara Prefectural Manyo Cultural Museum and the Kawakami Village Forest and Water Source Museum. Additionally, it facilitates connections with ESD teachers nationwide, hosting achievement presentations and practical exchange sessions.

Lastly, the UNESCO Club, a student organization that enjoys promoting ESD, started in 2011 with four students. Today, it boasts over 100 members actively participating in various ESD-related activities.







## 実践発表 -Show Case

苗代 昇受

**Shota NAWASHIRO**

奈良教育大学ユネスコクラブ前代表

Former Representative, UNESCO Club,  
Nara University of Education



大阪府出身、奈良教育大学教育学部教科教育専攻英語教育専修3年

2018年3月東大阪市立枚岡中学校、2021年3月興國高等学校卒業

奈良教育大学ユネスコクラブ代表

ユネスコクラブは、学生がESDについて学び、実践する活動を行っています。活動の特徴は、「奈良」を活かした取り組みをたくさん行っていることです。例として、「ESD ハイキング」があります。奈良の文化遺産などを訪れ、実際に見学したり体験したりでしか感じ取れないことを学んでいます。

また、もう一つの特徴は、多くの活動は学生が主体的に発案、実施していることです。そのため多くの活動は、私たちが学びたいことや関心あることが出発点になっています。私たちは、活動を通して試行錯誤を繰り返しながら私たちは互いに協力しながら活動する方法や活動を終えたときの達成感を体験的に学んだり感じ取ったりしています。

今回の実践発表では、奈良を活かした取り組みと学生が主体的に取り組み始めた防災・減災に関わる取り組みの二つを紹介します。

From Osaka, Japan

Educational Background Nara University of Education, Nara, Japan. April 2021- present: English Education Course

Kokoku high school, Osaka, Japan. April 2018- March 2021

Hiraoka Junior High School, Osaka, Japan. April 2015- March 2018

UNESCO Club at NUE focuses on learning and practicing ESD. The key word of our club is 'Nara'. All our activities are basically associated with Nara. For example, we have -ESD hiking- where we visit cultural and historical heritage sites in Nara and learn many things through our direct experiences there.

Also, we work together and propose new projects for promoting ESD. Many of our activities derive from what we want to learn and what we are interested in. Through trials and errors, we learn how to cooperate with each other for successful accomplishments of our projects.

In this presentation, I would like to provide two examples of activities of our club. One is an activity associated with traditional aspects of Nara. The other is disaster prevention and reduction education, a task we have tackled on for several years. Through repeated trial and error, we learn how to cooperate with each other and feel a sense of accomplishment when we have completed an activity.

In this presentation, I am going to introduce two typical activities. One is activity which utilize Nara. The other is related to disaster prevention and reduction education that we have tackled on their own initiative for several years.



## 発表要旨 -Abstract

### 日本におけるESDへのユースの参画： 奈良教育大学ユネスコクラブの取組

#### “Participation of Youths in ESD in Japan: Activities of Nara University of Education UNESCO Club

##### 1. はじめに

奈良教育大学ユネスコクラブは、「ESD を楽しく追究する」「ESD を実践できる教員になる」という二つの目的を持って、活動しています。活動内容は「学生自身が ESD・SDGs について学ぶこと」「大学生ならではの視点で、ESD・SDGs について子どもたちに伝え、ともに学ぶこと」の二つに大別されます。

##### 2. ユネスコクラブの代表的な取組み

###### (1) 未来事業

この活動は、奈良県南部の小学校 3、4 年生の社会科見学での学習プランを大学生が中心となって作成、実行するものです。今年度は、「奈良県の伝統工芸品の奈良筆と薬師寺」をテーマに事前学習・社会科見学・事後学習の三日間にわたって行いました。

- ①事前学習：奈良筆や薬師寺についての知識・技能を広げる。【認知的学習】
- ②社会科見学：奈良筆づくり体験や薬師寺の見学を通して、文化遺産が生き続ける背景と市民協力の重要性に触れる。【社会的・情緒的学習】
- ③事後学習：地域へ貢献するためにできることを具体的に考え、発表します。一人ひとりの行動が地域や社会に与える影響を考えることで、社会貢献意識を育む。【行動的学習】

###### (2) 防災・減災に関わる取組み

SDGs の幅広い目標と関わりやすい点で ESD のテーマとして、防災は有用といえます。特に、

日本において防災・減災への取り組みは優先順位が高く、実際に、ユネスコクラブでも防災に関わる取り組みを 5 年以上行っており、実践を中心に学んでいます。

2023 年 9 月には、部員が「アクサユネスコ協会減災教育プログラム」に参加し、防災を軸とした ESD の実践やその方法などの理論的な面を学びました。その後、防災教育を実施する奈良女子高校において、本プログラムで学んだことの発表などを実施。また、2024 年 2 月には、本プログラムの「減災教育フォーラム」へ参加し全国に向けて発表しました。

##### 3. 今後の展望

ユネスコクラブは、ESD を学び、実践することを通して、学生自身が持続可能な社会の創り手として活動するとともに、将来、ESD が実践できる教員が育つ場としても機能しています。

今後は、国内外のユースとも連携を深め、ユースによるユネスコ活動をより良いものとすることを目指したいと考えています



## 1.Introduction

UNESCO Club at NUE has two objectives: “to enjoy learning ESD with fun” and “to train ourselves to be a good teacher who can implement ESD successfully”. Our activities are roughly divided into two categories: learning ESD and SDGs, and sharing our experiences in practicing ESD with children and learn together.

## 2.Representative Activities of UNESCO Clubs

### (1) Project on Traditional Cultural Education

In this project, club members create and implement study plans for social studies field trips for 3rd and 4th graders of elementary schools in southern Nara Prefecture. The theme was “Nara Writing Brush and Yakushiji Temple” This program is divided into three stages,i.e. a preliminary lesson, social studies field trip and follow-up lessons.

- (i) A Preliminary Lesson: pupils learn about Nara Writing Brush and Yakushiji Temple in classroom.
- (ii) Social Studies Field Trip: Pupils take part in Nara Writing brush-making workshop. They also visit Yakushiji Temple.
- (iii) Follow-up Lessons: Pupils give a presentation on what they learn.

### (2) Education for Natural Disaster Prevention and Reduction Project

Disaster prevention is among important themes in ESD because it is directly related to the goals of the SDGs. Disaster prevention education has a high priority in Japan, a nation which is susceptible to many natural disasters. Our UNESCO Club also puts much emphasis on education for preventing and reducing natural disasters, and has worked on it for more than five years, focusing on how to implement disaster prevention education effectively.

In September 2023, we participated in Disaster Reduction Education Program conducted by National Federation of UNESCO Associations in JAPAN (NFUAJ) and AXA

Life Insurance Co., Ltd. In this program, we learned theoretical background of disaster prevention and reduction in the framework of ESD. Our experience there gave us a chance to make a presentation on what they learned from this program at Nara Women’s High School. In February 2024, one of our club members participated in the Disaster Reduction Education Forum, and he made a presentation.

## 3. Future Prospects

UNESCO Club at NUE is a place where students themselves act as creators of a sustainable society. It is also a place where future teachers can learn and experience hands-on practice on ESD.

Hopefully, we would like to cooperate with youths inside and outside Japan and work together for improving the world.





## モデレーター Moderator

及川 幸彦

Yukihiko OIKAWA

奈良教育大学 ESD・SDGsセンター  
副センター長

Deputy Director, Center for ESD and SDGs  
at Nara University of Education in Japan



地球環境学博士(京都大学)。前東京大学大学院海洋教育センター主幹研究員。2002年から教員及び指導主事として気仙沼市の学校を中心に地域や大学、政府、国際機関と連携してESDを推進する。2011年に発生した東日本大震災の際には、気仙沼市の学校及び教育委員会の管理職として危機対応にあたり、ESDの視点から教育再生・復興と防災教育の改革に取り組み、世界に発信する。その後、宮城教育大学を経て、2016年から東京大学海洋教育センターで主幹研究員としてESDの視点からの海洋や防災の学際的な教育研究に取り組み、昨年4月、奈良教育大学ESD・SDGsセンターに赴任し、副センター長としてESDのナショナルセンターの事業展開と国内外とのネットワークを構築している。国レベルでは、日本ユネスコ国内委員会委員、ESD関係省庁連絡会議ESD円卓会議議長、ESD活動支援センター企画運営委員など文科省や環境省、外務省のESD/SDGs関連の委員を歴任して政府のESD/SDGs推進施策に貢献するとともに、日本ユネスコ協会連盟理事、認定NPO法人SEEDS Asia理事を務め、民間レベルでも全国的に防災・減災教育の推進に努める。

国際レベルでも、2014年「国連ESDの10年世界会議」(名古屋)や2015年「国連防災世界会議」(仙台)、2017年「オタワ会議」(カナダ)、2021年「ESDに関するユネスコ世界会議」(ベルリン)等で日本のESDや防災教育を世界に発信する。

The major of Dr. Yukihiko OIKAWA is global environmental study, mainly Education for Sustainable Development (ESD) from the perspective of SDGs including Climate Change Education (CCE), DRR education and Ocean Education. Since 2002, he has promoted ESD as a pioneer in Japan, in formal education mainly, collaborating with diverse sectors and international institutions such as UNESCO, UNU and OECD at local and global level. He has also played a leading role of ESD promotion in Japan as the Chairperson of ESD Round-table Meeting in Japan and the Chair Advisor of ESD Resource Center as well as a member of Japanese National Commission for UNESCO. On the other hand, after the Great East Japan Earthquake and Tsunami in 2011, he engaged in post-disaster education recovery and the improvement of education utilizing the ESD network as a vice principal at school and an administrator in Kesennuma City. After that he was former Principal Researcher of the Center for Ocean Education at The University of Tokyo from 2016 to 2022. He is now researching CCE and DRR Education as a crucial approach to ESD for SDGs. He has PHD in Global Environmental Studies from Kyoto University.



## パネルディスカッション Panel Discission



### テーマ

- ・各国が抱える課題（環境・経済・社会）や良さ（歴史や財産）と教育（ESD）の効果
- ・次世代（ユース）の育成と参画
- ・今後のESDの展開と国際的な連携・協働など

### モデレーター

及川幸彦 奈良教育大学ESD・SDGsセンター副センター長

### パネリスト

**Mukhsinkhuja ABDURAKHMONOV氏** ウズベキスタン共和国 駐日特命全権大使

**Athapol ANUNTHAVORASAKUL 氏** タイ・Chulalongkorn大学 准教授

**Muzailin AFFAN 氏** インドネシア・Syiah Kuala大学 国際室長

**KIM Hyuncheol 氏** 韓国青少年政策研究院 院長

**杉村 美紀 氏** 上智大学 総合人間科学部教授



**モデレーター（及川）：**それでは時間になりましたので、パネルディスカッションを始めたいと思います。では、ショーケース、六つの報告がありましたが、それを踏まえましてこれから、ショーケースで登壇された4名の先生方と、午前中に講演をいただきました大使を含めて、パネルディスカッションを始めたいと思います。

一応パネルディスカッションのテーマは、プログラムに書いてありますように、Through sharing the diverse ESD practice based on the situations and issues of each country, and discussing how to promote practical ESD and foster future generation, we accelerate international partnership and collaboration for ESD promotion.「各国の状況や課題を踏まえた多様なESDの取組を共有し、どのように実践的なESDを推進して未来世代を育成していくかを議論することを通して、ESDの推進に向けた国際的なパートナーシップと協働を加速する」ということです。

キーワードとしては大きく三つほどありまして、一つはまず持続可能な社会の構築に向けた教育と人材育成についてです。これがベースになるわけです。二つ目は、そのため

に重要なこととして、今日一日話に出てきましたパートナーシップやコラボレーション、あるいはネットワークが重要です。もちろんそれは国を超えたインターナショナルなネットワークもあれば、それぞれのセクターといいますかそれぞれの分野を超えた、あるいはその学問領域を超えたインターディシプリナリー（学際的）なネットワークなど、様々なつながりの部分です。そして最後は、ショーケースの最後のほうに力強くプレゼンしていただきました「ユースの参画」ということです。われわれにすれば、ユースをどう巻き込むかということになるのかなと思いますけれども。その3つのキーワードで進めたいと思います。

はじめに、ここにいらっしゃっている方はある意味それぞれの国、それぞれもちろん分野は違うんですけども、国からお一人ずつお招きしていますので、その国ごとの持続可能な社会の構築といいますか、別な言い方をすればSDGの達成に向けた大きな課題、その国のいちばん大きな課題はいったい何なのか。また逆に、それに向けた強みあるいはアドバンテージというのもあるだろうと思いますので、それについて議論したいと思います。

それを、それぞれの国の様子を把握するためにも、皆さんと共有するためにも、そこを、一つずつくらいお聞かせいただきたいと思います。そうすることによって、それぞれの国の今置かれている現状というのも見えてくるのかなと思いますので、よろしくお願いします。

それでは、ABDURAKHMONOV大使、ウズベキスタンはいかがでしょう。SDGs達成に向けた課題と、強みについてお願いします。

**ABDURAKHMONOV：**もちろん、今日申し上げたように、ウズベキスタンではSDGの達





成に向けてたくさんの方がされています。また、いろいろなプレゼンを今日伺いました。特に、若い方々のSDGへの取り組みのためのいろいろなイニシアチブがあるということ伺いました。特に災害とかDRR（減災）に向けたものでした。

ウズベキスタンでの大きな課題としてはこういうものがあると思います。ウズベキスタンの西側にアラル海があります。巨大な塩湖があるんですけども、そこが小さくなってきています。1960年から、今、その湖が10%を残して消失してしまっているんです。そこは災害による影響も大きくなってきています。ウズベキスタンだけではなく、カザフスタンとかトルクメニスタンといった隣国も影響を受けています。

そういう意味で、こうした地域にいる若者たちは大きな課題を突き付けられています。特に飲料水の問題は深刻です。これは西側ですけれども、中央部にも影響があるかと思っています。ですからこれがわれわれにとっては課題だと思っています。

強みに関しては、ウズベキスタンは長きにわたってアジアとヨーロッパをつなぐ中心的役割を果たしてきました。シルクロードの真ん中に位置し、西から東へ向かうシルクロー

ドの中核的役割を果たしてきたのです。

少なくともウズベキスタンの若者は、2カ国語、3カ国語をしゃべることができます。それが一つの強みだと思っています。だからこそ世界を巻き込めるのだと思っています。と同時に、文化の違いもちゃんと理解できる能力を持っていると思います。他の国と違って、平和裏に国をまとめ、他国を巻き込む力があると思います。

**モデレーター：**ありがとうございます。ウズベキスタンの人々は、少なくとも2,3か国語を話せるんですね。どんな言語を話すのですか？

**ABDURAKHMONOV：**ウズベク語はメインで、あとは隣のタジク語とかロシア語とかは普通にみんな話せると思います。あと、英語は大体若者の7割ぐらいは話せるようになってきています。

**モデレーター：**すごいですね。ダイバーシティーですね。やはり、聞いてみないとなかなか分からないことですね。すごいなと思って聞かせていただきました。

では、次にタイランドはいかがでしょう。

**ANUNTHAVORASAKUL：**二つの点を申し上げたいと思っています。地球市民教育（GCED）とESDに関してです。

GCEDの話をしましたけれども、今はカリキュラムとしては新しいですけれども、それはカリキュラムという意味では補足的なもので、最近追加されたものです。そして、生徒たちの日常の活動にうまく合致し、つながるものです。私たちはGCEDを推進する中で、とても良いフィードバックが得ています。生徒たちは、新しいトピックを学べたのがとて



も良い、教科書を読むよりも面白いという話をしています。

それから、既存のカリキュラムにうまく包括できていると思っています。GCED はもっと社会的な感情的な能力の開発につながっているのではないかと思います。なので人格形成とか人間性とかというところの発達に影響が出てきていると考えています。

そして、もっと先生方がお互いに協力し合うという雰囲気もできています。生徒に何か問題がある場合には、こうした GCED というカリキュラムのおかげで。学校は先生方をエンパワーできる、それによって学校では新しい活動も展開できていると思っています。なので、これは、とても重要な点だと思います。

貧困の地域の高校でいろいろ作業もしたんですけれども、でも、とても前向きなフィードバックが来ています。もちろんいろいろなディスカッションもあると思いますけれども、ファシリテーターの方々もその活動を振り返ってさらなるディスカッションの展開を考えており、それによってさらに若い人たちの教育の質の向上を目指しています。ですからいいチャンスになると考えています。

**モデレーター：**Global Citizenship Education (GCED) は、日本では「地球市民教育」と訳されていますけれども、それがタイでは非常に普及して、いい効果が出ているということですね。

逆に、Athapol 先生、何か課題というかチャレンジ、SD あるいは SDGs を達成するためのチャレンジは何かありますか。さっき、ウズベキスタンの場合だと、どんどん湖が干上がっているという、飲料水と気候変動に絡む問題だと思うんですけれども、タイはどうですか。社会的な持続不可能性というか、ある

いはそういう懸念というか、そういうのはいかがでしょうか。それに対応した教育が ESD では必要だと思うんですけれども。いかがでしょう。

SDG の達成における課題はありますか。つまり、持続可能な社会を作る上でのタイの課題は何でしょう。タイの社会、タイの国ではこういった課題があるのか。例えば環境、経済、文化などの面で課題はありますか。

**ANUNTHAVORASAKUL：**課題ですね。まず、ESD や GCED を主流の教育にしていくための課題としましては、政府における継続的なサポートです。

学校のレベルでは非常にいい流れ・習慣ができていますが、政府はまだまだ課題があると思います。特にこの 10 年間、私どもは非常に厳しい状況にありました。というのも、教育担当の大臣が 2 年ごとに替わったということで、長期的なサポート、スケールアップしようとしてもそれがなかったというところがあると思います。ですので、例えば 5 年契約とかを持っているような機関と協力をしているわけです。国全体でスケールアップしようと思うと、長期的なサポートが欠かせないと思います。





**モデレーター：**ESD 推進上の課題はこの後でまた詳しく掘り下げていきたいと思います。

Muzailin 先生、Muzailin 先生の場合は先ほど防災・減災というのが非常に重要な要素としてあるとおっしゃっていましたが、それ以外に何か、インドネシアで抱える課題とか、あるいは逆にこういうところが素晴らしい強みとしてあるというのはありますか。

**AFFAN：**まず、インドネシアに関しては、課題、そして強みとなりますと、特に SDG 全般に関して言えることとしては、世界でも 4 位の人口を持つ大きな国だということで、これは問題でもあります。非常に多くの島がある国だということです。

もう一つは環境の劣化。これも大きな課題となっています。まず、森林が減少しているということと土壌の劣化。それからジャカルタのような大都市では、大気汚染のような汚染の問題が深刻になっています。経済発展があるところで、当然のことながら産業活動が盛んになってきており、それが汚染につながっている部分もあります。

他に課題として挙げられるのは、発表の中でも申し上げましたが、環太平洋の火山帯にありますので、地震や津波、それから火山活動といった自然災害です。持続可能な開発においてはこれも課題になっているのが事実です。それから気候変動やインフラへのアクセスも課題です。インドネシアはまだ日本ほどはまだアクセシビリティが整っていません。インドネシアは、やっと今、中所得層の国になろうとしているまだ発展途上国です。ですのでアクセシビリティが先進国ほどは進んでいないというのも課題です。

ただ、私たちインドネシアには強みもあります。まず、人口が多いということ、そして



非常に高い経済成長を遂げているということも挙げられます。また、天然資源に恵まれた国であるということ。これも今後の社会の持続可能性に非常にプラスになると思っています。

また、皆さんもご存じだと思いますけれども、文化的な多様性に富んだ国です。アチェからパプアまで、言語だけでも 100 を超える言語があります。そういった意味でそれぞれ独自の文化を持っているということは、インドネシアの持続可能な開発において非常に強みだと思っています。

それから、インドネシアは、非常に戦略的な位置にあるということです。つまり、南半球と北半球をつなぐところにある、ちょうど真ん中にあるという位置です。例えば国際貿易においても非常に戦略的な地にあると考えています。

以上がインドネシアの抱える課題と強みかと思っています。

**モデレーター：**ありがとうございました。インドネシアの課題と強みについてよく分かりました。やはり国が違えば課題とか強みが違うので、一口に ESD とか教育といってもそれを進める方向性とか目的が当然変わってくる





ということ、われわれ狭い島国にいるとつい忘れてしまうところがあるわけですね。今日は国際シンポジウムなので、もちろん違って当たり前という前提の下で、でも共通性をこれからどうみんなで探っていくかが大事になってくるかなというところです。

では、韓国の場合はいかがでしょう、Kim先生。強みと課題について。よろしくお願いします。

**KIM :** まず、課題から述べたいと思います。弱さはいろいろあると思うんですけども、韓国でもいろいろ課題の中で、一番大きなのは人口の問題です。人口減少は地域の消滅にもつながっていますが、これは単なる地域の消滅、人口の消滅だけではなくて、これは結局、多様性の乏しさにつながると思います。

首都圏に人口が集まる。こういう現象は日本にもあるんですけども、日本よりひどく進んでいるということです。もちろんご存じだと思うんですが、韓国の合計出生率も0.78となっています。去年の統計はまだ出ていないですが、0.6まで落ちるかもしれません。

首都圏に集まるというのは、ただ人口の移動だけではなくて、それは費用のかかる社会になるということです。それはつまり環境に悪い社会になることを意味し、環境教育や気候問題とも関係する様々な社会の問題とつながってくると思います。韓国は今、多様な社会に歩いていってはいっているのですが、もっともっと進まなければならないということが一番大きな問題ではないかということとです。

これともつながると思うのですが、受験の問題はいまだに大きな問題です。子どもたちは先ほど話したように、年を取るほど行動に起こさないということには、いろいろな背景があると思うのですが、受験がその理由

なっているのではないのではないかと思います。

ESDだけではなくて、いろいろな教育のことを聞かないことが多いのは、一番大事なことは受験のことで、受験のことは結局、多様化社会に行くのに障害、壁になるということと考えています。そういう弱さをどういうふうに乗り越えるのかということが、今、一番大事ではないかと思っています。

強さはいろいろあると思うんですけども、私は、子どもの政策・青少年の政策もそうですし、教育の政策の中でずっと今まで、困難がある中でも、子どもの声を出す機会をたくさん創りました。子どもたちは、受験なんかでいろいろ苦労はしているんですけども、彼らの声を出す機会もますます増えているということで、そういうことが強さではないかと思っています。

持続可能な社会になるためにも、子どもの声に耳を傾ける必要があると思います。なぜかというと、彼らこそ一番ラディカル（革新的）だから。ラディカルでないと、2050年まではカーボンニュートラルへの目標が達成できないと思います。

**モデレーター :** ありがとうございます。今聞いているだけでも、インドネシアと真逆の片



一方は人口が増えていて、片一方は減っていると。日本も韓国に非常に近い部分がありますし、受験競争も日本でもまだ残っていると言え残っている。でも、韓国の場合、大学試験の時にパトカーで先導されて行く映像がよく流れますけれども、かなり過激な競争が今でもあることは耳にしております。

では、杉村先生。杉村先生は長く ESD もされていますし、国際教育がご専門だということで、内と外を行ったり来たりしながら眺めながら見ていらっしゃると思うのですが、そういうことも踏まえて、日本の今置かれている状況、課題とか逆に強みは、SDGs とか ESD に向けて、持続可能な社会を作ることに向けて、いかがですか。どう感じていますか。

**杉村:**まず、弱みというか課題ですね。今もちょうど韓国の Kim 先生がおっしゃいましたが、まさに人口減少が進む中で、社会の多様性をどういうふうに考えていくのか。もちろんこれは経済発展のための優秀な人材の獲得とか、競争をどう維持するかとか、いろいろな観点がある中で、でも一方で、社会の多様性と SDGs でよく言われますけれども、誰一人取り残すことなく包摂的な社会をどう作るかという課題は、ESD に直結する課題だ

と思います。それをどう日本の教育が向き合おうとしているのかという点では韓国と全く同じなんだと、今伺っていて思いました。

併せて、これも本当にいろいろな学校に行ったときに、今日も実は会場で先ほどお休みの時間に話させていただいた先生とも交わしたことですけれども、今、先生が受験のこととおっしゃいましたが、いわゆるこれまでの伝統的な教育の評価の仕方、あるいは学力とよく一般に言われるような、もう少し言ってしまうと進学競争の中で求められてきた力とか知識の獲得といった、そういった昔ながらの学習の在り方と学び方と、ESD が求めようとしている学びは大きく質的にも違うし、そこをどうやって現場の先生たちあるいは政策を作る方々、あるいは私ども大学の研究者も、向き合っていけるのかなというのは本当に大きな課題だと思います。

いろいろな学校にお尋ねすると、ESD の大事さは分かるし、良さも分かるし、やるべきだけど、でも、取りあえず明日の学力試験をどういうふうに子どもたちと向き合ってやっていくのか、試験問題をどう作るかとか、あるいはカリキュラムのある程度決まった中でどうやって ESD の要素を入れていくかといったときに、現場の先生方はそんなに限られた時間と、それからもちろん今、教師の働き方改革もすごく言われていますけれども、そういったいろいろな条件の中でどうやって実現できるのかなという点があると思います。

そのことは、これは日本だけではないと思いますが、今日お話を後でぜひと思うんですが、ESD の成果をどうやって評価していくのかという点が、今後はすごく質的な教育の改革を考えると大事な点になってくるかなと。だから、今、日本で行われている





いろいろなESDの実践がどういうふうに評価されるかという点は、すごく大事なポイントなのだろうと思います。

少し違った観点で、これは日本の現状を私なりに見て思うことですけれども、今日何でもお話にあったとおり、日本には今、1000校を超えるユネスコスクール、それから、私の発表の中でも触れさせていただいたとおり、ユネスコスクールでなくても本当に地道にいい実践をやっている学校がたくさんあります。なかなかそういう経験や、それは教授法もそうですし学び方も、横の連携がなかなかできていない。いい先生や実践が数多くあるだけに、もっと連携が取れたらいいのかな、何かそういう交流ができる機会があるともっといいのではないかと思います。

もちろんそういう意味ではユネスコスクール全国大会を毎年1回、日本でも盛大に皆さんが開催されていますし、先ほどからお話にあるとおり、ユネスコスクールの全国ネットワーク、それからそれを支える大学のユネスコスクール支援大学間ネットワーク(ASPUnivNet)、来年から運営委員会の委員長にモデレーターの及川先生がなってくれるということですが、そういう大学が支えて、一体としてみんなでやっていこうという仕組みはもうあるんですけれども、それをどう動かしていくかというところはポイントなのかなと思います。

もう一つ、実はこれは私が前に国内委員会の仕事をさせていただいた時によく国内委員会で議論になっていたんですけれども、せっかくの日本のこういう経験をどうやって国外に発信したり共有したりできるかをぜひ考えようという意見は、ずいぶん委員の先生から出ていました。

逆に、今日もそうですけれども、海外のい

い経験をぜひ吸収して、日本の経験と合体させて、新しいプログラムを作ったり教材を作ったり、そういうことができるとさらにいいのかなとも思うところです。

今日、まさにインドネシアやタイや韓国の先生方、あるいはウズベキスタンの先生が発表してくださって、それぞれ、さっきお昼の時にお話ししたら、皆さん日本への留学経験がおりになったり日本で仕事をされたりしたと聞きました。だからこんなに日本語もお上手で。そうやって日本とつながりながらいろいろな教育を組み立ててくださっていることが、私は今日よく分かりました。まさに、こういう機会がもっとあるといいのかなと改めて思いました。以上が課題です。

一方、日本の強みですけれども、今も一部話しましたが、なぜ日本がこんなにたくさんユネスコスクールが増えてきたかというところは、ぜひ私は大いばりで世界に人に発信したいと思っていますところです。というのも、ご存じかと思いますが、2005年に国連ESDの10年が始まった時、日本にユネスコスクールは16校だったんですね。それがわずか2014年までの間にぱーっと伸びて1000校を超えましたし、その後のグローバル・アクション・プログラム(GAP)になった時もさらにどんどん手が挙がっていききました。

実はこれも日本ユネスコ国内委員会ですとみんなが考えていたことですが、手を挙げてもらってもなかなか、ユネスコスクールに認定なるまでの、待ってくださっていた学校とかもすごくたくさんあったので、今はキャンディデート校というのを文部科学省国際統括官付・日本ユネスコ国内委員会の方でそういう制度を新しく作りました。手を挙げたらまずキャンディデート校になって、そこからさらに認証を受けるとユネスコスクールになれる





という、また新しいステップが増えて、活気が出てきています。

そういう機運があったというのはなぜだろうかと考えたときに、私は、冒頭申したことと逆になるんですけども、先生方がすごく日本の学校あるいは子どもたちをどういうふうに学ばせたらいいかと一生懸命考えてくださって、大変なのは分かっているんですけども手を挙げてくださった学校がきっとそれだけあったということなんだと思うんですね。実践の力を支えている先生方の力と、それから、ホール・コミュニティー・アプローチではないですけども、地域の方々もすごく協力しているところが地域によっては多いですし、みんな考えていこうとした結果だと思います。

また、それを政策も支えているように思います。実はこれも今日、冒頭の国際統括官のお話、あるいは諸橋さんもユネスコの全体の流れの中で言っていただきましたけれども、日本では今、学習指導要領の前文と総則に、「持続可能な創り手」を育てるということがはっきりと書き込まれて、そして昨年出た教育振興基本計画でも、二つ柱があるんですけども、ウエルビーイングと、もう一つがまさに持続可能性なんですね。ですからそういうことをサポートすると、またそれが各都道府県の地域の教育委員会の施策にも乗っていきますし、上からというか、むしろボトムアップの流れと、政策がそれを支えて、両輪で動かしてきたというそのパワーが、1000校を超えている、あるいは先生方が大変な中でもうちはやってみようかなと思っていただけ力になっているかと思います。

最後にもう一つだけ。1000校あるんですけども、実は結構、日本の所在地が偏っているというのもよく言われるところで。今日もここに来られていますけれども、例えば気

仙沼とか大牟田とか、さっきも愛媛県の教育長がご発言になっていましたけれども、町を挙げてのユネスコスクールのところもあれば、どうしてもちょっと濃淡があるのも、日本のまだまだこれから頑張っていくところかなと思います。

以上、ちょっと長くなりましたけれども、包括的にそんなことを感じています。

**モデレーター：**ありがとうございました。長く携わっていただいて、熱い思いが伝わってまいりました。

学力観の転換というか、学力の質の変容といいますか、そういう部分とESDが普及したのが実は両輪では来ているのですが、まだ、その両輪がきちんとしてしっかり連結されているかということ、なかなか一般の学校あるいは自治体では難しい状況です。ユネスコスクールをまちを挙げてやっているところについては、ほぼそういうことは認知されてきているのかなと思いますが、まだそういう意味では努力が足りないなと、実は推進する側としては思っているところです。今後もそれはやっていかないと、その教育の目的が違ってしまい、それに向けたアプローチと方法がずれてしまって、ESDの馬車はうまく走らないわけです。そういうところはしっかりやっていきたいなと思います。

もう一つ、1000校を超えたというところがあって、1000校を超えたという結果だけ見ればすごいなという話ですが、私は十数校の時代から知っていますので。そのプロセスが非常に大事なことを、文部科学省も今やっている方々も、きちんともう1回振り返ったほうがいいのかなと思います。なぜ1000校を超えたんだろうというところですね。

これは二つあって、一つはもちろん斉藤さ



んが、あるいは統括官がリーダーシップを取りながら、トップダウンと言ったらあれですけども、施策としていろいろ進めてきた、あるいは学習指導要領の改訂など、それはそれであるんですけども、私から見ると、学習指導要領はむしろ ESD の後追いの部分が結構あるんですね。

実は 2002 年から 2005 年あたりに、国連 ESD の 10 年が始まる頃から、日本の ESD の本当の特徴は、実はボトムアップにあると私は思っているんです。つまり、今日も大牟田だ、気仙沼だ、金沢だ、新居浜だと、オールスターがそろっていますので各地域の方がいらっしゃるんですけども、「このまちを何とかしないといけない、このまちの持続可能性は、子どもにかかっている、教育にかかっているんだ」という熱い思いが、ひしひしと日本の教育現場に感じれるのです。

そこを踏まえて、まちとしてホールシティだったりホールスクールだったり ESD を進めてきた結果の積み重ねが 1000 を超えたということなんですね。だからボトムアップとトップダウンの両輪があってはじめてなし得た 1000 校かなと私は思います。

実のところ、日本は、中心部の中央ではな

くて実は各地域や地方からユネスコスクールは始まったんですね。東京でももちろん、やっていましたけれども。そういう意味では、全国区になってきたのはそういう思い、熱意や情熱が根源にあったというのは、とても大事なことかなと思いました。

実はこの後に、これらの各国の課題を踏まえて、その課題に打ち勝つ人材育成とか、その強みをさらに強みとする教育の在り方とか、そういったところも聞きたかったのですが、それは次の質問に絡めて聞きたいと思います。

次は、せっかく世界から集まっていたいので、これから、今までもプレゼンの中でさまざまなネットワークとかパートナーシップの話はありましたし、その実例も挙げていただいたんですけども、さらに皆さんパネリストの方々が、今後こういう連携が、このシンポジウムをきっかけでもいいですし、それ以外でもいいですけども、少し考えられるのではないかということについてご発言をいただければと思います。

特に私としては、奈良にいるものですから、例えば奈良の学生とか子どもたち、もっと広く言えば日本の子どもたちや教員も含めて、





どういふうな教育的な連携ができるかについて、その示唆や提案をぜひお聞きしたいと思います。私としては、提案だけではなく、それを実現するような形に何とか持っていければなと思いますので、そのアイデアとかヒントもいただきたければと思います。

アブドラフモノフ大使、いかがですか。

**ABDURAKHMONOV**：何事も始めるところが難しいですね。もちろん教育というのはSDGの目標達成、そしてウズベキスタン政府にとっても非常に重要な部分で、今、懸命に努力をしております。

ただ、私からのコメントといたしましては、先生がおっしゃったように、これから何ができるのか。今日はこの場に集まってみんなで議論をして、地域におけるパートナーシップ、例えばウズベキスタンと日本では何ができるかという話をしてきました。

私からは、ウズベキスタンの世界遺産サマルカンドは、姉妹都市である奈良ととても良好な関係を築いています。サマルカンド地域と奈良県というレベルで、とても良好な関係があります。2週間前に、奈良の学生さんにウズベキスタン、サマルカンドに来ていただいて、現地の大学に来ていただき1週間か2週間滞在していただくという合意を結びました。奈良教育大学の学生さんと当地の大学の交流をしようという話になりました。ですので奈良の学生さんはウズベキスタンに来ていただいて、例えば未来や協力に関する議論をしたり意見交換したりできるようになりました。

また、高校生の修学旅行でウズベキスタンにぜひ来ていただこうということにも取り組んでいます。今年からこれをスタートして、今後もぜひ続けていきたいと思っています。



このような形で学生の交流も促し、高校生の交流も実現しながら、いろいろな文化に出合っていたきたいと考えています。

また、ウズベキスタンの高校生も日本の奈良に来て、いろいろなものを見て体験し、学んでもらいたいと思っています。また、日本の学生さんにとっても、ウズベキスタンに来ていただければ、特にサマルカンドを見てその世界遺産を実際に見ていただくというのは非常に素晴らしい経験になるのではないかと思います。

**モデレーター**：魅力的なご提案だと思います。

ありがとうございました。サマルカンドはシルクロードの十字路口と言われていますけれども、奈良はシルクロードの終着駅なので、そういう昔ながらの歴史を含めて、文化的な交流にとどまらず、もっと教育的な、さらに言えば将来を見据えた交流に向けて非常にいい機会になればと期待しています。これはウズベキスタンと奈良だけではなくて、テーマはいくつでしょうが他の登壇している国々とも、同じような交流ができればいいなと思います。

タイはいかがですか。タイも歴史のある国ですけれども、どういふパートナーシップがこれから考えられるでしょうか。



**ANUNTHAVORASAKUL :** 最初の質問を誤解しております、すみません。

ESD に関しましては、タイでは教員の方がその学校の課程に関わる素晴らしい機会だと思っています。ESD のプログラムにのっとって、例えば低所得者層の学校でも例えばオンラインのプログラムを提供したり、広島 학교と協力を支援したりしています。その学校では広島の学校とつながりながら、お互いに英語をもっと学ぼうとか、お互いのストーリーを共有するとかタイの文化を共有するというのをオンラインで実施しています。

そういった交流プログラムは人と人をつなげる上で非常に素晴らしいものだと思います。それは学生だけではなくて、教員同士もそうですね。外国の学校と交換プログラム、例えば日本や韓国、インドネシアともこういった交換プログラムがありますが、これは教師にとってはエンパワーメントになります。より質の高い指導計画を作ったり、あるいは同じトピックでも、他の国で教えたりするということは、教師にとって素晴らしい機会になります。こうすることで教師のネットワークを作るとするのは非常に重要だと思っています。

例えばタイの南部ではマレーシアの文化を持つコミュニティがあります。ですので GCED をイスラム教の視点で取り入れるという意味でも非常に意味のある取り組みが行われています。

もう一つ、GCED、ESD で重要な場所として、例えばラオスに近い北東部では、タイとラオスの文化の共通点が多くある地域です。ですので、まずコミュニティでさまざまな指導計画の共有を行うなど様々な活動を行っています。ある学校ではメコン川を越えて学生をラオスに送って交流活動をしたとかいうこと

を聞きました。タイからラオスの地域に行って、非常に貧しい地域、エコシステムにも問題があるんですけども、その実世界の平等の問題などを議論する機会があったと聞いています。こういったのも非常に重要だと思います。

もう一つは、教育者・教師間での国を超えた共同研究だと思います。例えば ESD に関しても、例えば平和とか教育、さまざまなトピック、若い人たちが受け入れられやすいテーマがありますので、ESD を通じて、若い人も関心を持てるトピックについて取り組むことができるのではないかと思います。今、ご質問を聞いて思い浮かんだのは以上です。

**モデレーター :** ありがとうございます。ESD の教師教育というか教員研修を通じた素晴らしい交流ですね。日本のユネスコスクールの最大の課題は、ユネスコスクール相互間の交流とかネットワーク、特に海外とのネットワークがなかなか進まないということが大きく調査からも実態からも明らかになっているので、そういう意味でも、今のお話のように、オンラインを使いながらも、あるいは対面でもいいので、そういう交流が非常に進むと、子どもたちも先生方もダイナミックに視野が広がって、取り組みそのものがグローバルになってくると思いました。ありがとうございました。

Muzailin 先生はいかがでしょう。

**AFFAN :** ありがとうございます。パートナーシップとか連携の話になりますと、アウトプット、アウトカムが必要になると思います。こうしたシンポジウムでそういうアウトプットを出すということは重要だと思います。

例えば、今、5 カ国の人間が集まっている。



なので何か始めませんか、5 カ国で。パートナーシップのプログラムをやるとか。ユネスコの方もいらっしゃっていますから。そういう、他の国々の強みをさらに強くするというのもいいのではないかと思います。

皆さん、もうパートナーシップを進めていらっしゃる方々が今お集まりなわけですから、問題解決と一緒にするという手もあると思いますよ。もちろん個別に解決することも可能だと思いますけれども、連携はやっぱり重要だと思います。なので、このシンポジウムをきっかけに何か始めるというののもいかがでしょうか。何かアクションができるかどうかを話し合うというののもいかがでしょうか。

**モデレーター：**本当におっしゃるとおりで、そのとおりだなと思って聞かせていただきました。

なぜこういう質問をしたかというと、私の根底には、たぶん ESD にしても SDGs にしても絶対 1 カ国では無理だろうというところなんです。特にグローバルイシューと言われる問題、気候変動しかり、さまざまな紛争もしかり。そういうときにいかに国を超えたコラボレーションができるのかということで、今、5 カ国の皆様に集まっていただいて

いるので、これから最後のクロージングセッションまでの間の時間、どうことができるかみんなで考えていきたいなと思います。

Hyuncheol さん、いかがですか。

**KIM：**協力は多ければ多いほどいいでしょう。ただ、重くなると持続可能性がないと思うんです。気軽にやったほうがいいと思います。コロナ禍でデジタル転換も重ねて、われわれは気軽に会える手段を得ましたので、本当に気軽にやったほうが、気軽に会えるようにしたほうがいいのではないかと思います。

ただ、アジアの他の各界のこともそうですが、重く、ヨーロッパとかアメリカとか英語の地域の方々はネットワークしやすいですね。アジアの国はなかなか言語の問題で難しいですけれども。大人は難しいです。子どもたちは難しくないですね。会話できない子でも何とか会話するんですね。数年前、行事をやった時にも、子どもたちもお互いに何とかする。だから心配せずに、会えるチャンスを盛りだくさん作ってあげたらどうかと。われわれも一緒にやろうという気持ちです。

**モデレーター：**子ども主導でということですね。子どもを先頭に立てて、大人が後ろにくっ







いていくという感じですね。

特に、先ほど Hyuncheol さんが、ユースの活躍についてプレゼンテーションをしてくださいましたが、ユースをどこまで見るかという話ですけれども、日本は結構上の世代までユースと見ていますけれども、私はむしろ、下の世代をどう見るかのほうが重要だと思っています。今の子どもたちのいろいろなパフォーマンスを見てみると、もう中学校辺りからユースで十分 OK だと思います。東日本震災なんかは特にそうだったんですが、一番頼もしくて一番一生懸命に社会にあるいは被災者のために貢献していたのは中学生でしたから。能登でも今、同じような現象が起きていると聞いています。

そういうような流れで、生徒、若者などユースの話は、これからさらに総括セッションでも発展していきたいと思います。それを大事にして国際的なコラボレーションを作っていくというのが非常に重要かなと思います。ありがとうございました。

杉村先生はいかがですか。

**杉村：**今の話にちょうど続けて、一つ、いい実例をご紹介しますと思います。さっき私の発表の中で最初にご紹介した伊奈学園の例ですけれども、交流相手は韓国なんですね。そうすると、英語でやりたいけれども、お互い英語を学んでいる同士でネイティブスピーカーではない。

そのような中で、実践された松倉先生という英語科の先生が、「子どもたちがどうやって交流したと思います？」と言われたんです。何と、今だと SNS とか E メールでどんどん交流のネットを作ってやっていくんですが、今まさに AI の自動翻訳で、「元気？」とか「何を食べているの？」とか、そういうちょっと

したアイデアで中学生がどんどん交流のチャンネルを増やしているということです。決してそれだけが推奨されてはいけないのかもしれませんが、まさに Kim 先生がおっしゃったみたいな、若者のアイデアとか力がそれを助けていくのではないかなと、すごく可能性を感じる部分です。

その意味では、さっき Athapol 先生がおっしゃったオンラインを使った取り組みはきっかけづくりがすごく私は大事だと思っています。1 回誰かと話したり、通じてよかったと



か、相手の国の人こんなことを思っているんだということをみんなが感じられるようになると、それが次の一歩につながるけれども、どうしても費用と時間と空間を超えるというのはすごく大変ですので、その意味で今はオンラインで、これはある意味コロナの影響の副次的な良い効果だと思いますが、いろいろな形でつながれるようになってきているので、ぜひそれを活用してやれたらいいのかなと思います。

今、大学レベルでは実は Collaborative Online International Learning という、COIL と呼んでいますけれども、これは単に話をしたり、昔ちょっとあった MOOC (Massive

Open Online Courses) といった教材を配信するだけではなくて、まさに教室と教室をつないで議論したり討論したり、あるいは事前に教材をお互い読んでおいて、ディスカッションのところだけをオンラインでオンタイムでやるとか、実は結構大学は今、いっぱいやっています。

例えばうちの大学も学生が、国際衛生の看護学科の先生がやっている例ですけども、モンゴルとアメリカをつないで3カ国で議論したり、あるいは日本の学生がアフリカの学生と時差を超えて、調整すれば可能なので、話ができたりすると、すごくいろいろな視点を手に入れられるので、それができるといいなと思います。

それをやるときにポイントがあります。1つは、どんな実践でもキーパーソンがどうしてもいらっしゃるんですね。それが先生かもしれないし、ファシリテーターの方かもしれないし、あるいは学生や生徒さんのやる気のある人たちかもしれないし。今日も先ほど、苗代さんがすごくいいユネスコクラブの発表をしてくださって、まさにつながりましょうとさっき呼び掛けてくださっていましたけれども、ああいうキーパーソンがいるとすごく

大事だということが一つです。

もう一つ大事なことがあって、それは持続可能性だと思うんですね。1回はつながるんですけども、その後、じゃあまた次ねと言ってつながるシステムをどう作っていくかというのもすごく大事です。たぶんそのときに大事なものは、つたない経験からですけども、パワーが出るのは共通の関心があるということなんです。これは今日、ご発表の中でも先生方がおっしゃっていましたが、つまり、このテーマならいろいろ議論できるよねという、そういう関心を持った先生同士が最初にきっかけを持ってやり始められるといいと思います。お題目があってそれに合わせてやろうとするとどうしてもみんな無理が出てしまうんですけども、これならぜひ議論したいからやろうとやり出すと、一気に人のつながりはすごいパワーを生むなと思うことがあります。

キーパーソンと、つながれるシステムとテーマと、そんな題材をオンラインに乗せてやったらどうかなと思います。

**モデレーター：**最後に、これは全員と言わず、これまでのご発言の中で、ユースが参画する







ことが非常に重要であるというお話が端々に出てきました。それが社会を変える変革の主体者として、エージェンシーを発揮することもあるでしょうし、あるいはネットワークを作っていく、それをコーディネートしていくようなことも、もちろんユースのほうは今、アクティブにやるのかもしれないというところがあると思うのですが、これまで出た話の他に、ユースを生かす、あるいはユースを参画させるということについて議論したいと思います。Hyuncheolさんから先ほど、ユースの子どもたちの声を聞かなければいけないんだという話が盛んに出ていましたが、他の方々から、ユースが参画するためにこうやるというのかこういういい事例があったなといったお聞かせいただければと思います。いかがでしょうか。

**ABDURAKHMONOV :** 今日、私のプレゼンの中でも少し言及したんですけども、ウズベキスタンの若者というのは30歳ぐらいまで考えるんですね。そこをユースといいますが、3600万の人口の中で60%が若い世代となっています。30歳以下の若い世代です。ですので政府は彼らにも非常に着目して、そのメッセージを伝えようとしています。SDGsのメッセージを伝えて、若い世代の人にSDGsを意識してもらおうという取り組みをしているということです。そのために、さまざまな講演やシンポジウム、また会議などを行い、社会のさまざまなところでSDGsを浸透させようとしています。

ただ、若い世代に伝えたい重要な点としては、彼ら自身がこれから将来の問題に対応できるようにしてほしいということです。ですので、若い世代のSDGsに対する意識を上げていくことがウズベキスタン政府の目標の



一つでもあります。

**モデレーター :** 若者に使命感をどう持たせるかということですね。Athapolさんはいかがですか。

**ANUNTHAVORASAKUL :** 変化をもたらすために、ESDは非常に強力な道具になると思います。例えばESDに関しては、学習者が積極的な主体として参加する機会になると思います。

パッターニーの学校でESDを使った教育を行ったときには、インクルーシブシティというプロジェクトをやりました。4週間にわたる活動だったんですけども、最初に学生がコミュニティのマッピングを行います。例えばどういう人がその町の中に住んでいるのかという情報を集めて、パッターニーでは、国の歴史を学ぶんですけども、その地域であるパッターニーの歴史などについてはあまり知らない。ですから実際にその地域に入って地域の人々の声を聞いて、そしてそれを自分たちで分析をして、コミュニティとしての課題は何かということを理解しようとしたわけです。自分たちで学ぶということをしたわけです。こういった機会を使って、最終的には例えば本の形にしたり他の人とコミュニ

ケーションを取ったりということをしました。

もう一つ生まれたのはフォトエッセイというプロジェクトです。つまり、コミュニティのいろいろな所の写真を撮ってきて、その写真を撮りながらその場所の高齢の方のお話を聞いて、その方たちがどういうことを学んできたのか、いろいろな教訓を共有してもらう、またこれについてさらに学ぶということをしました。コミュニティにどんな希望を持っているかを聞いていくというのは、学習者である学生自身にも非常に市民としての意識が高まる機会となりました。

自分たちのコミュニティをもっとより良くする、より良い未来をつくるということでは、ESD というのは非常に強力なツールになると思います。学生が主導するプロジェクトという形になるので、とてもいいと思います。

**モデレーター：**ぜひそういう活動を、日本も含めて世界に広げていきたいなと思って聞かせていただきました。

Muzailin 先生、何か、防災・減災に関わる活動で、ユースが参画するとか主体になるような活動はございますか。

**AFFAN：**若者は社会の変革者であり、彼らを前に置いて、それを私たちが後方から支援するというのが、私たちの未来に実現に向けてもとても重要だと思っています。

例えば DRR に関しましては、プレゼンでもお話しさせていただきましたけれども、減災・減災においては、例えばインドネシアと日本の高校生がお互いに自分たちの環境で学んだことを共有するということをしました。そして、高校生が高校生として社会に何ができるかということの共有をしました。

国際協力ということを考えるときには、小

学校ではなくて、特に中学校、それから高校がもしかしたら適切なレベルなのかもしれませんが。例えばお互いの国を超えて訪問するとすると、中学校以上ということになるかもしれません。中学生・高校生であればそういった活動に適しているのではないかと思います。

私の発表でもお話をしました減災の取り組みがありましたけれども、そこに限定されるものではないですね。他にも、一般的な環境問題に関してであったり文化交流であったり、そういった活動を通じてお互いの情報を共有し、支えていくことが重要だと思います。

**モデレーター：**ありがとうございました。Hyuncheol さんの場合は、ユースの活動が主体のプレゼンをなさいましたけれども、ユースがあのようにいろいろな場面で先頭に立って、とてもラディカル（革新的）だという言葉が印象的でしたけれども、それが社会に与えるインパクトみたいなのはどんなのがありますか。韓国社会に与えるユースのインパクトですね。日本は、そういう意味ではまだまだこれからということもあるかもしれませんが。

**KIM：**インパクトはどれほどあるかわかりませんが。大人たちが聞かないんだから、あまり。いろいろな仕組みでやることはできると思うんですけど、私としては実践がどうしても大事だと思うので、もし、来年度に奈良でもう 1 回このシンポジウムをやるのだったら、子どもたちを連れて来ます。声をかけて、奈良クラブとか、国際子どもたちのクラブ、気候変動のクラブ、こういうものを何とかやってみようかなと思うので。やってみましょうね。協力します。



**モデレーター：**はい。ありがとうございます。

私は、気候変動問題こそユースのパートナーシップとコラボレーションが必要だと思っているんですね。ユネスコは Green Education Partnership を作りましたけれども、メッセンジャーとして、あるいはリーダーシップを発揮する者としてユースの参画は必要です。うちのユネスコクラブもありますし、附属中学校にもユネスコクラブがありますし、全国の学校にもいくつかユネスコクラブとかがあります。そういうところと韓国あるいはアジアの人たちが、ウズベキスタンも気候変動で困っているという話もありますので、そういうところのパートナーシップを、苗代君、少し考えてみたらいいのではないですか。

杉村先生、いかがですか。

**杉村：**本当に一言。「基本に立ち返る」ということで、ESD は何事も自分事として捉えるという、ユースが何か、気候変動でもですけども、自分事として捉えてくれたときのパワーはすごいものがあると思うので、何かそのきっかけを私たちはぜひ背中を押すように頑張れたらいいかなと思います。

さっき国際連携をどうしたらいいかという話があって、もう一つだけコメントします。ユースを力づけるという意味で、まさにユネスコが今やってくださっていることですが、ESD Global Net Meeting という、ESD-Net をつないでということで、去年 12 月に国連大学を会場に、今日ここにも来られている諸橋さんたち UNESCO の ESD 課が中心になって、すごくいい国際会議をやってくれました。

その時、本当に熱い熱気の中で、世界の 6



地域、特にここアジア・太平洋地域で、そこでもこの話が全く同じような話が出ていたので、今日のこの会合の結果をぜひそちらの委員会に何らかの形で発信して、ぜひ、日本でこういうことをみんなで議論したよと、何だったら若者を連れていってまたやっていいよなんていう、そんな運びができれば、もしかしたら楽しいかななんて、そんなことを勝手に思い浮かべながら思っていました。

**モデレーター：**ありがとうございます。諸橋さんには最後のコメントで、その辺のうまい技（方法）がありましたらぜひ教えていただければうれしいなと思います。

本当にありがとうございました。皆さまからの貴重な情報とかアイデアをいただきまして。これで終わりではなくて、これがきっかけになります。Kim Hyuncheol さんがおっしゃったように、実は私も韓国から数人くらい一生懸命取り組んでいる若者をここへ連れてきて、日本のうちのユネスコクラブに刺激を与えたいなと思ったりしていたところだったのですが、それがそちらから提案が出るとはありがたいと思います。

今後、そのようなアイディアを、具体的に、本当の実践に結び付けていくというのは非常

に重要だと思いますので、よろしくお願いいたします。

では、せっかくの機会ですし、フロアの方々にもご意見なりご質問があると思うので、少し時間を組み替えて質疑応答の時間を取りたいと思います。

いかがですか、フロアの方々。今の議論を含めて何か質問とかご意見とかがありましたら、ぜひご発言ください。

安田先生、お願いします。

**安田：**大牟田市の前教育長の安田でございます。本日は、素晴らしい国内外の先生方によるESDの国際シンポジウムをこのように開催していただきまして、学ぶ機会を与えていただいたことに、奈良教育大学の皆さん、学長先生、そしてコーディネーターをしていただきました先生にお礼を申し上げたいと思います。ありがとうございました。

ただ今パネラーの先生方から、ESDの課題や良さ、それから国を超えた連携の在り方、そしてユースの参画等についてご教示をいただきました。質問ですけれども、教員とかユースは優先行動分野に掲げてありますけれども、ESDが持続発展していくためにも、今後、

教員でありユースでもある若い先生方に対してどのように期待をされているのか、お聞かせいただければありがたいと思います。

**モデレーター：**さすが教育長の質問ですね。ユースでもあり教員でもある。自分がユースでもあり教員でもあるという人、手を挙げてみてください。お、いらっしゃるね。

いかがでしょうか。若い先生方に期待するということで、私も教育界に長くいましたけれども、今の次の世代も教員にはおりますので、若いジェネレーションの先生方に、ユースとして、あるいは教員として、こんなことを期待するということがありましたらご発言下さい。これは時間がないので、発言のある方は手を挙げていただいて。

**ANUNTHAVORASAKUL：**ご質問ありがとうございます。タイでは多くの若い先生が学校にいます。定年の先生が退職していき、新しい先生も入ってくるわけですね。どうやってそういう若い人たちをサポートできるかというところですね。

それと、もっと学習の場を作らなければならないと思います。トレーニングだけではなくて、学校の中でのパートナーシップとか、あるいは先生同士、学校の中、あるいは地域の学校の先生同士が何か連携できるような、そういうチャンスがあればいいなと思います。

なので、先生同士のネットワークを同じエリアで作るということで、そのエリアの先生方が同じ背景の中で話ができるということは必要かなと思います。そうすれば、学習しやすいし、それぞれのエリアの生徒さんの課題とかを分かった人間が集まってネットワークを作るわけですから、若い人たちも連携しやすいのではないかと思います。







**モデレーター：**非常にそのとおりだと思って聞かせていただきました。そもそも ASPnet（ユネスコスクール）のネットワークは、もちろん子ども主体であると思うし、そうわれがちですけれども、実は裏返せば先生たちのネットワークでもあるのですね。先生たちが集まって、だからスタンドアローン（孤立して）で ESD とかユネスコスクールをやるのではなくて、みんなで集まってやることによって、悩みを共有するところもあれば、グッドプラクティスの実践を共有するところもあれば、あるいは一人ではないんだよ、みんなでやっているんだよという絆（Solidarity）というか支えというか、そういうのも起こるんだなと思うので、ぜひそういう視点でもパートナーシップを広げていってほしいなと思います。

では次に、Muzailin 先生。

**AFFAN：**ありがとうございます。あるインドネシアのケースを共有したいと思います。インドネシアはムスリムの大きな国であります。二つの教育システムがあります。公立と、イスラムのボーディングスクールというものです。イスラムのボーディングスクールの先生は大体若いです。この若い先生方はとにかく若いんですね。他の学生も教える立場にあります。なので、若い人たちが強化されるようなシステムづくりが必要かなと思います。若い人たちであってももっと知識が備えられるような、そういう状況があればいいと思います。

先生だからといって全てを分かっているわけではない。なので、中学校の学生さんでも生徒さんでも、そういう若い先生に何か教えるチャンスはあると思いますね。なので、教育の中で、若い先生であっても学ぶところはいっぱい



いあると思います。そういうところをわれわれとしては後押しする必要があると思います。そうすれば、若くても先生として知識を蓄えていけるのではないかと思います。

**モデレーター：**では、他に誰かご質問はありますか。鈴木先生、お願いします。

**鈴木：**本日は大変貴重な数々のお話をありがとうございました。非常に勉強になりました。

私は国連大学で昔働いていたんですけど、ESD の 10 年が始まる時に、国連大学、世界の大学連合などと連携して、ESD を推進する上で大学等の高等教育機関が果たすべき役割は非常に大きいものがあるのではないかと、そういった議論をしていました。今でもそれは非常に重要ではないかと思っているので、本来であれば各先生方皆さんに、大学が果たすべき役割についてお聞きしたいと思うんですけども、時間がないので、大学ネットワークについてプレゼンテーションをしてくださった杉村先生に質問します。

大学が ESD に果たすべき役割はいったいどう考えたらいいのか。あるいは今、世界の大学ネットワークがいろいろあります。特に IAU、国際大学協会はもう 30 年ほどずっと





ESD についてアピールをし続けてきた。そういったところとの連携みたいな話も今後どう考えていったらいいのかについて、ご意見をお聞かせいただければありがたいと思います。よろしくお願いします。

**モデレーター：**では、杉村先生お願いします。

**杉村：**鈴木先生、大事なご指摘をありがとうございました。手短に、私が知っている範囲でお答えしたいと思います。

まず、今日もちょうど高等教育の先生たちがそろっていらっしゃる、奈良教育大学も日本を代表する ESD の拠点高等教育機関ですので、私は、ESD における高等教育、特に大学の果たす役割と責任はとてもあると思います。

もともと国際連合の直轄の機関である国連大学では、ちょうど 10 年ぐらい前になりますか、先ほどご紹介したサステナビリティ高等研究所というのができて、そこに大学院ができ、今はそこに修士と博士の学生もいま

す。その中で幾つかの研究の柱があって、一つに、今の所長になってからだと思いますけれども、ESD というのが特に中心科目として挙げられるようになっていきます。

この関係で今、国連大学が、これも鈴木先生はよくご存じだと思いますが、RCE という世界の ESD の拠点をたくさん持っていて、実はこの近畿の近辺にもあると思いますけれども、それをどういうふうに活性化していくかという議論が実は国連大学の中に今、研究プロジェクトで始まっているのを私も伺っております。

それから、国連大学ですから本当は世界の諸地域を所管しますが、実はアジア・太平洋地域に ProSPER.Net という、今度は大学院レベルですけれども、研究を中心にサステナビリティなことを研究する大学、そこには今日ここにおられるチュラロンコーン大学も入っておりますし、幾つも大学が入っていますけれども、そういう研究ネットワークもできている。

ポイントは、それがどうしても単発で、ま



だつながって有機的に動いていないというのが課題で、国連大学におられる先生たちも今、一生懸命頑張ろうとしていらっしゃるというのがあります。また、そこに大学がどう絡むかといったときに、実は大学は大学で今、結構世界にいろいろなネットワークができていますよね。アジア・太平洋、特に今日ここにおられる韓国、インドネシア、タイ、ウズベキスタン、この近辺だけでも幾つも大学のネットワークやコンソーシアムが実はあって、その中のトピックに最近、サステナビリティとかESDとか、それから特にESDで大事なトランスディシプリナリーとかインターディシプリナリーなどと言われる、学融合とか学際的な領域の研究や教育がすごく今、トピックとして取り上げられることが非常に増えているように思います。たぶんその動きがESDにつながっていく。同時に、大学もたぶんそれを意識してそういうトピックを選んでいくのかなという気がします。

実はここが小中高とは違うところで、大学だからこそできる、学際領域で、例えば環境にしても気候変動にしても災害の後の取り組みにしても、とにかくいろいろな分野を融合して取り組まなくてはならない、いわゆる新領域と言われるような領域も、大学が今後研究や教育活動の中でもっと作っていくことができれば、それをESDの活動につなげていく一助になるのかなと個人的には思っています。

それから、お話に出たIAU、International Association of Universitiesという、世界大学連合ですが、パリに本部があって、この前の12月の会合にもその事務局長が来て、大変熱い熱弁をふるっておられました。まさにおっしゃっていたのが、大学の役割と学際領域の研究や教育をもっと進めましょうと。

それが研究を支えると同時に、その研究がよいプログラムを作ればそれがESDに発展していくのではないかとということで、すごくそれを語っておられたのが印象的でしたし、IAUはとてもユネスコともタッグを組んで、すごく強いパートナーシップを持っています。IAUには世界のいろいろな大学が加盟していますから、そのネットワークもまたESDの活動に生かしていければいいのかなと思います。

たまたま今年、IAUの総会は日本で行われます。秋に東京であるんです。ですからそういった時にもこういったテーマがうまくかみ合うように入れていけるといいのかななんて勝手に思っていました。今の動向でお伝えしました。

**モデレーター：**ありがとうございました。実はRCEは鈴木先生が生みの親です。2005年に国連ESDの10年（DESD）が始まった時に、鈴木先生が主導して、当時のヒンケル学長と、RCE、Regional Centre of Expertise on ESDというのを推進されました。私も学校教育分野から手伝っていました。

このように、大学を中心とした多様なネットワーク等は既存のものとしてあるのだけでも、それがうまく機能していないのではということも含めて、もう1回捉え直しが必要かなとは思っているところです。

本当にあっという間に時間が過ぎましてしまいました。パネリストの5名の方にはさまざまな知見とアイデアを提案いただきまして、本当にありがとうございました。

皆さん、5名の皆様にもう一度大きな拍手をお願いしたいと思います。（拍手）

## Panel Discussion



### Focus of Discussion

- Role of Education (ESD) on Conserving Rich Nature, History and Culture as well as Tackling Issues of Environmental, Economic and Social Aspects in each Countries.
- Future Promotion and Collaboration on ESD beyond National Boundaries.
- Fostering and Involving next Generation for Further ESD Promotion

### Moderator

**Dr. Yukihiro OIKAWA** Deputy Director, Center for ESD and SDGs at NUE

### Panelists

**Dr. Mukhsinkhuja ABDURAKHMONOV** Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of the Republic of Uzbekistan to Japan

**Dr. Athapol Anunthavorasakul** Assistant Professor, Chulalongkorn University in Thailand

**Dr. Muzailin AFFAN** Director, International Office, Syiah Kuala University in Indonesia

**Dr. Hyuncheol KIM** President, National Youth Policy Institute in Korea

**Dr. Miki SUGIMURA** Professor, Sophia University in Japan

**Moderator (Oikawa):** Everyone, it's time to start the panel discussion.

Well, we've had a showcase and six reports so far. Based on them, I would like to begin a panel discussion with the four people who spoke at the showcase and the ambassador who gave a lecture in the morning.

As stated in the program, the theme of the panel discussion is, "Through sharing the diverse ESD practice based on the situations and issues of each country, and discussing how to promote practical ESD and foster future

generation, we accelerate international partnership and collaboration for ESD promotion."

There are three important key points. The first one is about education and capacity development aimed for the building of a sustainable society. This will be the base of this panel discussion. What we have repeatedly heard today in everyone's speeches and presentations as important elements for that point are partnerships, collaboration, and networks. Of course, there are international networks that go beyond countries, and



interdisciplinary networks that go beyond individual sectors or academic fields. So, the second important key point is our various connections. As we had a powerful presentation on youth participation at the end of the showcase, the final important key point is youth participation. I think what this means for us is how we should involve the youth. I would like to proceed with this panel discussion with these key points.

First of all, as we invited one person from each country, each of whom has currently been working to build a sustainable society in a different field of study from each other, or to put it in another way, I would like you to discuss what your major issue is for that purpose, the most significant issue in your country. On the other hand, I believe your country would have some strengths or advantages for that purpose.

In order to understand the situation in each country and to share them with everyone, I would like each of you to talk about one of them. I believe that by doing so, we will be able to see the current situation of each country and other important things.

Well, Ambassador ABDURAKHMONOV, how about Uzbekistan? Please talk about its challenges and advantages.

**ABDURAKHMONOV:** Of course, as I said today, a lot is being done in Uzbekistan towards achieving the SDGs. Also, we listened to various presentations today. In particular, I learned that there are various initiatives for young people's efforts for SDGs. These initiatives were especially aimed at disasters and DRR.

I think these are some of the major challenges we are facing in Uzbekistan. There is Aral Sea on the west side of Uzbekistan. The country has a big salt lake, but it is getting smaller. Since 1960, The Aral Sea has disappeared, leaving 10% of the lake. It has be-

come more susceptible to the impact of disasters. Not only Uzbekistan, but neighboring countries such as Kazakhstan and Turkmenistan have also been affected.

In that sense, young people in these regions are faced with major challenges. Especially drinking water. This is happening in the western part of the country though. I believe it may also have an impact on central Asia. So, I think this is a challenge for our people.

In terms of strengths, Uzbekistan has long been playing a central role connecting Asia and Europe. It is situated in the middle of the Silk Road. It has been playing a central role along the Silk Road, which runs from west to east.

Young people in Uzbekistan can speak at least two or three languages. I believe that is one of our strengths. That's why we can involve the entire world. At the same time, I believe we have the ability to properly understand cultural differences. Unlike other countries, we have the power to peacefully bring the country together and involve other countries.

**Moderator:** Thank you very much. Uzbekistan people can speak at least two or three languages? What languages are spoken?

**ABDURAKHMONOV:** Uzbek is our main language, but I think everyone can also speak Tajik and Russian naturally. Also, about 70% of our young people can currently speak English.

**Moderator:** Amazing! That's diversity. This is something you never know until you hear, so I was listening to him thinking that it was amazing.

Next, how about Thailand?

**ANUNTHAVORASAKUL:** I would like to share two aspects regarding GCED and ESD.

I talked about GCED, which is still new as





a curriculum. I mean that it is supplementary in the sense of a curriculum and has been added recently. And it is something that fits well and is connected to students' daily activities. We have promoted GCED, for which we're receiving very good feedback. The feedback says they learned new topics, which is very good. So, students are saying that it's more interesting than reading a textbook.

And I believe that it has been successfully integrated into the existing curriculum. I wonder if GCED would have led to the development of more social and emotional abilities. So, I think it's having an impact on the development of human nature, or humanity.

An atmosphere where teachers are more cooperative with each other is being generated. I believe when students have problems, thanks to the GCED curriculum, schools can empower teachers more, which has led to the development of new activities at school. So, this should be a very important point.

We've done a lot of work at high schools in impoverished areas, and we've received very positive feedback. Of course, there are various discussions, but the facilitators are also looking back on the activities and considering further development of discussions, with the aim of further improving the quality of education for young people. So, I think GCED provides good opportunities.

**Moderator:** Global Citizenship Education, which is translated as "Chikyu Shimin Kyoi-ku" in Japan, has become very popular and is having positive effects in Thailand.

To the contrary, Dr. Athapol, do you have any issues or challenges in achieving Sustainable Development or SDGs? In the case of Uzbekistan earlier, the lake is drying up rapidly, which I believe is a problem related to drinking water and climate change. How about Thailand? Do you have any problems such as social unsustainability or concerns for such problems? I think ESD requires education that can respond to such problems or concerns. Do you have anything to say?

Do you have any challenges in achieving the SDGs? In other words, what are Thailand's challenges in creating a sustainable society? What kind of issues are there in Thai society and the country of Thailand? For example, are there any challenges in such aspects as the environment, economy, and culture?

**ANUNTHAVORASAKUL:** Challenges, right? First, the challenge to making ESD and GCED mainstream education is continued support from the government. Although very good flows and habits have been created at the school level, the government I believe still has many issues to solve. Especially over the past 10 years, we have been in a very difficult situation. This is because the Minister in charge of education has changed every two years, and I think that even if we tried to provide long-term support to scale up our education, we wouldn't be able to provide it. So, we are cooperating with organizations, for example, under five-year contracts. I believe long-term support is essential if we are to scale up our education nationwide.

**Moderator:** I would like to delve into the issues in terms of the promotion of ESD in





more detail later.

Dr. Muzailin, in your case, you mentioned earlier that natural hazards and disasters are very significant elements in the context of disaster risk reduction and mitigation, but other than that, are there any issues, or conversely any great strengths that Indonesia has?

**AFFAN:** First of all, regarding Indonesia's challenges and strengths, especially regarding the SDGs in general, it is a large country with the fourth largest population in the world, which is also a problem. It is a country with a large number of islands.

The other challenge is environmental degradation. This is also a major issue. First, forests have decreased, and soil is degrading. In big cities like Jakarta, the problem of pollution, such as air pollution, has become more serious. In areas with economic development, industrial activities have of course become popular, which has led to pollution.

As I mentioned in my presentation, other challenges include natural disasters such as earthquakes, tsunamis, and volcanic activities since our country is located on the volcanic belt of the Pacific Rim. The fact is that this also poses a challenge for sustainable development. Then, there are challenges, such as climate change and access to infrastructure. We have yet to be as accessible as Japan. Indonesia is still a developing country that is finally becoming a middle-income country now. Therefore, our issues also include the fact that accessibility is not as advanced as in developed countries.

However, we in Indonesia also have strengths. The first one is that we have a large population in the country. Another strength is that the country has achieved extremely high economic growth. Our strengths also include the fact that it is a country blessed with rich natural resources. I believe this will also have a huge positive impact on the sus-

tainability of our future society.

Also, all of you may know, Indonesia is a country rich in cultural diversity. From Aceh to Papua, when we look at languages alone, over 100 languages are spoken. In that sense, I believe the fact that each area has its own unique culture is a great strength in Indonesia's sustainable development.

Also, the location of Indonesia is very strategic. In other words, the country is located on the belt stretching over the southern and northern hemispheres, exactly on the equator. We believe that our country is in a very strategic location, for example, in trade.

I think these are the challenges that Indonesia faces and its strengths.

**Moderator:** Thank you very much. I've gained a good understanding of the country's challenges and strengths. As expected, different countries have different challenges and strengths, so even if we use the word ESD or education in a general sense, the direction and purpose of promoting it will naturally change. As we live in a small island nation, we tend to forget that. Today, we are discussing in an international symposium, so on the premise that we naturally have different challenges and strengths, how we should look into commonalities from here should be important.

Then, how about Korea, Dr. Kim? Please explain about your country's strengths and challenges.

**KIM:** First, I would like to talk about weaknesses. I think our country has many weaknesses, but among various issues that pose challenges in South Korea, the largest one is the population problem. The population problem also leads to the disappearance of regions, and I think this is not just the disappearance of regions or population, but ultimately results in a lack of diversity. The population is concentrated in the metropolitan area. We can

see this phenomenon also in Japan, but ours is far more serious than Japan. As you may know, the total birth rate is 0.78. Probably, statistics for last year have not yet been released, so it may have dropped to 0.6. The concentration of population in the metropolitan area is not just a matter of population migration, but it also creates an expensive society. I believe this type of phenomenon should lead to becoming a society with a negative impact on the environment, so it is connected to various social problems related to environmental education as well as climate issues. With this weakness...Although South Korea is now taking steps to become a diverse society, the biggest problem is that these steps must be advanced even further.

I believe this leads to our entrance examination issue, which is still a problem. I think there are various reasons behind the fact as I mentioned earlier that children don't take action as they get older when it comes to taking entrance exams, but I believe the entrance exam issue might also lie in the reasons of children not taking actions.

The reason that people often don't hear about not only ESD but also various other aspects of education is that the most important thing is the entrance exam issue, and I believe that the entrance exam issue is an obstacle or barrier in taking steps towards a diverse society after all. I think the most important thing right now is how to overcome these weaknesses.

The country has many strengths, but I have proposed, in policies for children and the youth and in the policies of education, many opportunities for children to speak out even in the face of suffering. As a result, children, while having a hard time with various things such as entrance exams, have more opportunities to speak out, which I think is a strength.

I believe that in order to create a sustainable society, we need to listen to the voices of children. Because they are the most

radical group. Unless we are radical, I don't think we will be able to achieve our goal of carbon neutrality by 2050.

**Moderator:** Thank you very much. Just listening to it now, it's completely opposite from Indonesia's case. On one side, the population is increasing, and on the other, it is decreasing. Japan also has a very similar case to that of South Korea, and it can be said that we still have the entrance examination race problem in Japan as well. In the case of South Korea, however, we often see videos of students going to take entrance exams being led by police cars broadcasted. I have heard that they still have quite extreme competition.

Well then, Professor Sugimura, you have been involved in ESD for a long time, and your specialty is international education, so I believe you have been looking at the situation while going back and forth between the inside and outside of Japan. Based on your experiences, what do you think about the current situation, challenges, and strengths in working toward the SDGs and ESD, and toward creating a sustainable society? How do you feel about them?

**Sugimura:** First, I will talk about a weakness, or a challenge. As Dr. Kim from South Korea just mentioned, how should we think about social diversity while the population continues to decline? Of course, there are various perspectives on this, such as how to acquire talented human resources for economic development and how to maintain competition, but on the other hand, as is often said in social diversity and the SDGs, I believe that the issue of how to create an inclusive society without leaving anyone behind is a challenge that is directly connected to ESD. As I was listening to Dr. Kim, I realized that the way Japanese education is trying to deal with this challenge is exactly the same as in South Korea.



Also, this is what I shared when I went to various schools, and when I had conversation with teachers earlier today at this venue during the break, and also Mr. Kim has just mentioned about entrance exam problem. The so-called traditional way of evaluation in education, or the old-fashioned ideal ways of studying and learning, such as the acquisition of what is commonly referred to as academic ability, or to be more specific, the acquisition of skills and knowledge required in the competition for higher education are greatly different from the learning that ESD is pursuing in quality. So, I believe that how teachers in the actual education sites, those who make policies, and even we, researchers at universities should face this issue is a really big challenge.

When I ask teachers in various schools, they say that they understand the importance and merits of ESD and it should be done, but for the time being, they wonder how they should deal with tomorrow's academic achievement test together with their students, and how they should create test questions. So, it is difficult for teachers in the actual education sites to figure out how they incorporate ESD elements into a somewhat fixed curriculum in their limited time. Of course, there are currently a lot of talks about the need to reform teachers' work style. However, I think the question is how to achieve this under such

complicated conditions.

I don't think this issue is unique to Japan, and I would like you to think about today's discussion later, I think that the question of how to evaluate the results of ESD will be an important point in thinking about a very qualitative educational reform. Therefore, I think it is a very important point to consider how the various ESD practices currently being carried out in Japan are evaluated.

From a slightly different perspective, this is what I think about the current situation in Japan, but as mentioned many times today, there are currently over 1,000 UNESCO Associated Schools in Japan, and as I mentioned in my presentation, there are many schools that are steadily implementing good practices, even if they are not registered with UNESCO Associated Schools. I really wish that they could have that kind of experience, as well as more horizontal collaboration, not just limited to regarding the teaching method and the learning method. Because there are so many schools where teachers are engaging in good practices, I believe it would be even better if they had the opportunity to have that kind of interaction.

In that sense, of course, the UNESCO Associated Schools National Conference is held grandly in Japan once a year, and as mentioned earlier, there are the national network of UNESCO Associated Schools and ASPUnivNet,





a network of universities that support it, for which Professor Oikawa, Nara University of Education will be serving as the steering committee as secretary general from next year. We already have a mechanism in place supported by a university where everyone makes efforts together as one, but the point is to figure out how to make it work.

I have one more thing, and this was actually a topic often discussed in meetings of the Japanese National Commission for UNESCO (JNCU) when I was working for it before. It was about how we could communicate and share this kind of Japan's experience overseas, and many of the committee members expressed their opinions about it.

To the contrary, as is the case today, I think it would be even better if we could absorb good experiences from overseas and combine them with Japan's experiences to create new programs and teaching materials.

Today, professors and other guests from Indonesia, Thailand, South Korea, and Uzbekistan gave presentations, and when I spoke to them earlier at lunch, I learned that they all had the experience of studying or working in Japan. That's why they are so good at speaking in Japanese. Today, I realized that they are building various types of education while connecting with Japan, and I once again reaffirm my thought that it would be great

if there were more opportunities like this. These are challenges.

On the other hand, as I have already talked about some of Japan's strengths, why Japan has so many UNESCO Associated Schools is something that I would like to proudly share with the world. This is because, as you may know, when the United Nations Decade on ESD began in 2005, there were 16 UNESCO Associated Schools in Japan. By 2014, the number of schools had rapidly increased to over 1,000, and when it became a part of the Global Action Program (GAP), even more people raised their hands for participation.

Actually, this is something that everyone at JNUC has been thinking about for a long time, but even if they raised their hands, it was difficult to become a UNESCO Associated School. Even so, there were many schools that were waiting until they became a UNESCO Associated School. Currently, we have systems for Candidate Schools newly established by the MEXT and the JNCU. Furthermore, the situation has become more vibrant with the addition of a new step with which, when a school raises its hand, it first becomes a candidate school, and when it receives further certification, it is allowed to become a UNESCO Associated School.

When I was wondering why we were able to have such a momentum, I realized that, contrary to what I said at the beginning, there were many schools with teachers who were really concerned about how they could help Japanese schools or children learn, knowing that it was a difficult way, and raised their hands. The power of teachers who support the power of practice, and although it is not a whole community approach, but the fact that there are many communities where local residents are very cooperative contributed to the creation of the momentum of thinking together.

I believe that political measures have also supported this momentum. In fact, this is what





the Director-General said at the beginning today, as well as Ms. Morohashi from UNESCO, as part of the overall flow. The fostering creator for sustainable society is clearly stated, in the preamble and the general rules of the National Curriculum Guidelines in Japan, and the 4th Basic Plan for the Promotion of Education that was released last year has two pillars: one is “well-being” and the other is “sustainability.” Therefore, if we support these things, they will also be reflected in the measures of the local boards of education in each prefecture, and with the support from a bottom-up flow rather than top-down and from political measures, the power of the education sites to move the situation forward through their effort both in their daily tasks and to incorporate ESD elements into their tasks led to over 1,000 UNESCO Associated Schools, and to the power of schools to think that they should give it a try even if it involves their teachers’ strenuous effort.

In conclusion, I would like to say one more thing. Although we have 1,000 UNESCO Associated Schools, it is often pointed out to us that their locations are quite uneven in Japan. As mentioned by the superintendent of education of Ehime Prefecture earlier here, some cities, such as Kesennuma and Omuta, have made a city-wide effort to have UNESCO Associated Schools, and some have not, so there are still differences in degrees of commitment to UNESCO Associated Schools. I think this is a point that Japan still has to work hard in the future.

I talked a bit long, but that is my comprehensive impression.

**Moderator:** Thank you very much. She has been involved in ESD for a long time, and her passion has been conveyed to us.

The shift in the view of academic ability, or rather the transformation in the quality of academic ability, and the spread of ESD

have actually come together in tandem, but the question is whether these two wheels are properly connected. It is quite difficult to handle both in a regular school or in a local government. I believe that schools that are designated as UNESCO Associated Schools through community-wide effort have recognized most of such circumstances. As a promoter, I actually wonder if we have not made enough efforts yet in that sense.

If we don’t continue to make further effort in the future, and as the purpose of that part varies, the approach towards that part deviates, and the carriage of ESD won’t run well, so I would like to make sure that we will do that properly.

Another thing is that the number of UNESCO Associated Schools exceeded 1,000, which is amazing just to see the result, but I have known the situation since the days when there were only about a dozen UNESCO Associated Schools. So, I think the MEXT and those currently working on this promotion should reflect once again on how important that process is. The crucial point is why we were able to increase the number of UNESCO Associated Schools to 1,000.

There are two things to this effect. One is, of course, that Mr. Saito or the Director-General has been taking the leadership, for which if I use the word top-down, but we have been promoting various measures, such as reforming the national curriculum guidelines, etc. From my point of view, the curriculum guidelines have a lot of parts to follow up to ESD promotion.

In fact, since around 2005 when the United Nations Decade on ESD began, I have believed that the true characteristics of Japan’s ESD lie in bottom-up efforts. In other words, we have all-stars from Omuta City, Kesennuma City, Kanazawa City, and Niihama City here today, so we have people from each key region in our ESD effort, and I can feel their strong pas-

sions in Japanese educational settings that they have to do something for their cities and that the sustainability of their cities depends on children and on education.

Based on this, the results of the accumulated whole-city efforts and whole-school efforts to promote ESD led to the number of UNESCO Associated Schools exceeding 1,000. That's why I believe that 1,000 UNESCO Associated Schools could be achieved only through the two wheels of bottom-up and top-down approaches.

In fact, UNESCO Associated Schools in Japan actually began in each region in a rural area, not in the center of the central part of the city. Of course, we have some of them in the central part of cities, such as Tama City. In that sense, I think it's important that their strong passions and enthusiasms were at the root of why they became nationwide.

Well, I actually wanted to ask you about things like how to develop human resources to overcome challenges based on the information of the challenges of each country, how to provide education that makes those strengths even stronger, but I would like to ask them linking with my next question.

Next, since we have people who gathered here from all over the world, we were able to have an opportunity to listen to talks about various networks and partnerships in presentations. In addition to their examples, I would like all of you, our panelists, to talk about your ideas that may be possible in the future, whether it's through this symposium or something else.

Especially for me, since I am based in Nara, I wonder what kind of educational collaboration we can do with, for example, students and children in Nara, or more specifically, children in Japan, and not limited to children but with teachers. I would love to hear your suggestions or proposals for this

and I think it would be even better if I could make them come true based on your ideas. I hope to put the proposal into a feasible form in some way, so I would like you to give some ideas and hints for me.

Ambassador, what do you think?

**ABDURAKHMONOV:** It's difficult to find how to start. Of course, education is a very important part of achieving the SDGs and for the government of Uzbekistan, and we are currently working hard on it.

However, my comment is, as you mentioned, what can we do from now on? Today, we all gathered here to discuss regional partnerships, such as what Uzbekistan and Japan can do through their joint effort.

From my point of view, Samarkand, a world heritage site in Uzbekistan, has built a very good relationship with its sister city Nara. The very good relationship is at the level of the Samarkand region and Nara Prefecture. Two weeks ago, both parties had an agreement to invite students from Nara to Samarkand, Uzbekistan and to local universities during their stay for one week or two weeks. They started talking about promoting exchanges between students from Nara University of Education and local universities. Therefore, students who come to Uzbekistan from Nara can, for example, have discussions about the future and cooperation, and exchange opinions.

We are also working on a plan for high school students to come to Uzbekistan on their school trips. Starting from this year, we would like to continue this initiative in the future. Promoting students' exchanges in this way, and realizing high school students' interactions, we hope that they will come into contact with various cultures.

I would also like high school students from Uzbekistan to come to Nara, Japan, and see, experience, and learn various things. Also, I think it would be a great experience



for Japanese students to come to Uzbekistan, especially to see Samarkand and its world heritage sites.

**Moderator:** I think it's an attractive proposal. Thank you very much. Samarkand is said to be the crossroads of the Silk Road, and because Nara is the last station on the Silk Road, we hope that, not limited to cultural exchanges, incorporating such ancient history, exchanges that also cover educational and future-oriented exchanges will provide great opportunities for students. This is not only true for Uzbekistan and Nara, but also for relationships with other countries whose representatives are here on stage through various themes.

How about Thailand? Thailand is also a country with a long history, but what kind of partnership can we consider for the future?

**ANUNTHAVORASAKUL:** I'm sorry. I misunderstood your first question.

Regarding ESD, I believe that in Thailand it is a great opportunity for teachers to be involved in their schools' ESD-related curriculum. In accordance with the ESD program, even a school for children in low-income households is, for example, offering online programs for which it has collaborated with schools in Hiroshima. Students in the School and in schools in Hiroshima are connected in the hope that they will learn English more from each other. They are sharing each other's stories and Thai culture online.

I think such exchange programs are a wonderful way to connect people. This applies not only to students, but also to connections among faculty members. There are exchange programs with foreign schools, such as Japan, South Korea, and Indonesia, which are very empowering for teachers. Creating a higher quality teaching plan or even teaching the

same topic in another country can be a great opportunity. I think it is very important to create a network of teachers in this way.

For example, in southern Thailand, there are communities with Malaysian culture. Therefore, very meaningful efforts are being made even in the sense of incorporating GCED from an Islamic perspective.

Another important place for GCED and ESD is, for example, an area near Laos in the northeastern region, where there are many cultural similarities of Thailand and Laos. Therefore, first of all, we engage in various activities in the community, such as sharing academic affairs plans. I heard that one school sent its students across the Mekong River to Laos for exchange activities. I heard that having been from Thailand to a region in Laos, which is a very poor region with problems with the ecosystem, students had an opportunity to discuss issues such as real-world inequality. I think these activities are also very important.

I think the other important point is collaborative research among educators and teachers across countries. For example, when it comes to ESD, there are various topics such as peace and education and themes that are easily accepted by young people, so I believe that through ESD they can work on topics that young people are also interested



in. That's all that comes to mind when I hear your question.

**Moderator:** Thank you very much. The biggest challenge in exchanges through ESD teacher education, or teacher training, In Japan, UNESCO Associated Schools is that mutual exchanges and networks among UNESCO Associated Schools, especially networks with schools in overseas countries, are slow to progress, as clearly evidenced by surveys and from the actual situation. So, in that sense, I thought that as just he mentioned by him, exchanges can be done online or face-to-face, and if initiatives like that progress greatly, both children and teachers will have a very dynamic perspective, which would in turn lead to initiatives themselves becoming global. Thank you very much.

Dr. Muzailin, what do you think?

**AFFAN:** Thank you. When it comes to partnerships and collaboration, I think outputs and outcomes are necessary. I believe it is important to produce these kinds of outputs through symposiums like this. For example, right now, people from five countries are gathered together. So, why not start something with these 5 countries? How about doing a partnership program? Because we have people from UNESCO as well. I think it would also be good to further strengthen the strengths of other countries.

As people who have already been working on partnerships are gathered here now, I think there is a way to work together to solve problems. Of course, it is possible to solve problems individually, but I still believe that collaboration is important. So, why not use this symposium as an opportunity to start something? Why not discuss whether there is any action we can take?

**Moderator:** I was listening to him, thinking



that he is so right.

The reason why I asked this question is that I believe at my core that neither ESD nor SDGs can be achieved by just one country. In particular, with so-called global issues, climate change, and various conflicts, we're here from five countries to think about how we can collaborate across countries in times like these, so I'd like to spend a little more time from now until the final closing session to think about what we can do together.

Dr. Hyuncheol, what do you think?

**KIM:** The more cooperation, the better. However, I don't think it will be sustainable if we have to carry a heavy load. I think it's better for us to take it easy. Thanks to the digital transformation during the coronavirus pandemic, we have found a way to easily meet people, so I think it would be better to make it really easy and to casually see each other.

However, as with the cases of other worlds in Asia, it is easier for people in English-speaking regions such as Europe and America to network. Things with Asian countries are quite difficult due to language issues. It is difficult for adults to overcome the language barrier. But it is not so difficult for children. Even children who can't speak the language manage to communicate. A few years ago, when we did a event, the children also helped each other. So, I





wonder why not create as many opportunities for them to meet other children as possible without worrying? This means that we can be involved and do it together.

**Moderator:** So, it should be a movement led by children. It's like putting children in the lead and adults following behind.

In particular, since you gave a presentation on youth earlier, I would like to talk about the range to which you regard people as "youths." In Japan, we recognize the generation older than that recognized by other countries as "youths," but I would rather think that how far the younger generation should be recognized as youths is more important.

I think it is OK to recognize junior high school students as youths when observing the performances of various children these days. This was especially true after the earthquake. Junior high school students were the most reliable and worked the hardest to contribute to society and to disaster victims. This phenomenon is happening now in Noto as well.

I would like to expand on this topic related to students and young people further to the closing session, but I believe that it is very important to value these points and create collaborations among countries. Thank you very much.

Dr. Sugimura, what do you think?

**Sugimura:** To continue what has been mentioned just now, I would like to introduce one good example. In the example of Ina Gakuen, which I introduced earlier in my presentation, the exchange partners are South Korean students. In that case, they wanted to communicate in English, but they are both learning English and are not native speakers.

Actually, Mrs. Matsukura who is a teacher from the English department asked me, "How do you think the children interacted with each other?" Nowadays, they are creat-

ing networks of communication through social media and email, and the answer to his question was that apart from whether it's a good idea or not, junior high school students are increasing the number of their communication channels through small ideas such as using AI's automatic translation to ask questions such as "How are you?" or "What are you eating? Although that may not be the only example that should be recommended, I feel that there is great potential in young people's ideas and power, just as Dr. Kim stated, to help create collaboration.

In that sense, I think it is very important to create opportunities for online initiatives as Dr. Athapol mentioned earlier. If everyone can feel that it is good to communicate or be connected with someone even once and learn what people in their exchange partner's country are thinking, it will lead to the next step. As it will be costly and require great labor to spend time and money for travel to actually meet someone, in that sense, I believe it would be a good idea to take advantage of the current situation of everyone being online in various forms, which I think is a positive side effect of the coronavirus pandemic.

Currently, at the university level, we are actually working on Collaborative Online International Learning, which we call "COIL." This is not just about communicating or distributing teaching materials like MOOC (Massive Open Online Courses), which was used in the past, but it also covers discussions and debates held by connecting classrooms online, or is used for online and on-time discussion part alone for students who read learning materials beforehand. Actually, many universities are currently taking this online approach.

With this approach, for example, students at my university under the guidance of a professor from the international health nursing department can be connected to students in Mongolia and the United States to

have discussions among the three countries, or Japanese students can communicate with African students beyond the time difference, which is possible because their schedule can be adjusted. So, if you can use this, it would be great because students can acquire a lot of different perspectives.

There are some important points in taking this approach. One is that any practice requires a key person. The key person could be a teacher, a facilitator, or a motivated student. Earlier today, Mr. Nawashiro gave a very good presentation on UNESCO clubs. He just called for us to connect with each other, and having a key person like him is extremely important.

But there's one more important point. It's sustainability. How to create a system where after connecting with someone and saying, "see you again," and actually connect with the person again is really important. Although this is what I somehow feel based on my inexpert experience, what gives us power is the fact that we have a common interest. This is what the panelists here also mentioned earlier in their presentations today.

In other words, with this topic we can discuss a lot, and panelists with common interest can create an opportunity first, and start to work on it. If we are given a specific topic and try to discuss in line with it, it's inevitable that we push ourselves too hard, but if we start a discussion on what we really want to discuss, I sometimes think that the connections between people will create a tremendous amount of power.

I think about working on something related to the topic through online, in which we have a common interest with systems and themes those can connect us as well as with a key person.

**Moderator:** Lastly, however, I would like to point out that not all but some of you have just mentioned that youth participation is ex-



tremely important repeatedly. This may be a part in which we should play a role of a change agent as an advocate in order to change the society. Some of our panelists said that the youth may be more suitable for and can be more active in the position to create and coordinate networks. In addition to what I just mentioned, Mr. Kim Hyuncheol emphasized earlier that we need to listen to the voices of youths and children in our effort to make the most of the youths and to get them involved. If there is any other good idea or a good example for youth participation, I would like other panelists to talk about it.

**ABDURAKHMONOV:** I mentioned it a little bit in my presentation today, but in Uzbekistan we regard people down to about 30 years of age as young people. People in this age range are called youths, and 60% of the population of 36 million is the young generation. This is about the young generation up to 30 years of age.

So, the government is paying a lot of attention to them and trying to get that message across. They are working to convey the message of the SDGs and make the younger generation more aware of the SDGs. To this end, we have held various lectures, symposiums, and conferences in an effort to spread the SDGs in various parts of society.



However, the important point that I would like to convey to the young generation is that I would like them to be able to deal with future problems themselves. Therefore, one of the goals of the Uzbek government is to raise the awareness of the SDGs among the young generation.

**Moderator:** It's about how to create a sense of mission for future.

What do you think, Mr. Athapol?

**ANUNTHAVORASAKUL:** I think ESD can be a very powerful tool to bring about change. For example, when it comes to ESD, I think it is an opportunity for learners to participate as active advocates.

When we gave an education using ESD in Pattani, we engaged in a project called "Inclusive City." It was a four-week activity, and the first step was for students to map their communities. For example, they collect information about what kinds of people live in a particular town, and in Pattani, for instance, they learn about the history of the country, but they don't know much about the history of their area, Pattani. Therefore, they actually went into the area, listened to the voices of the local people, and analyzed the results ourselves in an attempt to understand what kind of issues the community had. So, they decided to learn on our own. Using these opportunities, for example, they ultimately wrote a book or communicated with others.

One more thing that developed was a project called "Photo Essay." In other words, students take photos of various places in the community, and while taking those photos, they listen to the stories of the elderly people there, asked them to share various lessons that they have learned, and studied those lessons. Asking students about what kinds of requests they have for their community presented a great opportunity for the students

themselves to become more civic-minded.

I believe ESD can be a very powerful tool when it comes to making our communities better and creating a better future. I think it's great because it's a student-led project.

**Moderator:** I was listening to him, hoping to expand this kind of activity around the world, including Japan.

Dr. Muzailin, are there any activities related to disaster risk reduction and mitigation in which youths can participate or take the lead?

**AFFAN:** I think it is very important for our future that young people become change agents, and to support them is a good opportunity to achieve our future, putting them in the front and support them from behind.

Regarding DRR, as I explained in my presentation, in disaster mitigation and disaster avoidance, for example, high school students from Indonesia and Japan shared what they had learned in their own environments. Then, high school students shared what they can do for society as high school students.

When thinking about international cooperation, especially starting from junior high school level, rather than from elementary school level...junior high school or maybe high school is the appropriate level for starting thinking about it. For example, if they are going to visit each other across the country, it may turn out to be necessary that they are junior high school students or older. So, I think junior high school and high school students would be suitable for such activities.

I talked about disaster mitigation efforts in my presentation, but this is not limited to these efforts. Also, I believe it is important to share information and support each other through activities such as cultural exchanges, and for general environmental issues.

**Moderator:** Thank you very much. In Mr.

Hyuncheol's presentation, youths were the main focus, and I was struck by how he described youths as leading various activities and as being radical. What kind of impact do they have on society? This means the impact of youth on Korean society. Japan may still have a long way to go in that sense.

**KIM:** I don't know how much of an impact they have. Probably not much, because adults have yet been informed.

It can be done in various mechanisms, but I think practice is really important, so if I am here at this symposium which is held again in Nara in the next fiscal year, I will definitely bring children. Reaching out to them, I would like to start something like Nara Club, International Children's Club, or Climate Change Club. Let's give it a try. I will cooperate.

**Moderator:** OK. Thank you very much.

I believe that the climate change issue requires youth partnership and collaboration. While UNESCO has created the Green Education Partnership, but it is crucial for youths to work as a messenger or as someone who shows leadership in the ESD and UNESCO activities. There is also a UNESCO club at the affiliated junior high school, and some UNESCO clubs at schools all over the country. As we have these cases and listened to remarks that South Korean and Asian people including Uzbekistan are suffering from climate change, Mr. Nawashiro, how about giving it a little thought about partnerships with these countries?

Dr. Sugimura, what do you think?

**Sugimura:** I really have one phase, which is "Going back to basics". ESD encourages youths to take everything as their own problem, and as I believe that their power when they do so, including for the climate change issue, is amazing, I think it would be great if we could do our best to provide some oppor-

tunity for that and empower them.

There was just one more thing because we listened earlier to a remark about what we should do to promote international cooperation. In the sense of empowering youths, perhaps, this is exactly what UNESCO is doing now, a really good meeting named ESD Global Net Meeting on connecting ESD global network was held, led by Ms. Morohashi and her colleagues from the ESD section of UNESCO, who are also here today, at the United Nations University in December last year.

At that time, a similar topic was discussed by people separating to six regions around the world, especially here from the Asia-Pacific region truly in a heated atmosphere. Therefore, I supposed it would be fun for us today communicate the results of this meeting here today to the committee there in some way, saying that we all discussed this in Japan, and that we can bring young people with us and do it again.

**Moderator:** Thank you very much. I would appreciate it if Ms. Morohashi could let us know good techniques or method for that purpose, if she has any, as part of her final comment.

I truly appreciate your participation. We received valuable information and ideas from all of you. This is not the end, and this is the starting point. As Mr. Kim Hyuncheol mentioned, I have also been wondering if I could bring a few young people from South Korea who are working hard to this meeting here as well in order to give some inspiration to the UNESCO Club in Japan, so I appreciate that he presented that suggestion.

I think it is extremely important to link this kind of information to concrete practices in the future, so I would like to ask for your cooperation.

I would like to have this opportunity to take a moment to listen to people on the floor because they also have some opinions and





questions by reorganizing the time schedule slightly.

People on the floor, what do you think? If you have any questions or comments, including one we have discussed ever, please feel free to present. Mr. Yasuda, do you have any?

**Yasuda:** My name is Yasuda, former superintendent of Omuta City Board of Education. Today, I would like to express my gratitude to everyone at Nara University of Education, the president, and Dr. Oikawa as moderator who has served as a coordinator for holding this international symposium on ESD supported by wonderful panelists from Japan and abroad, and for giving me the opportunity to learn. I appreciate it.

We have just received lectures from the panelists about challenges and benefits of ESD, how to collaborate across countries, and youth participation. My question is that teachers and youths are listed as targets of the Priority Action Areas of ESD, but in order for ESD to continue its sustainable development, what expectations do you have for young teachers who are both teachers and youths? I would appreciate it if you could share it with us.

**Moderator:** As expected of the Superintendent of Education, this is a great question. If you are both a youth and a teacher, please

raise your hand. Oh, we have one.

Panelists, I would like to ask you. Regarding our expectations for young teachers, if any, for teachers in the young generation. Expectations for them can be either as youths or as teachers. As we have only a little time left, so if you have something to say, please raise your hand.

**ANUNTHAVORASAKUL:** Thank you for your question. In Thailand, there are many young teachers in schools. Some teachers are retiring, and new teachers are coming in. The question is how can we support such young people?

Also, I believe we need to create more places for learning. I think it would be great if there were opportunities for not only training, but also partnerships among schools, or collaboration between teachers, within a school, or between teachers at local schools.

Therefore, I think it is necessary to create a network of teachers in the same area so that teachers in that area can talk from the same background. That way, it will be easier to learn, and as people who understand the issues of students in each area will come together to form a network, I think it will be easier for young people to collaborate.

**Moderator:** I was listening to him, thinking that it was very true. I think that ASPnet (the UNESCO Associated Schools network) is of course centered around students, and people also tend to think that way. But to look at it from another perspective, it is also a network for teachers. I think instead of doing ESD or UNESCO Associated Schools on a stand-alone basis, by doing them together with other teachers, they can share concerns, and good practices, or solidarities and support that shows that they are not alone and that they are doing this together, so I would like them to expand partnerships also from that perspective.



Next, Dr. Muzailin

**AFFAN:** Thank you. I would like to share a case from Indonesia with you. Indonesia is a large Muslim country. We have two education systems, which are public schools and Islamic boarding schools. Teachers at Islamic boarding schools are generally young. In any case, they are very young. Even some students are in a teaching position. So, I think we need to create a system that strengthens young people. I hope that it would be great if there was a situation where even young teachers can acquire more knowledge.

Just because they're a teacher, it doesn't mean you know everything. Therefore, I believe there is a chance to teach these young teachers something, whether they are junior high or other school students in a teaching position or not. There is a lot to learn in education for young people even if they are teachers. We need to support this part. With our support, even if they are young, they will be able to accumulate knowledge as a teacher.

**Moderator:** Does anyone have any other questions? Mr. Suzuki, do you have any?

**Mr.Suzuki :** Thank you very much for your very valuable talks today. I learned a lot.

I used to work at the United Nations University, and at the start of the Decade of ESD, we were discussing whether the roles to be played by higher educational institutions, such as universities, is very significant in promoting ESD in collaboration with the United Nations University, the Association of Universities of the World, and others. I still believe this is very important, so I would originally like to ask all panelists about the role that universities should play, but there is not much time, so I choose Dr. Sugimura, who gave a presentation on university networks.

How should we think about the role that

universities should play in ESD? There are also various university networks around the world. In particular, the IAU and the International Association of Universities have been promoting ESD for about 30 years. I would appreciate it if you could give me your opinion on how we should think about collaboration with such higher education networks in the future.

**Moderator:** Well then, Dr. Sugimura.

**Sugimura:** Mr. Suzuki, thank you for your important comment. I would like to answer briefly and to the best of my knowledge.

First of all, all the higher education teachers are here today, and Nara University of Education is one of Japan's leading ESD-based institutions of higher education, so I would like to emphasize that the role and responsibility that higher education, especially universities, play in ESD are very significant.

About 10 years ago, the United Nations University was originally an institution under the direct control of the United Nations, but the United Nations University Institute for the Advanced Studies of Sustainability that I introduced earlier, was established, and then a graduate school was established there, which currently accommodates master's and doctoral students. The graduate school has several pillars of research, and one of them has come to direct particular focus on ESD education as its central subject, which I think since the current director, become the director.

In relation to this, the United Nations University has many ESD centers around the world called RCEs (Regional Centres of Expertise on ESD), which I'm sure Mr. Suzuki is well aware of, and there are actually some of them around the Kinki region here. I have heard that discussions on how to revitalize the RCEs have started as part of a research



project within the United Nations University.

Also, since it is the United Nations University, it actually has jurisdiction over various regions around the world, but in fact, a research network of universities that focus on research and studies on sustainability at a graduate school level, called “ProSPER.Net” was established in the Asia-Pacific region, universities including Chulalongkorn University, whose representative is here today.

The significant point is that the network is non-serial, because it has not yet functioned organically connecting universities, so the professors at United Nations University are currently trying to do their best to rectify the situation. When you think about how universities are involved in this, you may realize that there are, in fact, various networks established by universities around the world. There are actually many university networks and consortiums in the Asia-Pacific region, especially in South Korea, Indonesia, Thailand, and Uzbekistan, whose representatives are here today. I get a sense that recently, topics, such as on sustainability, and ESD, as well as transdisciplinary and interdisciplinary, which are especially important topics in ESD, and research and education, are increasingly being taken up in such networks and consortiums these days. Perhaps these trends will lead to ESD. At the same time, I have a feeling that universities are probably conscious of this when choosing such topics.

In fact, this is a part different from what elementary, junior high, and high schools can do. Personally, I think that if universities can create more so-called new fields, for which whether it is the environment, climate change, or post-disaster efforts, for example, we have to work on it by fusing various fields, in their research and educational activities in the interdisciplinary field in which only universities can be involved, it will help connect them to ESD activities.

Also, the IAU, the International Association of Universities, which you mentioned earlier, has its headquarters in Paris, and its secretary general was there at the meeting last December. He gave a very passionate speech. What he was saying was that we should further advance the role of universities and research and education in the interdisciplinary fields. He also said that at the same time that our effort supports research, if that research creates a good program, it will be developed into ESD, which was very impressive. As I have learned that the IAU has a very strong partnership with UNESCO, and it has member universities from all over the world. It would be great we can utilize that network in our ESD activities as well.

The IAU General Assembly will happen to be held in Japan this year. It’s in autumn in Tokyo. So, I thought it would be good on such an occasion to include these themes in a way that they can mesh well with the agenda. I would like to let you know about the current trend.

**Moderator:** Thank you very much. In fact, Mr. Suzuki is the creator of RCE. When the United Nations Decade of Education for Sustainable Development (UNDESD) began in 2005, Mr. Suzuki took the lead in promoting the RCE, Regional Center of Expertise on ESD, together with then President Hinkel. I was also helping from formal education field.

In that sense, although there are existing networks centered around universities, I feel that the existing networks are not working well, so I am wondering if it is necessary to reconsider university networks including these existing ones.

The time has passed so quickly, and I would like to express my deeply appreciation to the five panelists for presenting their various insights, ideas, and suggestions. I would like to ask everyone to give another big round of applause.

(Applause)

## 総括セッション Sharing and Closing Discussion



### セッションの全体共有と総合討論

#### モデレーター

及川幸彦 奈良教育大学ESD・SDGsセンター副センター長

#### コメンテーター

諸橋 淳氏 国連UNESCO本部 ESD課長

道田 豊氏 UNESCO政府間海洋学委員会（IOC）委員長

斉藤 眞氏 UNESCO日本政府代表部 一等書記官

SEO Hyunsook 氏 韓国ユネスコ国内委員会 国際連携部長





**モデレーター（及川）:** いよいよ最後のセッションになりました。最後はクロージングセッションということで、午前中にご講演いただいた先生方に、この一日のシンポジウムを通じた感想とかコメントとかアドバイス等をいただければと思います。

まず、今日一日、非常にダイバーシティーに富んだ多様なお話がありました。このシンポジウムはある学術の学会でもなくて、一つのことをみんなで同じ土俵で突き詰め合うという感じではなかったのは皆さんご承知のことだと思います。

それはなぜかという、ESDというのはマルチアプローチでありマルチステークホルダーであり、非常に学際的な、つまり、インターディシプリナリー、トランスディシプリナリーなものであって、その違った立場の人が協働していったいどのような取り組みができるのか、持続可能な社会のためにみんなでどうやって手をつないで取り組んでいくのか、そうしないと今の状況は打破できないだろうというところから出発しているのです。そもそもESDというのは、もともとそのようにして生まれたと私は認識しているわけです。

ですので、それぞれの研究分野を突き詰めるのであればそれぞれの分野の人たちが集まって従来どおり学会でやればいいお話で、それではなかなか今の状況は打破できないというのは、これは皆さん身に染みて感じているらっしゃると思うのです。

だからこそ、それがある意味広がりがあったり懐が深かったり、ある意味分散しがちなところはあるんですけれども、それを分散としてではなくて、多様性と捉えて今後の取り組みにどのように持っていくのか、そういうふうなことをこれから、この素晴らしいコメントーターの下で考えていきたいと思います。



まずは先ほど言ったように、一日ご参加いただいて、特に皆さんに、こういうことは大事だよね、こういったことを強調したいよね、こういうことを確認したいよねというところをぜひ、一人ずついただければと思います。

まず初めに、諸橋さんからよろしくお願いします。

**諸橋:** 私は時差がございまして、今日は心配していたんですけれども、一度もこくりこくりとする暇がないほど非常に熱のこもった素晴らしいプレゼンテーションで、本当に私も勉強になりました。ありがとうございました。

ユネスコは、「質の高い教育」というものをゴールに置いた上で、各国でどういう取り組みがあって、どんな進展があり、また、ここがまだまだうまくいっていないという、そういった整理を定期的に行い、また、そういったものを踏まえながら新しい指針を作っていくということをしています。今回、私の朝のプレゼンの中にもいろいろなコンセプトの内容等々をお話しましたが、そういった概念的な話を、リーダーシップを取って進めていくというのがユネスコの一つの使命でもあるわけです。今日、ここに私たちが来ている理由は、ESDというそうしたアプローチが大事だ



と書いていらっしゃる方が、恐らくここに集まっています。いらっしゃるのかなと思います。

そういった意味で、きっとこれからもユネスコがいろいろなまた違う名前のついた概念の話を持ってくると思うんですけども、やはり一番大事な根底にあるのは「質の高い教育」で、それは、その学んだことがそれぞれの生活、そしてその社会、自分の暮らしている地域だけではなく、世界全体に対して何か自分が行動を取れるような、そんな学び手を育てるための質の高い教育という意味において、これからもいろいろやっていかなければというのはずっと変わらないと私は思っております。

ユネスコはいろいろなことを言ったりお願いしたりということはあると思うんですけども、これは現場の皆さまの実践がなければただの机上の空論で終わってしまうところがございます。そういう意味でもこういった今日のシンポジウムの場合は、本当に意義があるものだと思って、非常に感謝しております。

今日のいろいろな方々の、海外の方、それから国内の方々、そしてユースの方の奈良教育大を中心とした皆さんの活動をいろいろお聞きして一番思ったのは、ESDというのは上からのコンセプトの落とし込みであってはな

らない、逆に何でも ESD とつながっているのではないかというのを今日すごく改めて感じまして、モデレーターの及川先生も言っておられましたけれども、ボトムアップというのが肌で感じられる学びを提供できるのが ESD なのかなと実感しました。そして、その取りかかりは本当にいろいろな形が、それぞれの文脈であると思うのですが、そこはこれからも大事にしていくべきかなと感じました。

海外からの発信が日本に入ってくることもそうですけれども、日本でもすごく大事な、そして興味深い実践例がたくさんあることを今日、再確認させていただきました。ユネスコもそこはお手伝いをさせていただきますけれども、それをどんどん発信することで、確かに言葉という壁があるんですが、杉村先生もお話しされていましたが、いろいろなクリエイティブなつながり方があると思うんですね。

今後何をするかというところで、若者の話がすごく今日はたくさん出てきたかと思うのですが、ユネスコが目指しているのは、相互理解で人々の心に平和を築くというのが、一番大事な根幹にある目的です。

これは若い人と仕事をしたときによく言われるんですけども、漠然と相互理解しろと言われてもなかなか機会もないし、ただ、同じ何か宿題を与えられて、これをいろいろな国の仲間たちとプロジェクト化してこなす中で、ああ、こういう視点もあるんだと気付かされたりして、それが結局は相互理解につながっていく、そういう場をもっとユネスコは提供してほしいみたいなことをよく言われるんですね。

若者とどうやってこれから ESD を具体的に展開していくかという話に、最後、この前のパネルであったと思うんですけども、一



つ思い付いたことがあります。これは ESD-Net でもやろうとはしているところです。

今回、ESD Global Net Meeting を東京でやった時は、大人というか、ユネスコスタッフも含め、文科省側、そして国連大学もみんな私のような年代の人がプログラムを作って、何人かユースのスピーカーをお呼びしたものの、結局は若者のためのみたいになってしまいました。

たぶんこれはリンカーンが昔言っていた「the government of the people, by the people, for the people」という演説があったと思うんですけども、何か一つ、オンラインでもいいと思うので、今日参加された韓国、タイ、インドネシア、ウズベキスタン、例えばその若者たち、先ほどの苗代さんなどとリンクして、若者自体が会議の、何を話し合おうとかかどう結論に導こうとかかこういうやり方でやろうよという、そういうプロジェクトチームを作ってオンラインワークショップなんかを1回やってみるだけでもだいぶ変わってくるのかなと思います。実際、そういうことをやっている例もユネスコの活動の中にはあるので。

アジェンダ作りから始まって、その運営とかスピーカー、そしてファシリテーションもみんな若者がやる。逆に大人であったり、おじいちゃんおばあちゃんであったり、そういう世代の人をスピーカーと呼んでもいいと思うのです。何かそういうことを若者主体でやるような環境づくりを整えるのが我々の役目ですね。私もずっと若者だと思っていたんですけども、それをとうにもう超えていることが、今日発覚したので、そういったサポートをするのが我々世代の仕事かなと感じました。

長くなりましたけれども、聞いていて思っ

た感想です。

**モデレーター：**ありがとうございます。非常に具体的で実現可能なご提案をいただきました。苗代君、ユネスコクラブの一つのプロジェクトができたよね。あなた中心に、ちゃんとそれをオーガナイズ、コーディネートしてやっていく。これをアクションプランにちゃんとしてください。そのときにたぶん諸橋さんが登場してくれるそうですから。たぶんそのオンラインで。オンラインであればどこからでも入れるはずなので。時差だけ気を付ければ大丈夫だと思います。8時間ですね。

ということで、ユネスコクラブ、手を挙げてください。今日、スタッフとしていっぱい活躍してくれているんですよ。ちょっと立てみて。(拍手)

おお、こんなに。君たちの新たなミッションが付け加わりましたので。いいですか、ぜひ近いうちに実現してください。できればあなたが卒業する前に。

本当にありがとうございます。我々年寄りにはそれを後ろから見ている感じで行きたいと思います。

では、次に道田先生、いかがですか。

**道田：**ありがとうございます。改めまして、道田です。

午前中からずっとお伺いしていて、私自身も非常に楽しい時間でありました。この部屋の中では恐らくマイノリティーと思われる、自然科学をベースとした人間として、一番の感想は、これまでそんなに意識してはいなかったですけども、我々自然科学の分野から何かESDに対して貢献できることがもっとあるのではないかという感じがしました。

先ほどのパネルディスカッションの時に、



ユースの定義ってありましたよね。海洋の分野でももちろんユースのエンゲージメントが大きな課題になっていて、国連海洋科学の10年をきっかけに、本当にユースをエンゲージしようという話が盛り上がりました。その結果、Early Career Ocean Professional という「プロフェッショナル」がついているのがちょっとハードルが高そうな気はしますが、ECOP というグループが世界的にできて、日本にもあります。そのフォーラムができて、遅ればせながらですけども、若い世代の方々の海洋科学に限らず、海洋の問題に関する若者に入っていただくという活動が始まっています。

ただ、ご想像いただけると思うんですけども、海洋はどうしても身近ではないんですね。基本、プロの世界なのです。ECOP も最後に「プロフェッショナル」がついていますよね。だから、なかなかハードルが高い。例えば、我々は海に生きているわけではないので。今、外の気温は大体どのくらいか、みんな想像がつかますよね。大体 10℃くらい。では、今日の大阪湾の水温は？と言われて分かりますか。釣りをする方はたぶん分かるかもしれませんが。ましてや黒潮の表面の海水温は今、何度でしょうかと、きっとそういうリテラシーはお持ちではないと思うんですね。そのくらい身近でないということが一つハードルになっています。

そこで、Early Career Ocean Professional といいつつ、海洋では若干シニアにかかっている人たちも若手として活躍いただいているので、そういうふうに見ていただければと思います。後ほどコメントしようかと思いましたが、いろいろな分野が混じり合っ

て、ESD の議論に我々海洋の分野から加わるときに、Early Career、ユースといいつつ結構お

じさんが出てきても、温かく見守っていただきたいというのが一つです。  
恐らくこの部屋の中で、私は、年齢は上から数えて何番目かぐらいになってしまっていると思うんですけども、我々の世界の中では、「道田さんってそんな年？」なんて言われるぐらい、割とシニアの人たちが多いです。要するに、プロになるためには長いキャリアがいるんですね。そういう分野であることを理解いただくと、次のステップにつながって、いいかなと思いました。それが 1 点です。

それから海の世界は、プロフェッショナルと言いましたが、基本的にホリスティック科学なんですね。非常に幅広い分野、いろいろな分野の人が一緒ににならないと、いろいろな問題解決にならない。それで国連で「海洋科学の10年」が始まっているわけです。

そこには、若干皆さんにとってハードルが高いかもしれませんが、日本にとって、あるいは日本に限らず、海洋の空間をいかに上手に活用するかということは、これは科学であり、かつ社会科学なんですね。そういったものをきっかけに、若手の方々も巻き込んで一緒に議論することによって、次のステップにつながります。日本は若干遅れているんですけども、そういう活動があります。それは海洋空間計画と言いますが、特にヨーロッパ諸国では非常に多くの若者が、その分野に参入してきています。

そういうところもうまく、例えば大学生クラスの方々の練習問題として活用するとか、それは海洋の分野から入らなくてもいい分野なので、いろいろな観点から取り組むことで、我々日本にとってこれから海の空間をより良く利用するというのは大きな課題だというのは、ご理解いただけると思うんですね。

ご承知のとおり、日本は海洋の再生可能工





エネルギーにシフトしようとしていますので、そうすると、これから海洋空間を利用せざるを得ない。かつ、既存の利用とコンフリクトがなるべくないように、かつ生態系を保護しつつ実現する。これは結構難しい問題で、高校生ぐらいまではなかなか難しいかもしれませんが、大学生以上にとっては非常にいい練習問題になります。そういったこともESDとして視野を少し広げていただくと、我々海洋からも直接コントリビューションができる分野かなと思ってお聞きしておりました。

もう一つだけ。私はさっき漂着物学会のことを紹介しました。思いのほか食いつきが良くて、幾つか質問をいただきました。あれは入り口としてはすごくハードルを下げているのです。それがたぶん大事なポイントです。

今日午前中のセッションでは、詳しくお話ししませんでしたけれども、前回の漂着物学会の大会は岩手県の大槌町という津波で大被害を受けたところを会場にやったんですけれども、その時に地元の大槌高校の高校生が研究発表をしました。彼らは「浜研究会」というのを作っているんですね。それは部活でもない緩い集まりで、「部活ですか」と聞くと、「いやあ、まあ、活動ではあります」みたいなそういう緩い感じですけども、ただ、ハードルを下げて活動に入っていくことによって、いろいろ気付くことが彼ら彼女にあるのです。

そういうあまりハードルが高くない入り口をそれぞれの分野で用意してあげて、それをきっかけに次のステップに進んでいく。そこができれば、しっかりとしたサイエンスの知識も、うまく入れるようにしていただくといかなと思いました。

以上、感想です。ありがとうございました。



**モデレーター：**ありがとうございました。今日は本当に海洋科学という言葉がたくさん出ました。皆さん、知っていました？ 国連海洋科学の10年（UN Decade for Ocean Science）というのがあるのを知っていた人、手を挙げてみてください。おお、結構いらっしゃる。さすがですね。

**モデレーター：**ユネスコは、「海洋リテラシー（Ocean Literacy for All）」というのを出しているんです。これを見ると、別にこれは海の人とか山の人とか関係なく、for allですから全ての人類に対してこういうふうなリテラシーを育てましようというのが出されています。私自身も、前職の東京大学で道田先生と一緒に海洋をやっていたこともあって、海洋リテラシーを軸に海洋の視点からのESDを推進してきました。

海洋というのは入り口としてはSDGsの全ての目標につながるんですね。食料問題にもつながれば、気候変動にもつながれば、防災・減災にも関連する、エネルギーもさっき道田先生が言われたように関連するし、全てのSDGsは海洋とつながっている。海洋というのは実はSDGsのキーになるファクターになるんです。そういう視点を、もう少しみん



なで認識すると、SDGs のいろいろなつながりが見え、取り組みがさらに広がっていくのかなと思ったりします。ヒントを与えていただいて、ありがとうございました。敷居を下げるというのも非常に大切な視点ですね。

では、次に斉藤さん、いかがですか。きのうパリから来て、少しお疲れだと思のですが。久しぶりの日本の感想も含めて。

**斉藤：**日本に帰って本当にうれしく思っております。本日は ESD を推進されてきた日本中の先輩方とともに発表する機会をいただきまして、改めて感謝申し上げたいと思います。

私の朝の説明は、ある意味皆さまにとってはおもう所与のことというか当然のことであったのかもしれませんが、そういったことを改めて言語化して呈示して共有するということは、こういうシンポジウムの中では非常に重要であろうと思います。当然のことを言語化すること、そして場で共有をするという意味では、ESD と学習指導要領の相互的な親和性が日本の教育システムの強みであるということをお改めて共有したかったということございまして、そのように捉えていただければありがたいなと思っております。

改めて、先ほど私が学習指導要領を兵庫県内に普及するという話を 2 年かけてやったという話と、ユネスコで 1 年間 ESD にずっと携わってきている中で、ESD の持っている概念の広さがもっともっと普及・波及していくことで、ツールとして教育の現場で ESD が使いやすいものになるのだと思っています。

先生方にとっては、文科省はもしかしたら、働き方改革と言いながら、改めて呈示した学習指導要領は本当に先生方に工夫を求めるところになっているところがあるかと思うのですが、そういったときに ESD、SDGs を眺めてみて、ESD のグッドプラクティスを眺めていただくことが、先生方にとって学習指導要領を進めていく上でも一助になるでしょうし、それが翻って ESD の推進になるという意味では、この広い概念である ESD を手段として教育の現場で使っていただくのがとてもいいことなのではないかということをお、皆さまに教えていただきました。そしてそれが世界中で通用するユニバーサルな概念であるということも、今日、非常に痛感することができて、その点が改めて印象に残ったところでございます。

国際交流の重要性ということで、私は今、所属としては外務省の所属になりますので、そういったことを推進する役割も担っているところでございます。その地域のボトムアップであるからこそ地域の課題が ESD のスタートになるということになりますと、地域で SDGs の 17 の目標の中で分かりやすいものから触れていくことになると思うのですが、国際交流ということで、他の国・他の地域と ESD を共に議論するということになりますと、ボトムアップで表に出てこない他のターゲットにも触れやすくなるというメリットがあるだろうと思います。地域課題がコア





にあってボトムアップの取り組みの中で自分たちとして肌感覚として認知できない課題を知るという意味で、より豊かなESD活動になっていくという意味でも、国際交流の重要性はあるだろうということを感じました。

併せて、我々がギブ・アンド・テイクというか、テイクする側とギブする側、我々が提案する側として、日本はESD、SDGsの17の目標の中で、非常に多くの災害の経験を抱えていて、そういったものを他の国に提供していくことも大事かと思えます。正直、パリにいて、一度揺れたらみんなパニックです。私はおとといまでUAEのアブダビにいましたけれども、日本ではとうてい成り立たない奇抜なデザインの建物がものすごく建っています。UAEの方々に地震とか災害という情報を提供するというようなことが必要です。実はUAEの日本人学校はUAEの子どもたちと日本人と一緒に学んでいたりますんですけども、そういった、より豊かなESD活動を展開するという意味で、国際交流は最大の効果があることであるでしょう。その裏を返せば、引き続き進めていく上では、先ほど諸橋さんが言語の課題ということもおっしゃっていましたが、まだまだ伸びしろがある部分だと思いますので、さらに進めていくことができると思います。そのために外務省としても、力添えができるのではないかと考えております。

ユースの方々、ぜひユネスコに来ていただきたいなと強く思います。ユネスコは本部自体が文化財みたいなのところもありまして、文化の世界的な拠点ですので、ピカソの絵がホールの前に飾ってあったり、私もいろいろな学生さんであったり日本からお客さまが見えたときにユネスコの中を案内するツアーコンダクターみたいなことを何十回もやってい

るんですけども、本当に説明しがいのある建物です。

その本部の中を歩いていらっしゃる194カ国の方々がいらっしゃいますので、そういった方々を見るということだけでもユースの方々にとってはユネスコに来る価値はあるだろうと思います。国連は今、193カ国です。ユネスコにはイスラエルとリヒテンシュタインがいないですけども、代わりにクック諸島と、ニウエというニュージーランドの領土だったところ、そしてパレスチナが入っているということで、194カ国です。ほぼ世界中の全ての国がいるわけですから、どこを歩いても世界の縮図です。そういったところに来ていただいた上でESDの活動を進めていくというの、それだけでも大きないろいろな気付きがあると思いますので、ぜひユネスコに来ていただきたいなと考えております。

ここからある意味事務連絡的なことで、私はこの中で最も若輩ですので、いろいろな情報を少しまとめてお伝えしたいと思います。

まず、私の説明の中でございましたポストSDGです。サステナブルデベロップメントという言葉ですずっと来ていますけれども、Developmentという言葉がこれからも残っていくのか、例えばサステナブルソサエティーとかサステナビリティとか、もっと汎用的な言葉になっていった方がいいのかなとも思うわけですけども、2030までは実はあつという間に来ます。だからこそ、世界的にSDGs、ESDの議論は恐らくさらに盛り上がっていくだろうと思います。ここはある意味チャンスでもありますし、その世界的なすう勢の中で、日本としてもプレゼンスを発揮していくことも必要だろうと思います。

今日は、奈良でこういった形で、モデレーターの及川先生がおっしゃった日本のESD



の推進者、世界中のオールスターが集結しているということです。

ユネスコには「奈良宣言」というのがありまして、これは、世界遺産は石の文化を前提とした遺産の保護の在り方だったんですけれども、例えば 20 年に 1 回、式年遷宮という、あれは木自体は変わるわけですが、そこにも文化的な価値を認めるべきだ、砂の文化、石の文化、木の文化、紙の文化、そういったものを対等に扱おうという議論を初めて打ち出したのが奈良でございます。それは 30 年前ですけれども。

今日のこのシンポジウムは、新たなユネスコにおける奈良の位置付けというか、何かデklarーションを出すわけではないですが、セカンド奈良宣言ではないのかもしれませんが、ユネスコと奈良の関係も今日を機に強化していくことができるのではないかと考えております。

もう一つ。ウズベキスタンの大使に今日お会いできて大変光栄ですが、ユネスコにとって一番重要な会議は、総会で 2 年に 1 回です。次に重要なのが 1 年に 2 回ある執行委員会ですけれども。実は 2024 年のユネスコ総会は実はサマルカンドで行われるということでございます。ユネスコの関係者が大挙して、たぶん 1000 を超える単位、1500 人とか、各国から合わせると 2000、3000 の数の出席者がサマルカンドに行くと思いますので、また新たなネットワーキングの場としてサマルカンドが注目される。来年またその場でお会いできたらなと思っております。

最後に、外務省として、文科省、環境省と連携して、ESD をまたリーダーシップを発揮していろいろな会議の議題であったり大きなムーブメントを日本政府として作ったりしていくということが、皆さんに対する今日の

私の恩返しになるだろうと思います。行政的な観点としては、ユネスコの場合、今年例えばユネスコスクールの議題が出てくるのですが、こういった場で折に触れて、ドイツなどと連携しながら ESD の取り組みに先進的な国が集まってグッドプラクティスを共有したり、そういったものを総会とか執行委員会というユネスコの大きな会議の場で提案したいと思います。提案する権限は加盟国にありますので、事務局である諸橋さんをお願いしつつ、加盟国として積極的な取り組みを主導していけたらと思っております。

**モデレーター：**ありがとうございました。様々なアイデアと情報をいただきました。奈良というのをユネスコに掲げるというのを、第 2 の奈良宣言をぜひ実現するよう諸橋さんと斉藤さんをお願いしながら、ナラという韓国語では国を意味しますから、韓国も含めてそういうふうな、何か一つ、今回の成果を宣言のような形にしていければと思います。

本当は、私も実は今回のシンポジウムで宣言を出そうかなと思ったんですが、まだ初回ということもあり、それにはまだ、時期尚早だなと思ひまして。次に向けてぜひその方向で組み立てていきたいなと思っております。ありがとうございました。

では、Hyunsook さん、今日の一日の印象を含めてコメントをいただきたいと思います。

**SEO：**ありがとうございます。追加情報ということですが、ESD とグローバルシチズンに関する連携、そして日本との連携ということで、いろいろなお話をさせていただきましたが、ここには本当にそのエキスパート、シニアのエキスパートの方がたくさんいらっしゃる





しゃるということに気付いています。

ということで、本当に ESD の貢献にいかに関わってこられたかというお話をたくさん聞くことができました。そして、ESD をさらに強固なものにしていくためにできること、可能性を様々感じる事ができたと思います。韓国との連携も含め、ユースのプログラムを韓国でもユネスコチェアなども含め、そういった連携を含めながらたくさん、やっているわけですが、その中でいろいろなことがもっともっと連携することができるのではないかと感じました。

ESD を中心的な位置付けとして、そして地方政府と共に中央政府と共に推進をしていくということ、韓国の中では活発に行っています。そして日本の学校とも連携をし、そして教員と生徒との ESD に関わる関わり方についても、様々な研究・取り組み、そして交換プログラムを日本と一緒にしています。

24 年にわたりこの連携ということで、アジア・太平洋、ユネスコ・アジア文化センター (ACCU) を通して、政府の機関からの援助を受けながら、アジア・太平洋地域でグローバル・シチズンシップ・エデュケーション (GCED) を進めています。この ACCU と韓国での GCED での教育プログラムでは、宮城・福島の学校が参画しました。宮城教育大学の先生も若手の教員、また、大学の学生なども招聘して、韓国と日本の間で職場におけるいろいろな障壁を超えてどういった取り組みをもっと一緒に進めていくことができるのかといった意見の交換などが行われました。そういった変革をもたらしていく上で、ESD をさらに推進していく上では非常に重要なのではないかと考えています。

この交流プログラムを通して、7 月に 50 人の日本の先生を招聘しました。ASP の先生、

そうではない先生も含めてです。その中でいろいろな意見交換をされました。と同時にワークショップもやり、同じ問題があるんだねということも分かりました。地方のコミュニティが連携して、そして共通の課題に取り組んでいるということも分かりました。

その後、私の部署で世界遺産を学ぶための教材を作りました。今年は世界遺産の教育の 30 年になるということで、ビデオテープも作成しました。昨年 7 月、25 人の日本人の方々を集めてワークショップをしまして、今年は別のワークショップを昨年作った教材を使って開催しました。それからユネスコトークも企画しました。そして喫緊の問題を取り扱いました。我々は若い先生方も招聘しました。そして現在の問題をディスカッションするような場を作ったんです。

二つ目は、交流を促進するための活動です。これは ESD のプロジェクトになるんですが、今、コミッションを ACCU がやってくださっていて、韓国と日本のマッチングをやってくださっています。今年、今、主体的にトピックを選択して、両国にとっての共通の課題に対応する予定になっています。オンラインのプラットフォームになりますが、オンラインのクラスルームみたいになる







と思います。それから、その中でお互いに情報共有をやろうと考えています。そしてそれぞれの課題に対しての解決策を提案しようという形になっています。今、マッチングスクールをやっているところです。

学校連携のネットワークを構築し、意見の交換とか連携を作ることが重要だと思います。先生、それから ASP の学校としての連携は必要だと思います。同じ国に住んでいたとしても都市と郊外とでは、共通の問題があったり違う問題があったりします。したがって、学校の先生としては、国内であったとしても、ユネスコのメンバーであったとしても、ユネスコスクールのメンバーであったとしても、やはり情報共有は必要だと思っています。

世界的な課題もありますし、気候変動の問題もありますし、デジタル革命もあります。人間、それから文化の多様性があります。多くの変革がありましたけれども、オンラインでの交流は増えてきました。時差があったり、旅行が難しかったりする場合にはオンラインというのも一つのツールですし、オンラインのクラスという機会も増えてきていると思います。そうやって教材をシェアして課題を話し合ったり、情報交流したりできると思います。

**モデレーター：**ありがとうございました。

実はもう一つ最後の質問があったのですが、いかがいたしましょうか。いきますか？

それでは、諸橋さんと道田先生のお二人に短くお願いしたいと思います。

実は、ESD が始まって早いもので 20 年ほどたつわけですね。20 年ですよ、あっという間でした。2002 年に日本が提案して、今、2024 年ですからね。その間ずっと私たちは一生懸命 ESD をやってきたわけですが

も、私の最近のジレンマとしては、20 年やってきたにもかかわらず、世の中はその目指す世界と逆に行っているのではないかということです。私も、これまでローカル、ナショナル、グローバルとそれぞれのレベルで関わってきて、国の ESD 円卓会議の議長として国内実施計画も中心になって取りまとめた一人ですけれども、そのめざす世界と現実はどうもずれているなと感じています。この機会にそこを打破する必要があるのではないかと私は切に思うのです。

私が一番このシンポジウムをやりたい理由、実はそこで、この状況を何とかこの時点に変えないと、この社会は持続不可能になると考えています。「ESD をやっていますよ」だけでは駄目でしょう。「ESD を学んでいますよ」、「楽しい授業をやっていますよ」、それだけで果たしてこの世の中が変わるのかというと非常に危機感があって、そこで、その英知を少しでも皆さんと共有したかったということがあるのです。

それについてエキスパートのお二人からお話を聞いて締めくくりたいと思います。よろしくお願いします。

**諸橋：**すごく難しいご質問をいただいたのですが、手短に。

私は、ESD はケアではないかなと思っています。身近にいる人、自分に対してもそうですけれども、他人、そして今この場にはない海外にいる人であったり、または未来の人類であったり。それから、日本ではこういう考え方はすごくしっくりくると思うんですが、人類は自然界の一部ということで、自然界に対するケアの気持ち。そういったものを共感力で理解して、何かしなくてはと考えるような人を育てるのが ESD だと思って



いるのです。

概念的にはすごく素晴らしく聞こえると思うのですが、これがたぶんいろいろな、世界というのは矛盾に満ちておりますので、いわゆるリーダーの立場にある方々、学校の先生のリーダーでこういうことを理解していらっしゃる学校はすごくESDがうまくいっていると思うんですけども、いやいや、もっと受験に対応できるようなアカデミックな学びが一番大事だよという学校ではまた違う文化があるのかなとも思います。そういったことが学校社会の外にも、例えばビジネスの世界であったり、政策立案、またその実践についても世界中でいろいろなことが、きっと矛盾に満ちたことが起きていると思います。

またもう一つ問題なのが、たぶんそういったリーダーの方たちの中に、個人的にはそういうことを理解していらっしゃる方もいて、いろいろなアクションを取っているけれども、ばらばらにやっている、一緒にやらないということで非常に大きな残念な問題が生じているという現象も、私もいろいろな国を見ていて感じるが多々ございます。

ということで、ESDというのは未来のリーダーを育てるという意味で、たぶん少しずつ変化が起きていると思います。例えば経済的な部分でも、何も自己を犠牲にしてESDをやらなければいけないと言っているのではなくて、ちゃんと利益もないといけないと思うんですね。ただ、若い人のアイデアやイノベーションで新しい形で経済的な力も生んでいくというような事例もあるので、どうぞ、私たちも全力でサポートしますので、若い力であるものをぶち壊して、新しいモデルを作ってみんなでやるということ、その辺にもう少し時間をかけたらいいのかな、なんて、ちょっと感じています。

**モデレーター：**ありがとうございます。そうですね、今までのやり方が良くないから進まないという話も実はあったりするわけですね。それとユースと連帯という、この二つがキーワードだと思います。

次に道田先生、お願いしていいですか。

**道田：**端的に言いますね。たぶんたくさん足り



ないところとか問題点とかがあるんだと思うんですけども、私の観点からは、インターセクトラル（分野横断・連携）なところができていないことだと思うんですね。

混乱しないように申し上げますと、高校生までに、サステナブルソサエティーをつくるためには学際だ、大変な問題だ、難しいと言ってそこにいきなり放り込むと、たぶん混乱する、難しくなるので、もうちょっと専門家レベルがちゃんと、本当の意味のインターセクトラルな活動をしないといけないのではないかと思います。

その意味で、本当にできるかどうか分かりませんが、今日も午前中に何回か話にある12月に行われたESDカンファレンス、あの同じ週の翌日に、持続的な社会を築くためにサイエンスの役割は何なのかというシンポジウムをやったんですね。

その発想はというと、日本ユネスコ国内委員会内に科学分野はいっぱいありますけれども、特にMABですね、Man and the Biosphere。それからIHP(Intergovernmental Hydrological Programme)、水問題とか水循環

環ですね。それからIOC(Intergovernmental Oceanographic Commission)と三つあるんですけども、実はお互いみんな知っているんですよ。それぞれのその国内分科会の主査は、MABが渡辺さん、IHPが沖大幹さんで私がIOCですから、お互いに知り合っているんですけども、何か一緒にできることがあるはずだけれども、なかなかできてなかったんですね。それを本当にちゃんとやろうよという話を、今始めました。

こういう話は、UNESCOの事務局に言っても、そうですねとおっしゃるのですが、そこから先に進まないのので、我々から発言をして、日本発信で、少なくとも我々科学は一緒にやろうとしていますので、そこにぜひエデュケーション（教育分野）も入っていただいて、そのレベルではインターセクトラルな活動が本当にできるようになると、もう1歩2歩も進むのではないかと思います。

**モデレーター：**ありがとうございました。お二人から非常に力強く示唆のあるご助言をいただきました。





私なりにまとめると、「Take a Common Cause toward a Sustainable Development」、「持続可能な社会に向けて同じ目標で行動を共にする」ということが大事なのではないかと。それで領域とか専門とかセクターを超えてやっていかないと、もうにっちもさっちもいかないよということだと思います。

私は、現状に非常に危機感を持っているんですね。この気候変動とか海洋を見ていると。そのうち学校で、もう授業なんて言っていられないよ、算数なんか言っていられないよと、そういう時代が身近に迫っているのだという危機意識がどれだけあるのかなと思ったりしているところです。私などは、だいぶ長い歳月を生きたのでいいですけども、次の子どもたちとか、孫の世代のことを考えれば、絶対このままではいけないだろうと。

さきほど誰かが「畏れ (Fear)」と言いましたよね。Hyuncheol さんでしたしたか。そう

いう差し迫るクライシスに関する危機感を少し持ちながら、そして一緒にやっていくその充実感と勇気を持ってやらないといけないのではないかなというのは非常に思うところです。

私はそういうヒントを今日のシンポジウムで幾つかいただいたので、少しこれをじっくり自分がかみしめながら報告書にまとめたいと思います。そして、次はぜひそれを実現に向けて一歩踏み出したいなと思います。

本当に今日はありがとうございました。コメントーターの方々に大きな拍手をお願いします。(拍手)





## Closing Session



### Sharing and Closing Discussion

#### Moderator

Dr. Yukihiro OIKAWA Deputy Director, Center for ESD and SDGs at NUE

#### Commentators

**Ms. Jun MOROHASHI** Chief of Section of Education for Sustainable Development, UNESCO Headquarters

**Dr. Yutaka MICHIDA** Chairman of Intergovernmental Oceanography Commission, UNESCO

**Mr. Shin SAITO** First Secretary, Permanent Delegation of Japan to UNESCO

**Ms. Hyunsook SEO** Director, Korean National Commission for UNESCO

**Moderator (Oikawa):** Finally, this is the last session. Here, we have some of the speakers who gave lectures in the morning sessions. Since this is a closing session, I would like to start off by asking each speaker to share with us their impression, comments, or advice they may have about this one-day symposium.

Spending a whole day today, we have covered diverse topics, and I am sure you understand that this symposium is not an academic conference in which all participants have thorough discussions on the same topic in the same playing field.

Why is this symposium different? It is because ESD takes a multi-approach involv-

ing multiple stakeholders. It is also very interdisciplinary and transdisciplinary approach. What kind of initiatives can we have with people in different positions working together? How should we collaborate for a sustainable society? Without such questions and thoughts, we would never be able to break through the situation we are currently facing. This thinking process led to the birth of ESD. That's my understanding.

If we are to pursue our respective research fields, it would be best if all the people in the field get together and hold academic conferences as we normally do. However, I believe we are all keenly aware that with that approach, we will not be able to overcome the



current situation.

Although ESD is a multidisciplinary approach which can be comprehensive or in-depth, but also can be unfocused and uncoordinated in a way, it is crucial how should we utilize this diverse nature of ESD in our future efforts, without ending up in uncoordinated efforts. In this session, I would like us to give thought to that together with these wonderful commentators.

As I mentioned earlier, I would like to ask each of you to share with us your thoughts for this symposium, such as “I think this is what matters,” “I want to emphasize this,” or “we should make sure this will happen.”

So, may we start with Ms. Morohashi?

**Morohashi:** Since I have a jet lag, I was worried that I might doze off during the sessions, but the presentations were so passionate and impressive that kept me awake, and I really learned a lot. Thank you very much.

One of UNESCO’s goal is “Quality Education”, and we conduct reviews on regular basis to find out what kind of initiatives countries are working on, how those initiatives are playing out, what part of such efforts is not working well, and so on. We also formulate new policies based on the results of our reviews. In my presentation in the morning session, I talked about various concepts, but our mission is putting those concepts in practice under UNESCO’s leadership. I believe those of you who gathered here today are here because you share the same thought with us and think that ESD is an important approach.

In that sense, I am sure that UNESCO will continue to come up with concepts with different names, but the most important thing at the core of these concepts is “Quality Education”. We must take various actions that enable “Quality Education” so as to foster students who can take actions not only for



their societies or regions they are living in but also for the entire world, utilizing what they have learned. I believe that aspect will never change.

Although UNESCO often has many things to say and ask for you, without your help and action in the field, these concepts would remain just theories and never be materialized. In that sense, I feel that this symposium is truly meaningful, and I am extremely grateful.

Listening to the presentations about the activities of various people in Japan and overseas, including the activity of young people led by the Nara University of Education, I strongly felt that in ESD we should not take a top-down approach to materialize concepts. I realized again today that everything is connected to ESD and that as Dr. Oikawa as moderator also said, ESD can provide people with the real joy of learning through a bottom-up approach. I think that how we start varies depending on the situation, but in any situation, we should keep reminding ourselves of that point.

In Japan, we receive information about ESD activities implemented abroad, but I realized again today that there are many important and interesting cases in Japan as well. We should be proactive in distributing such information although there is a language

barrier, and UNESCO can provide assistance for that. As Professor Sugimura mentioned, we can connect with people in various and unique ways by disseminating information.

Regarding what we should do in the future, there have been a lot of talk about young people today. UNESCO aims to bring peace to the hearts and minds of people through mutual understanding, which is our most important and fundamental purpose.

When I work with young people, what I often hear from them is that “people tell us just vaguely we should understand each other, but we seldom have opportunities for that to begin with.” They also say, “We want UNESCO to give us more opportunities to work on the same assignment as a project with people from different countries because such opportunities will give us new perspectives and eventually lead to mutual understanding.”

In the panel discussion before this session, there was a talk about how specifically we would develop ESD with young people. We have one idea, which we plan to try in ESD-Net, too. When we tried that idea in Tokyo, we developed a program with people from UNESCO, the MEXT, and the United Nations University. They were all grown-ups who were of similar generation as me. Although we did invite young people as speakers, after all, we just developed a program that these grown-ups thought were good for young people with no inputs from them.

The American president Lincoln once said, “the government of the people, by the people, for the people,” and we definitely need the involvement of young people. We have participants from South Korea, Thailand, Indonesia, and Uzbekistan today. For example, young people from these countries can connect with Mr. Nawashiro, one of Today’s presenters, or other people, maybe online, which is good enough. Then, they form a project team and have online workshops to discuss a meeting

program, such as discussion subjects, the direction of conclusions, and meeting methods. I think even just one online session will make a big difference. In fact, we have such cases in UNESCO’s activities.

Young people should try to do everything from creating the agenda to program management, speakers, and meeting facilitation. They can even invite people from their grandparents’ generation as speakers. It is our job to create an environment that allows young people to take an initiative. I had always considered myself young, but it has become clear that I am not anymore, and I realized it is the job of our generation to provide that kind of support to young people.

Those are the things that came to my mind, listening to the presentations.

**Moderator:** Thank you very much. We have received a proposal that is very specific and achievable. Mr. Nawashiro, now you have a project for the UNESCO Club. Make sure you will properly organize and coordinate the project as a leader and also develop an action plan. Perhaps, Ms. Morohashi will help you at that time. Maybe, she will join you online because she should be able to access from anywhere if it is online. It should be okay as long as you pay attention to the time difference. It is eight hours, right?

So, for those of you who are UNESCO Club members, please raise your hand. Today, they are working hard as staff members. Please stand up for a moment.

Oh, there are so many. Now, you have another new mission. Make sure you will make that happen soon, hopefully before you graduate.

Thank you very much. So, maybe, old people like us should take a back seat, and let the young people handle the project.

Well then, Dr. Michida, how about you?



**Michida:** Thank you very much. Hello, again, I am Michida.

I have participated in this symposium since this morning, and it has been a very enjoyable time for me as well. As someone with a primary background in natural science, which perhaps is the most minor area in this room, although I had not been aware of that so much until today, I strongly felt that we may be able to make more contributions in our field of natural science.

Perhaps it was in the panel discussion session earlier, but there was a talk about the definition of youth. Of course, engagement of youth has become a significant issue in the marine field, too, and the United Nations Decade for Ocean Science has sparked a lot of talk about true engagement of youth. As a result, a group called ECOP (Early Career Ocean Professionals) has been formed around the world, and there is one in Japan as well. The term Professional may sound that the hurdles are a little bit high, though. With the establishment of this forum, activities have finally begun to get the younger generation involved in issues concerning the ocean, and this is not limited to the scientific field.

However, as you can imagine, the marine field is not relatable to most people. Basically, it is a professional world. ECOP also has the word “professional” at the end, giving an

impression that the hurdles are high.

For example, we do not live in the ocean, and everyone can probably guess what the current temperature outside this building is. About 10°C? Then, how about the water temperature of Osaka Bay today? People who fish would probably be able to tell, but they would not be able to answer the question “What is the current surface water temperature of the Kuroshio Current or Black Tide?” I do not think they have the level of marine literacy that allows them to answer such a technical question. As shown in this example, the marine field is not relatable to most people, and this has been a hurdle.

Although the group’s name is “Early Career Ocean Professionals,” please note that professionals who are middle-aged or entering senior age also play an active role as “young members” in this group. I plan to comment on this later, but when various fields come together and those of us in the marine field join in discussions on ESD, if you find some middle-aged men participating in the discussions in spite of the term “Early Career,” I hope you watch over them warmly. I probably belong to the oldest group in this room in terms of age, but in the marine field, there are so many people in senior years, and people would say, “Oh, Dr. Michida, you are not that old.” In a nut shell, it takes a long career to become a marine professional. If you understand this field from this perspective, that will lead to the next step, which is good. That’s one of the things that came to my mind.

In addition, I said earlier that the marine field is a professional world. Basically, it is holistic science. It encompasses a broad range of scientific disciplines, so people from various fields must work together to solve a variety of problems. That’s how the “UN Decade of Ocean Science” started. This may sound a little bit tough for you, but it is science and





social science to think about how to make effective use of ocean space for the benefits of not only Japan but also other countries. Then, if things like that prompt us to have discussions involving young people, that will lead to the next step. There is such a movement in the world although Japan is a little bit behind. It is called Marine Spatial Planning. Especially in European countries, a very large number of young people are entering that field.

For example, this topic can be used as an exercise for university students since this issue can be tackled from various perspectives. We do not have to start with the marine field. I think you understand that the better use of ocean space is a significant challenge for us in Japan.

As you know, Japan is trying to shift to offshore renewable energy, which will necessitate the use of ocean space. In addition, we have to do it without causing a conflict with the existing usage, while protecting the ecosystem. This is a fairly difficult problem and may be too difficult for high school students, but it will be a very good practice for university students and above to discuss this. If you can broaden the perspective of ESD this way, that will enable those of us from the marine field to make direct contributions. I was listening to the presentations, thinking about this.

Just one more thing. I introduced the Japan Driftological Society earlier. The audience was more interested than I expected, and I received some questions. That is because the Society has lowered the bar for entry, which is probably an important point.

I did not go into details this morning, but the venue for the last convention was Otsuchi Town in Iwate Prefecture, which was severely damaged by the tsunami that followed the Great East Japan Earthquake. At the convention, high school students from the local school Otsuchi High School gave a research presentation. They have formed

a group called the Hama Research Group. It is not an after-class club. If you ask them whether it is a club, they would say "Well, it is not a club, but we gather to do activities after school." It is such a loosely-connected group. Lowering the bar for them enables them to become aware of many things.

Therefore, I think it would be a good idea to provide entry points in each field that are not so difficult to enter, so that young people can move on to the next step. It would be even better if they are offered opportunities to gain solid scientific knowledge during the process.

These are my impression, and that is all from me. Thank you very much.

**Moderator:** Thank you very much. We've heard a lot of things about ocean science today. Did you know about the UN Decade for Ocean Science for Sustainable Development? If you did, please raise your hand. Oh, a fairly large number of people. I am impressed.

**Moderator:** UNESCO has initiated an initiative called "Ocean Literacy for All," which is designed to develop ocean literacy for all people, not limited to people in specific fields, such as mountains or oceans, as the name indicates "for all." I have also worked on an ocean project and promoted Ocean Literacy for All with Dr. Michida at the University of Tokyo.

The ocean is a gateway that leads to all of the SDGs. I lead to everything from food to climate change to disaster prevention and mitigation as well as to energy. As I said earlier, all SDGs are related to the ocean, which is actually a key factor in the SDGs. I think we can expand various SDGs initiatives by placing our focus a little more on that point. Thank you very much for offering us useful tips. Lowering the bar for entrance is also very important.



Now, Mr. Saito, how about you? You just got back from Paris yesterday, and you must be a little tired, but could you share with us your thoughts including your impression of Japan after being away for a while?

**Saito:** I am really happy to be back in Japan. Today, I would like to express my gratitude once again for allowing me to be here with all those distinguished researchers and professionals from across Japan who have been promoting ESD.

What I presented in the morning session may have been, in a sense, a matter of course for you, but I believe it is important to verbalize these things, present them, and share them at a symposium like this. By verbalizing what is obvious and sharing it in this forum, I wanted to reaffirm that the mutual affinity between ESD and the Japanese government curriculum guidelines is one of the strengths of the Japanese education system, and I would appreciate it if you could view it that way.

I mentioned earlier that I spent two years to promote the widespread use of the Japanese government curriculum guidelines in Hyogo Prefecture, and I have been engaged in ESD for a year at UNESCO. These experiences have convinced me that the proliferation of the broad concept of ESD makes it easier to

use ESD as a tool in the field of education.

The Japanese education ministry has revised the curriculum guidelines, and some parts of the guidelines require teachers to be more creative, which seems to contradict the ministry's efforts to promote workstyle-reforms. However, from the standpoint of ESD and the SDGs, looking into ESD good practices may help teachers promote the national curriculum guidelines, eventually resulting in the acceleration of ESD. In that sense, it may be useful to use the broad concept of ESD as a tool in the education field. This is what I learned from the participants in this symposium today, and I keenly felt that it is a universal concept that works around the world, which impressed me once again.

Regarding the importance of international exchange, another role I have to play is the promotion of international interaction since I belong to the Japanese foreign ministry. Local issues become the starting point for ESD precisely because ESD is a bottom-up approach, and you would start from those among the 17 SDGs that are easy to understand in your region or community. International exchange benefits ESD because you discuss ESD with other countries and regions, which can bring up other subjects that may not appear with a bottom-up approach at a local level. I felt that international interaction is important because in addition to core issues in the region or local community, you can recognize challenges that have not been perceived in local bottom-up initiatives, leading to more diverse and broader ESD activities. Also, in terms of give and take, as a giver, Japan can make suggestions to other countries regarding ESD and the 17 SDGs because of our extensive and various experiences with natural disasters. In Paris, just one earthquake freaks everyone out. I had been in Abu Dhabi, UAE until the day before yesterday. They have a lot of buildings

with unusual designs that would never work in Japan. We could provide people in the UAE with information on earthquakes and other disasters. In fact, at Japanese schools in the UAE, Japanese and local children study together at the school. I think that international exchange can bring the greatest effect in terms of enriching ESD activities and that there is still room for growth although there is an issue of language in continuing the activities as Ms. Morohashi mentioned earlier. I believe that our foreign ministry can help in this regard.

I strongly encourage young people to come to UNESCO. The headquarters of UNESCO are like a cultural property serving as a kind of a global cultural hub. You can see a painting by Picasso hanging in the hall. I have given site tours to students and visitors from Japan dozens of times, and there are so many things worth seeing in the building, and I really enjoy explaining them to visitors. There are people from 194 countries working at the headquarters of UNESCO. I believe that for young people, UNESCO is worth coming even just for looking at those people. The United Nations now has 193 member states, while UNESCO has 194 countries. Israel and Liechtenstein are not members, but the Cook Islands, Niue, which is a territory of New Zealand and Palestine have joined UN-

ESCO as nation states, making it a total of 194 countries. We have people from almost all countries around the world, so no matter where you go inside the building, it's a microcosm of the world. Visiting such a place before getting involved in ESD activities brings significant awareness to young people about many things, so I strongly encourage them to come to UNESCO.

I am the youngest of all the commentators here, but I would like to briefly provide some additional information. Let me start with "post-SDGs" that I talked about in my presentation. The term "Sustainable Development" has been used for a long time, but I wonder if "Development" word will remain in the future. In my opinion, it can be replaced with a more general term, such as "Sustainable Society" or "Sustainability." The year 2030 will be here in no time, so I expect discussions on the SDGs and ESD to heat up globally. In a sense, this gives us opportunities, and I think Japan must capitalize on it to demonstrate its presence in this global trend.

As Dr. Oikawa as moderator mentioned, today, all-star members have gathered in this form here in Nara, from not only Japan but also around the world to promote ESD.

UNESCO has something called the Nara Declaration. World heritages used to be preserved based on the premise of stone culture, but for example, in Japan, there is a famous ritual called "Shikinen Sengu," which is the renewal of a shrine that takes place once every 20 years. This ritual involves wood, and Nara was the place where discussions began for the first time that we should accept cultural diversity in world heritages including the Japanese ritual, encompassing the culture of sand, wood, paper, and so on in addition to the culture of stone. That was 30 years ago. In terms of the position of Nara at UNESCO, today's symposium will not lead





to making another Nara Declaration, but I expect this will lead to a stronger relationship between UNESCO and Nara.

I have another thing. It is a great honor to meet the ambassador of Uzbekistan today. The most important meeting for UNESCO is the General Conference, which is held once every two years, and the next most important one is the Executive Board, which meets twice a year. As a matter of fact, the 2024 UNESCO General Conference will take place in Samarkand. UNESCO officials will go there in droves, maybe by the thousand, so Samarkand will be drawing attention as a place for networking since a large number of people, such as 1,500, 2,000, or 3,000, will probably visit there from various countries. I hope to see the ambassador there again next year.

Lastly, as a member of the Japanese foreign ministry, I will work with the education and environment ministries and lead the efforts to create a large ESD movement by the Japanese government through measures such as adding ESD on the agenda of various meetings. That way, I can hopefully return the favor to those of you who have helped me. Regarding ESD from an administrative viewpoint, we discuss UNESCO schools at UNESCO this year, and for example, in collaboration with countries such as Germany, we can gather countries that are advanced in ESD to share the best practices of ESD efforts, or we can propose such things at UNESCO's major conferences, including the General Conference and the Executive Board. Since member countries are given the authority to make proposals, with the help of Ms. Morohashi at the Secretariat, I hope we can proactively lead initiatives for ESD as a member country.

**Moderator:** Thank you very much. He has provided us with a variety of ideas and information. I would like to ask Ms. Morohashi and Mr. Saito to realize the second Nara Dec-

laration by UNESCO. The name Nara means a country in the Korean language, so I hope we can work on something like that, involving South Korea, too.

Actually, I thought about issuing a declaration here in the first meeting, but I thought it would be premature. I hope we can work on it so that we can make it happen next time. Thank you very much.

Now, Ms. Hyunsook. We would like to have some comments from you, including your impression of today, please.

**SEO:** Thank you. This is additional information. In my presentation, I talked about a lot of things in terms of collaboration between ESD and Global Citizenship Education and cooperation with Japan. I understand that many experts, including senior experts, are here today.

So, I was able to listen to their presentations and talks and have learned how they have contributed to ESD, which has given me an idea about what we can do to further strengthen ESD. I also felt there are various possibilities. In terms of youth programs, we collaborate with South Korea in many ways, including the UNESCO Chair Program, but I felt we can collaborate more for many things.

In South Korea, the national and local governments are actively promoting education, with ESD at the center. Regarding how teachers and students should be involved in ESD, we have various studies and initiatives and develop exchange programs, working together with Japan and Japanese schools. This collaboration has been going on for 24 years. Through the ACCU (Asia-Pacific Cultural Centre for UNESCO), we are promoting the Global Citizenship Education in the Asia Pacific region with government assistance. With this ACCU, we implement the Global Citizenship Education Program in South Korea and other places such as Miyagi and Fukush-





ima in Japan. Four years later, these schools also joined the program. Miyagi University of Education invited young teachers and university students to exchange views on topics, such as what kind of initiatives they can implement together, overcoming various barriers that exist in workplaces in South Korea and Japan. I believe things like this are very important in bringing about changes and further promoting ESD.

Through this exchange program, 50 Japanese teachers were invited in July, including both ASP teachers and non-ASP teachers. They exchanged various opinions and also held a workshop. We found that we share the same problems, and that schools and local communities in rural areas are working together to address common challenges.

After that, my division created teaching materials to learn about World Heritage sites. This year marks the 30th anniversary of our World Heritage Education Program. We also produced a videotape. In July last year, we held a workshop with 25 Japanese people, and this year we held another one using the teaching materials we created last year. Then, we organized a UNESCO talks to discuss issues that we currently have. Last year, we worked with teachers and also invited young teachers. We have created a place to discuss current issues.

Another thing is activities to promote exchange. This is an ESD project. ACCU in Japan is committed to this project and is coordinating between Korea and Japan. This year, we plan to select discussion subjects that will enable the two countries to talk about the challenges both countries share. It will be online platform, an online classroom. We also plan information sharing as well as proposing solutions to the common issues. We are currently matching schools and identifying issues that the schools currently have. I think school collaboration and networking are important. Providing opportunities to exchange opinions and work together is important, and collaboration with teachers and ASP schools is necessary. Even if you live in the same country, cities and suburbs have different problems, but some of their problems can be common. So, information sharing is important for school teachers, whether they are local teachers, UNESCO members, or from UNESCO schools (ASPnet).

We face global challenges, climate change, digital transformation, and we also have issues of diversity in terms of people and culture. There have been many changes, but online interactions have increased. I think communicating online can be one of useful tools when there is a time difference or traveling is difficult. We have more opportunities for online classes now. We can also exchange information by sharing teaching materials and discussing issues online.

**Moderator:** Thank you very much. Actually, I had one more question finally. What shall we do?

Well, I would like to ask Ms. Morohashi and Dr. Michida to answer briefly.

In fact, it has been about 20 years since ESD started. It has been 20 years and has flown by so fast. Japan proposed ESD in 2002, and now it is 2024. We have been



working hard all this time, but my latest little dilemma is that in spite of our 20 years of hard work, the world may be moving in the opposite direction from the world we aim for. I have been engaged in ESD at local, national, and global levels so far. I have contributed to establish “Japanese ESD Implementation Plan” and led the efforts as the chairman of the ESD Roundtable Meeting in Japan. However, I cannot help thinking that our direction may be deviated a little bit from that of the world. I feel we should take this opportunity to resolve that.

As a matter of fact, that is reason why I wanted to do this international symposium. I wanted to raise awareness that we would be in big trouble if we do not manage to change the situation at this point. Just implementing ESD is not good enough. We here people say, “We are learning about ESD” or “We are having enjoyable classes.” However, I strongly doubt that just doing ESD like that can change the world, and I wanted to hear some wisdom from the participants and share it with you as much as possible.

So, I would like to conclude this session by asking two experts about this issue.

**Morohashi:** I will be brief. That is a very difficult question.

In my view, ESD is “Care.” It is about caring about people, those close to you, including yourself, other people, and those at overseas who are not here right now, or even the humanity in the future. Also, a feeling of care for the natural world. Since humans are considered to be part of the natural world in Japan, this kind of thinking sits very well with Japanese people. I believe that ESD is about nurturing people so that they can demonstrate empathy to understand these things and feel the urge to do something for people.

Conceptually, this may sound great, but in this world, there are always things that are contradicting or conflicting each other. At schools where there are teachers in a leadership position who understand these things, ESD perhaps works very well. On the other hand, there are also schools that consider academic learning for entrance exam preparations to be the most important. Culture may differ depending on the school. The same may be true in other places outside the school, such as the world of business. I think that there are always things around the world that are conflicting each other, and you can



also see such conflicts or contradictions when developing policies and implementing them.

Another problem is that perhaps some of these leaders personally understand these things and take various actions, but they act separately and not in a concerted way, which is causing significant and unfortunate problems. I often see this in various countries.

So, if you look at ESD from the perspective of developing future leaders, maybe it is changing gradually. For example, in terms of economic aspects, you do not have to sacrifice yourself to implement ESD. It should be beneficial or profitable. There are cases in which young people's innovative ideas have generated a new form of economic power, so I would like young people to destroy with their young power what we have today and create new models. We will definitely give them full support for that. I feel this is the area where we should focus more and take time.

**Moderator:** Thank you very much. That is right. It is also true that you do not see any progress because you have not done things right. I think the two keywords here are youth and collaboration.

Dr. Michida, may I ask you?

**Michida:** I will make it brief and simple. I think there are a lot of things that are insufficient as well as problems, but from my perspective, it is the lack of intersectorality.

I mention so as to prevent confusion, if you involve students up to high school without the involvement of experts, while saying "Creating a sustainable society requires an interdisciplinary approach," "It is a significant problem," or "It is difficult," it would create confusion or make things difficult. Therefore, I think that people at an expert level should engage in activities that are intersectoral in real sense.

I am not sure if involving experts is really doable, but in the morning sessions today, we heard several times about the ESD Global Net Conference held at UNU in December. On the next day of the conference, in the same week, we had a symposium to discuss the role of science in creating a sustainable society.

There are many scientific groups in Japanese National Commission for UNESCO. We have MAB (Man and the Biosphere), the IHP (Intergovernmental Hydrological Programme) dealing with water issues including recycling water, and the IOC (Intergovernmental Oceanographic Commission). We have these





three groups, and we all know each other. Regarding the subcommittees in Japan, Mr. Watanabe chairs MAB, and Mr. Taikan Oki the IHP. I am the chair of the IOC. We all know each other, and there must be something we can do together, but we have not been able to work out something. However, we have just started talking to make it happen.

If we talk to the Secretariat, they agree but nothing happens. So, we are becoming articulate and trying to do something together at least in the scientific field in Japan. If we can really initiate intersectoral activities with the involvement of the educational field, I believe that will move us forward.

**Moderator:** Thank you very much. We have received very powerful and thought-provoking advices from them.

If I am allowed to summarize it, I think it is important to “Take a Common Cause toward a Sustainable Development.” Taking the same action matters. If we do not go beyond the barriers of fields, specialties, or sectors, we would be in a hopeless situation.

Looking at the current situation, including climate change and the ocean is-

sues, I have a very strong sense of crisis. I am really wondering how many people have a sense of crisis about the possibility that the days might be approaching when we can no longer have classes or study math at school. It would be fine with me because I have lived a long time, but if we think about our children or our grandchildren’s generation, this situation could be definitely not acceptable.

Someone mentioned about “Fear” earlier. Was it Dr. Hyuncheol? I strongly believe that we must have such a sense of crisis and work together with a sense of fulfillment and courage to address the current situation. Otherwise, we would end up in a horrible and unsustainable situation.

I have obtained some useful hints and suggestions in this symposium today, so I will take some time to reflect on them and compile a report. Then, I hope we can take a step forward next time to make it happen.

Thank you very much today. Please give a big round of applause to these commentators.

(Applause)



## シンポジウム成果報告 (アンケート表示)

### ESD 国際シンポジウム / International Symposium on ESD 【アンケート】

**1. 本シンポジウムへ参加してみていかがでしたか？** How were you satisfied with this symposium?

・ 大変満足/Excellent ・ 満足/Very Good ・ 普通/Good ・ あまり満足ではない/Fair ・ 満足ではない/Poor

**2. 本シンポジウムのどのパートが印象的でしたか？**

Which part of the symposium was the most impressive?

- A) 基調講演/Keynote Speech B) 各国・各セクターからの提言/Presentation  
C) 実践発表/Show Case D) パネルディスカッション/Panel Discussion E) 総括/Closing Session

**3. どなたの講演や発表に興味をもちましたか？** Which lectures or showcases were you interested in?

- A) 基調講演：諸橋 淳氏 / Keynote Speech：Ms. Jun MOROHASHI  
B) 提言：斉藤 眞氏 / Presentation：Mr. Shin SAITO  
C) 提言：ソ・ヒョンスク氏 / Presentation：Ms. Hyunsook SEO  
D) 提言：道田 豊氏 / Presentation：Dr. Yutaka MICHIDA  
E) 提言：ムクシンクジャ アブドゥラフモノフ氏 / Presentation：Dr. Mukhsinkhuja ABDURAKHMONOV  
F) 提言：ティム・ジョーンズ氏 / Presentation：Mr. Tim JONES  
G) 実践発表：アタポル・アヌンタヴォラサクン氏 / Show Case：Dr. Athapol ANUNTHAVORASAKUL  
H) 実践発表：ムザイリン・アフファン氏 / Show Case：Dr. Muzailin Affan  
I) 実践発表：杉村 美紀氏 / Show Case：Dr. Miki SUGIMURA  
J) 実践発表：キム・ヒョンチョル氏 / Show Case：Dr. Hyuncheol KIM  
K) 実践発表：宮下 俊也・中澤 静男 / Show Case：Mr. Toshiya MIYASHITA・Mr. Shizuo NAKAZAWA  
L) 実践発表：苗代 昇 氏 / Show Case：Mr. Shota NAWASHIRO  
M) パネルディスカッション / Panel Discussion  
N) 総括 / Closing Session

**4. 本シンポジウムからこれからの自身の活動に参考になったり、活かせたりする点はありましたか？**

Did you find anything useful for your future activities from this symposium?

- A) ある/Yes B) わからない/Not sure

**5. どのようなことを活かせそうですか？** how do you think you can make use for future activities?

自由記述

**6. その他、本シンポジウムについてのご意見・ご感想がありましたら、自由に記述してください。**

If you have any other comments, Questions or suggestions for this symposium, please write in below.

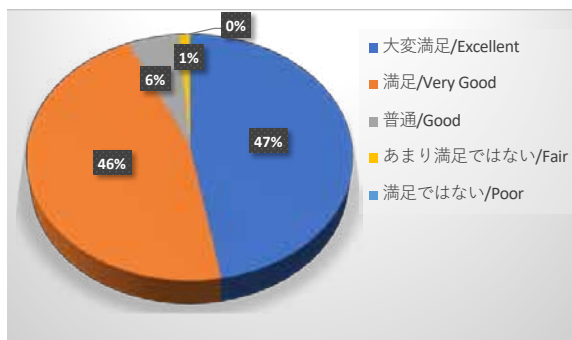
自由記述



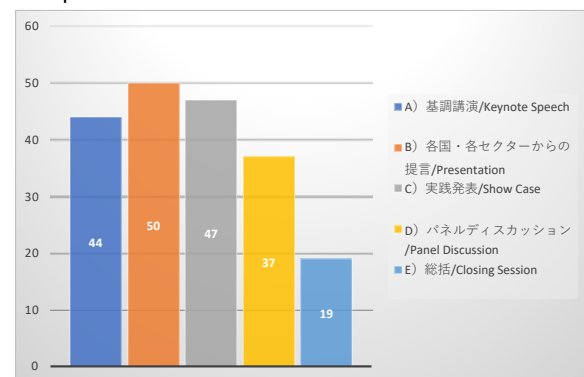
## シンポジウム成果報告（アンケート内容）

### ESD 国際シンポジウム／International Symposium on ESD【アンケート結果】

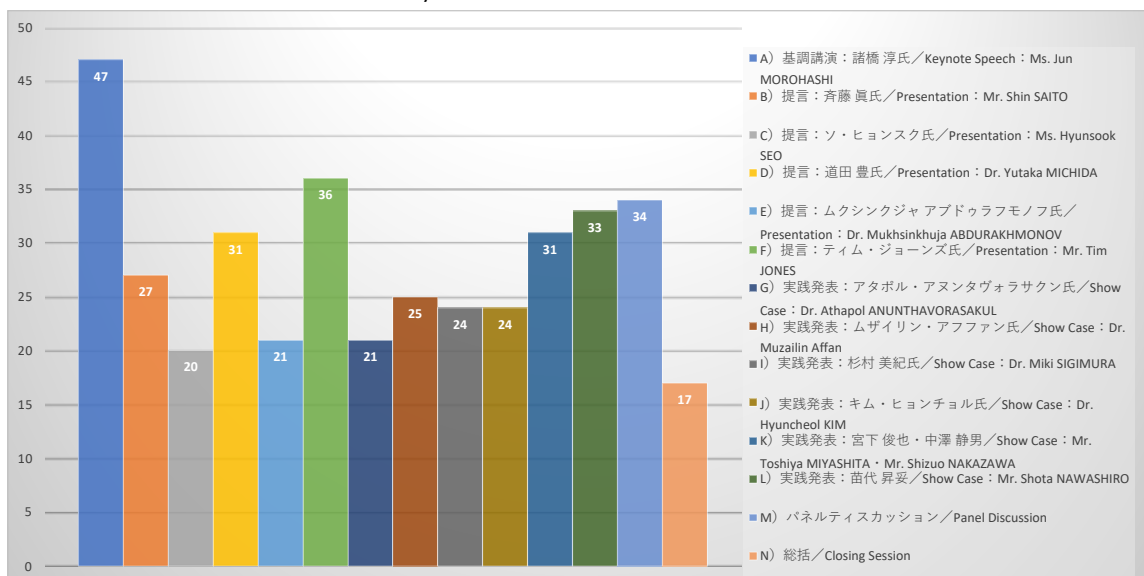
1. 本シンポジウムへ参加してみていかがでしたか？  
How were you satisfied with this symposium?



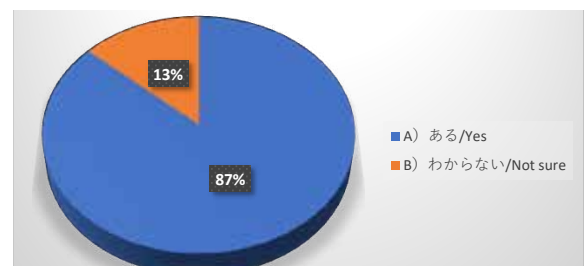
2. 本シンポジウムのどのパートが印象的でしたか？  
Which part of the symposium was the most impressive?



3. どなたの講演や発表に興味をもちましたか？  
Which lectures or showcases were you interested in?



4. 本シンポジウムからこれからの自身の活動に参考になったり、活かせたりする点はありましたか？  
Did you find anything useful for your future activities from this symposium?





## 5. どのようなことを活かそうですか？

- ・ 若者の活用
- ・ 学校教育だけでなく、社会教育にも視点をおいて地域と連携しながら実践していきたい。
- ・ 再生型農業のお話で、生物多様性が土の中の微生物にもあるという視点が今までに感じた事が無かったし、視野が広がったので、授業をデザインすることに活かそうです。また、ユースとの関わりは構想の中にあるので、来年度、実現したいと思います。
- ・ ESD を起点とする国際連携が重要である。
- ・ 学校は小さいコミュニティでおさまらずに、外に目を向ける、さらに外国に目を向けていく
- ・ 2030 年とその先を見据えて、ユースとして ESD の発展のために出来ることを考えたいと思いました。若手教員とユネスコクラブなどの学生さんがコラボして何かアクションを起こせるといいなと思います。
- ・ 各地域の文脈で ESD に取り組むことが、国際協力にもつながる点
- ・ ユネスコスクール間の連携が必要である
- ・ 各国での取組から、日本での課題が改めてみえてきた。若者、こどもがラディカルに社会課題を自分事としてとらえ考え、行動、提言したくなるような環境づくりに取り組みたい。
- ・ 国によって持続可能性の課題がよく分かった。しかし、気候変動、人権、平和などは共通の課題になるのではないかと感じた。また、こどもの力をもっと信じるべきだと強く感じた。
- ・ 子供たちへの「教育」が未来を変えるために不可欠であるということを再確認することができた。その教育は ESD の重要性を捉えた教師や関係者で行われることが不可欠であることを踏まえ、若い教員にも ESD の必要性、重要性をしっかりと伝えなければならないという思いを強くすることができた。また ESD は思想や立場を超えて世界でその重要性が認識さ

れていることも伝えたい。

- ・ 学習指導要領をきちんと読み解くことで ESD の推進となる。これをよりどころに推進に努めたい。
- ・ ESD やユネスコスクールに関する知識を初めて得ることができた。ESD を知らない現場の先生や、ユネスコスクールとは直接接点がない学校とどのように協働していけるか・・・が今後の課題だと感じた。
- ・ 例えば、スマトラ地震と東日本大震災の教訓を共有し、よりよい防災へ、減災へつなげることに感銘を受けました。国をこえてのつながりが私たちのくらしの安全、平和につながることを実感できたことです。
- ・ Pact for the Future に教育、ESD の要素がきちんと含まれるよう働きかけにしていきたいと思います。昨年11月の1974年勧告の改定の成果をきちんと日本の教育政策に反映させるような働きかけを進めたいと思います。
- ・ ESD はボトムアップ、だが IOC-UNESCO から昨年7月に出された Call は ESD の中で海洋リテラシー教育を含めるよう「求める」いわばトップダウン。海洋と ESD 全体の関係について、改めて考え直す必要があると感じました。
- ・ コミュニティと多様性へのアプローチ・科学、技術、知識の重要性。知識、情熱、楽しみ、そして分かち合いのつながり。
- ・ 世界との連携が重要であり、今後シンポでの宣言をもっともっとより深く連携できる仕組み、システムが作れそうな気がしました。
- ・ 今後の教育現場の実践に生かしたい。また教育委員会にも提言していきたい。
- ・ 大学における教職科目における講義・ゼミにおける教員養成への取り組み
- ・ 多様なセクターとの目的を同じくした連携（パートナーシップとネットワーク）



- ESDの成果の検証
- 社会を生き抜く人となるという自己実現のあり方という視点はあらゆる教育活動に活きて感じた。
- 各国との交流を考えると、その交流の切り口となりそうなトピックが見つかったこと。
- 若手、ユースの育成・海外との交流・学校現場でのESDのさらなる推進が重要
- 大阪万博における奈良県事業との連携を図る
- 国際交流および各国関係機関やセクター同士との連携がより一層必要になってくるのだと改めて感じました。
- 5カ国で1つのプロジェクトを立ち上げ、行動を起こそう。
- 現地の状況に適應すること・海外パートナーのポテンシャルを活用すること
- 若者×教員である人々向けに、教員研修を行う重要性を再確認したため、自身の現場で早速取り組みたい。
- ESDは教育のトランスフォームを求めており、てそのことが質の高い教育を、担保すること。
- 子どもの取組は、of the child, by the child, for the child でなくてはならないと、再認識できた。今後のESD推進事業の際に大切な視点としたい。
- 社会科や総合的な学習の時間・生活科などでどのように視野を広げて授業を組み立てていくか
- マルチステークホルダーをつないでいくという点、地域との連携について考えていきたいと改めて思いました。ありがとうございました。
- 今自分がしている「点」の仕事が、本当に線になり、未来や世界のためになっているのかと思うと、信念が揺らぎがちでした。ティムさんのお話を聞いて、点であっても、根をはって力強く積み上げていくことはとても大切で価値のあることだと感じる事ができました。あの信念をもって、笑顔で生きる生き様を見習いた

いと強く感銘を受けました。パネルディスカッションでは、このような会を催すことの意義について実感できました。

- ESDのベースはトランスフォームのためのバックキャストのツール化だと考えていましたが、そうではなく相互理解による仲良しクラブによるフォアキャストだったと認識する機会となりました。
- 第三者的な感想となり恐縮ですが、バラバラにやってる(やって来た)事を、連携して取り組み、これまでとやり方を変える(scrap&build)等、確実に前に進める様に頑張ってください。
- ユースの皆さんに問いかけ、問題意識や考えを引き出す方向のSDGsガイドを実践したいと感じることができた。
- ユースへの期待やユースの重要性がわかりました。
- 他の国のESDの実態を知ることができたことで、国際的な視点をもって今後の実践の計画、指導に活かすことができる。
- 各国、とても実践的であり、学校教育に社会教育が深く根付きだしていることが分かりました。私は自然環境保全のコンサルをしていますので、ESDがSDGsと深くリンクした学習が広がっていることを考えると伝える機会や場を得るためにより積極的にアプローチすべきと感じました。
- ESDの取組を自校のカリキュラムに組み込みたい。ユネスコスクールへの応募を検討したい
- 基調講演で、メディア情報リテラシーを指摘していたこと、ユネスコ日本政府代表部斉藤氏コメント、教育振興計画に「ESDはtop priority」としてあること。
- ESDはやらなくてもいいことではなく、必ず実践できるように次の世代、大人以上にも伝えていく責任があることが良く分かった。





**6. その他、本シンポジウムについてのご意見・ご感想がありましたら、自由に記述してください。**

- ・ よかったです。ありがとうございました。普段、お話を聞けない他国の方々からお話を聞かせて頂けて、とても刺激になりました。
- ・ ESD と関連分野について理解を深める貴重な機会であり、奈良でこのような国際会合が開催されたことはたいへん意義深いと思います。参加させていただき、ありがとうございます。
- ・ ユネスコスクールを日本全ての学校の加盟を目指す。
- ・ 気候変動は子どもが自分ごとにするのが大変難しいことです。世界では子どもにどう取り組ませているのか知りたかったです
- ・ 奈良でこのような素晴らしいゲストの皆さんを迎えての国際シンポジウムが開催されたこと、及川先生、中澤先生をはじめ、教育大の先生方のご尽力の賜物です。こんなにユースの参画について話題が上がると思っておらず、教育大卒の若手教員として大変誇りに思うとともにその責任を感じました。また次回開催されることがあれば、ユースの参画について、中高大学生、若手教員などのパネルディスカッションが出来ると面白いかもしれません。
- ・ 貴重な学びの機会をありがとうございました。地道に ESD に取り組んでいます、これだけ世界的に注目されて評価されている教育活動であることを再認識し、さらに実践意欲が湧きました。
- ・ 各国からの貴重な話が聞けて大変勉強になった。違いを知るといことは相互理解に大変重要であるのでよい機会であった。ESD に取り組むことは、グローバルな教育に取り組んでいることと同じだと感じ、改めて元気をもらった。素晴らしいシンポジウムを奈良で開催していただきありがとうございました。
- ・ 日本、韓国のように先進国と呼ばれる国だけ

ではなくウズベキスタン、インドネシア、タイも含めての多様な国々による国際的なシンポジウムを開催いただき、また参加機会をいただきありがとうございました。会場の雰囲気もスタッフの皆さんの対応もとても素晴らしかったです。同時通訳の方々の通訳もとても聞きやすく、わかりやすかったです。大変素晴らしいシンポジウムでした。

- ・ 午前、午後の提言、実践発表の数が多かった。もう少し少なくてもよいかも。内容を掘り下げて聞く時間があれば、パネルディスカッションはおもしろかった。
- ・ フロアディスカッションの時間がもう少しあると良かった。それこそ若者の意見も聞いてみたかった。概ね内容は詰まっていて、新しい境地を感じることができた。
- ・ このような貴重な機会をいただきありがとうございました。関係者の皆様にお礼申し上げます。
- ・ 良いシンポジウムだったと思いますが、やはり時間管理の問題があったように思います。もう少し個々のプレゼンテーションに対する議論ができると良かったと思いました。
- ・ プレゼンテーションとディスカッション・パネルという多彩な形式が良かった。実践的でケースバイケースのアプローチは、最高の価値を持つものだった。
- ・ 奈良だけでなく各地で開催出来るようなしくみが必要と思う。
- ・ このような素晴らしいシンポジウムの機会は少ないので、大変ありがたかったです。勉強になりました。また開催してほしいです。
- ・ 国際化の進展している大学等の教育機関では、英語による授業が当たり前であり中高の英語授業や小学校の外国語活動等授業もしかりである。ただ、今回のシンポジウムも“国際”と名がついており、多くのシンポジストも国際機関に携わっているので、こうしたやり方も悪く



はないが、オーディエンスの多数が日本人であり、敢えて英語を公用語にして行う必要性はあるのか疑問に思う。良い機会ではあったが、ESDの実践の多くがやはりグローバルな立場でやっていることを考えると、日本語を公用語にして、通訳は英語というやり方が国際化の遅れている日本には妥当のような気がした。

- 地域に根ざしたESDのテーマを明確化させ、そこを根拠に全国的、国際的視野でネットワークで実践を深めることが大切ですね。奈良教育大のユネスコクラブの実践報告は素晴らしい!!
- テーマに即した国際シンポジウムを、持続的に展開することが日本の教育機関には大切だと思う。
- ESDには「地球市民」の発想が必須だと思う。奈良ドキュメント（世界文化遺産）の重要性に最後に触れた。これは良かった。
- ぜひ今回だけでなく、このシンポジウムも持続可能なものであって、参加国の交流ができ、深まることを希望します。来年度もぜひ参加する機会をいただきたい。
- 今後もたくさんの方と交流する機会を作っていただけると大変嬉しいです。
- 毎年開催してください
- 地球規模の問題は地球規模で話し合い、地球規模で学び合わなければならないと改めて思いました。それができる教師にならないと考えると考えます。
- 時間配分がよくわからなかった。昼ご飯の場所がわからなかった。道がわかりにくかった。暑い。端的に話をしてほしいです。
- すばらしいゲストの皆様をお呼びくださりありがとうございました。
- 多様な国家につながる多様な立場の人の話を聞くことができてよかったです。世代をネガティブに意識せず、目的を共有した人たちと対等にESDを推進していきたいです。
- WEB（オンライン）開催を継続してほしい。
- 家族がコロナになったため、会場参加を自棄してウェビナー参加にさせていただきました。通訳があつてとても助かりました。パワーポイントの資料が画面では見づらくときもあったので、資料が手元に欲しいのですが、いただけませんか。
- 日本の指導要領がESDの教科書であることを弁証法的に否定することが出来ないディスカッションのどこに意味があるのでしょうか。人間の暮らしに起因した地球環境の急激な変化への待ったなしの対応が求められている中で、トランスフォームへの言及が最終総括まで中心テーマにならないことが、20年間のESDの到達点そのものだと思える必要があるのではないのでしょうか。
- 最初に、この度貴重な講演を聴ける機会を頂き、ありがとうございました。時間の都合で、午後からの講演しか聞けなくて残念です。まとめ報告等で、講演要旨（ダイジェスト）があるとありがたいです。
- 都合によりユネスコクラブの学生さんの発表からの視聴となりました。それ以前の発表について、アーカイブを拝見できればありがたいと思います。なんらかの方法でご検討いただけないのでしょうか？
- 及川先生に、有識者の提案をまとめていただき、これから生徒と向かうべき方向性が見えてきました。及川先生ありがとうございました。
- たいへん貴重な会に参加させていただき、ありがとうございました。山形のESDもよろしくお願いいたします。
- 各国の取り組みと軸足みたいなものが知りえたことは大きかったです。一方で、日本国内での動きについては、人材育成と国際貢献の点ではご報告がありましたが、日本



が目指す ESD ビジョンがあるのか掴めませんでした。災害が多い国であり、島国であることから、食料やエネルギーの確保など、しっかり考えて仕組みを作るべきことが多々ありますので、物足りなさは感じました。貴重な学びの機会をありがとうございます。

- ・一日中刺激と感動に溢れた貴重な時間となりました。ありがとうございました。
- ・当初、対面での参加を希望していましたが、体調不良で、Zoom での参加に切り替えさせて

いただきました。斎藤眞氏の突き詰めれば学習指導要領と ESD が理念としてつながるというご指摘や、「どういう人生を生きるのか」「社会を生き抜く」力など共感することが多く力づけられました。

- ・奈良教育大からの意欲的な発信に感謝です。海外の ESD の取組を知る機会ともなり、参考になりました。
- ・より多くのユースの話も聞きたい。何か決意表明や宣誓などのアウトプットがあると良い。



## 5. How do you think you can make use for future activities?

- Youth Participation
- We would like to practice not only school education but also social education with a view to collaborating with the community.
- I had never felt before that regenerative agriculture has a perspective that biodiversity is also in the microorganisms in the soil, and it has broadened my perspective. I would like to utilize this in the design of my classes. I would like to make use of this in the design of my classes. Also, I have a plan to work with youth, and I would like to realize this plan next year.
- I think it is important to have international collaboration starting from ESD.
- I think we should look outward, and even more outward to foreign countries, instead of staying in our small communities at school.
- I wanted to think about what we as youth can do for the development of ESD in 2030 and beyond. I hope that young teachers and students from UNESCO clubs and other organizations can collaborate to take some action.
- I think the point that working on ESD in the context of each region can lead to international cooperation can be applied to future activities.
- I think there is a need for cooperation between UNESCO schools.
- I think that the initiatives in each country have given us a new perspective on the issues in Japan. We would like to create an environment in which young people and children can think radically about social issues as their own, and want to take action and make proposals.
- I could understand the sustainability challenges in different countries. However, I felt that climate change, human rights, and peace would be common issues. I also felt strongly that we should have more faith in the power of children.
- We were able to reaffirm that “education” for children is essential for changing the future. The fact that such education must be conducted by teachers and others who understand the importance of ESD strengthened my conviction that we must convey the necessity and importance of ESD to young teachers as well. I would also like to convey that the importance of ESD is recognized around the world, regardless of ideology or position.
- I would like to promote ESD by reading the Courses of Study properly.
- I was able to gain knowledge about ESD and UNESCO schools for the first time. I felt that our future challenge is “how to collaborate with teachers who are not familiar with ESD and schools that do not have direct contact with UNESCO Schools.
- I was impressed by the sharing of lessons learned from the Sumatra earthquake and the Great East Japan Earthquake, which will lead to better disaster prevention and disaster mitigation. I was able to realize that connections across national borders lead to the safety of our lives and peace.
- I would like to urge the inclusion of education and ESD elements in the “Pact for the Future” . I would like to promote efforts to ensure that the results of the revision of the 1974 recommendations made in November last year are reflected in Japan’s education policy.
- ESD is bottom-up, but the Call issued by the IOC-UNESCO in July last year was top-down, so to speak, calling for marine literacy education to be included in ESD. I felt that we need to rethink the relationship between marine literacy and ESD as a whole.
- Community and diversity approach. • The relevance of science, technological and





knowledge. · linkage of knowledge, passion, fun and sharing.

- It is important to collaborate with the rest of the world, and I felt that we could create a structure and system for deeper collaboration in the future with the declarations made at the symposium.
- We would like to make use of this information in our future educational practices. We would also like to make recommendations to the Board of Education.
- Lectures in university teaching courses · Approaches to Teacher Training in Seminars
- Collaboration with diverse sectors with similar objectives (partnerships and networks) · Verification of ESD outcomes
- I felt that the perspective of self-realization as a person who can survive in society can be applied to all educational activities.
- I found a topic that might be a good starting point for exchanges with other countries.
- Training of young people and youth · Exchange with Foreign Countries · Further promotion of ESD at schools
- Collaborate with Nara Prefecture projects at Osaka Expo
- I was reminded of the need for more international exchange and collaboration among relevant organizations and sectors in each country.
- Let's make action by initiate one project together among 5 countries.
- To adapt to local conditions · to use the potential of foreign partners
- I have reaffirmed the importance of providing teacher training to young teachers and would like to immediately address this in my own field.
- I think that ESD calls for a transformational change in education, and that this will ensure quality education.
- I was able to reaffirm that children's efforts must be "of the child, by the child, for the child". This will be an important

perspective for future ESD promotion projects.

- How to broaden the perspective and construct lessons in social studies, integrated learning time, life studies, etc.
- I would like to reiterate that I would like to think about the point of connecting multi-stakeholders and collaboration with the community. Thank you very much.
- My beliefs tended to waver when I wondered if the "dot" work I was doing now was really becoming a line and benefiting the future and the world. Listening to Tim's talk, I could feel that even if it is just a dot, it is very important and valuable to put down roots and build up powerfully. I was strongly impressed to learn from his way of life with that conviction and smile. The panel discussion made me realize the significance of holding such a meeting.
- I had thought that the base of ESD was tooling backcasting for transformations, but this was an opportunity to recognize that it was not so, but rather forecasting by a club of good friends through mutual understanding.
- I would like you to work hard to ensure that what you are doing (or have been doing) separately will move forward by working together and changing the way you have been doing things (scrap & build).
- I felt that I wanted to implement the SDGs guide in a direction that asks questions of the youth and elicits their awareness of the issues and ideas.
- I understood the expectations of youth and the importance of youth.
- I was able to learn about the reality of ESD in other countries. Therefore, I can plan and teach future practices with an international perspective.
- I found that social education is becoming deeply rooted in school education. As I am a nature conservation consultant, I felt that ESD should be approached more pro-



actively to obtain opportunities and venues to communicate, given that learning is spreading deeply linked to the SDGs.

- I would like to incorporate ESD initiatives into my school's curriculum. Also, I would like to consider applying to UNESCO Schools.
- The fact that he pointed out Medea Information Literacy. (From the keynote speech) ESD is a top priority" in the Education Promotion Plan. (From the comment by Mr. Saito, Permanent Representative of Japan to UNESCO)
- I now understand well that ESD is not something that we do not have to do, but that we have a responsibility to pass it on to the next generation, adults and above, so that we can always practice it.

**6. If you have any other comments, Questions or suggestions for this symposium, please write in below.**

- It was good. Thank you very much.
- It was very stimulating to hear from people from other countries whom I would not normally hear from.
- It is a valuable opportunity to deepen our understanding of ESD and related fields, and it is very significant that such an international meeting was held in Nara. Thank you very much for allowing me to participate.
- All Japanese schools should aim to join UNESCO Schools.
- Climate change is very difficult for children to make it their own. I wanted to know how children around the world are tackling it.
- I would like to thank Dr. Oikawa, Dr. Nakazawa, and all the professors of the University of Education for their efforts in holding this international symposium in Nara with such wonderful guests. As a young teacher who graduated from the University of Education, I was very proud of the event and felt responsible for it. If the next conference is held again, it would be interesting to have a panel discussion on youth participation among junior high school, high school, and university students, young teachers, and others.
- Thank you very much for this valuable learning opportunity. I have been working on ESD steadily, but I was reminded that it is an educational activity that is attracting so much attention and appreciation worldwide, and I am even more motivated to put it into practice.
- Thank you very much for this valuable learning opportunity. Since I have been steadily working on ESD, I was reminded that it is an educational activity that has received so much global attention and recognition, and I am even more motivated to put it into practice.
- Thank you very much for holding this international symposium and giving us the opportunity to participate in such a diverse group of countries including Uzbekistan, Indonesia, and Thailand, as well as developed countries such as Japan and Korea. The atmosphere of the venue and the staff were wonderful. The simultaneous interpreters were very easy to listen to and understand. It was a wonderful symposium.
- There were too many recommendations and practical presentations in the morning and afternoon. I thought there could have been a little less. There should have been more time to listen to the presentations in depth. The panel discussion was interesting.
- I would have liked more time for floor discussion. I would have liked to hear the opinions of young people as well. Generally, the content was packed and I could feel new ground being broken.
- Thank you for this valuable opportunity. I would like to thank everyone involved.

- It was a good symposium, but I still think there were some time management issues. It would have been nice to have a little more discussion on individual presentations.
- I liked the versatile format of presentation and discussion panels. The practical and case-by-case approach of this symposium was of highest value.
- I think it is necessary to have a system to hold the event not only in Nara but also in other places.
- I was very grateful for this wonderful symposium, as there are very few opportunities to have such a great symposium. I learned a lot. I hope you will hold it again.
- In universities and other educational institutions where internationalization is progressing, classes in English are the norm, as are English classes in junior high and high schools and foreign language activities in elementary schools. However, since the symposium is named “international” and many of the symposium speakers are involved with international organizations, this approach is not a bad one, but since the majority of the audience was Japanese, one wonders whether it is necessary to use English as the official language. I doubt it. It was a good opportunity, but considering that most ESD practices are conducted from a global standpoint, I felt that using Japanese as the official language and English as the interpreter would be more appropriate for Japan, which is lagging behind in internationalization.
- It is important to clarify the theme of ESD rooted in the community and to deepen the practice in the network from a national and international perspective on the basis of that theme. The report by the UNESCO Club of Nara University of Education was wonderful! I think it is important for Japanese educational institutions to hold international symposiums on the theme on a sustained basis. I think the idea of “global citizenship” is essential for ESD. The importance of the Nara Document (World Cultural Heritage) was mentioned at the end. This was good.
- I hope that this symposium will be sustainable, not only this time, and that it will deepen and deepen the exchange among the participating countries. I would like to have the opportunity to participate in next year’s symposium as well.
- I would be very happy to have the opportunity to interact with many of you in the future.
- please make this annually
- I was reminded that we must discuss global issues on a global scale and learn from each other on a global scale. I believe that we must become teachers who can do this.
- I didn’t know how to allocate time. I didn’t know where to have lunch. It was hard to find the way. It was hot. I want you to talk about it in a straightforward manner.
- Thank you for inviting our wonderful guests.
- It was good to hear people from diverse positions connected to diverse nations. I would like to promote ESD on an equal footing with people who share the same goals, without being negatively conscious of generations.
- Please continue to hold web (online) sessions.
- Due to a family illness, I had to refrain from attending the venue and participate in the webinar. The interpreters were very helpful. The PowerPoint presentation was sometimes difficult to read on the screen, so I would like to have the materials at hand.
- What is the point of a discussion that cannot dialectically deny that the Japanese teaching guidelines are ESD textbooks? With the urgent need to respond to the rapid changes in the global environment caused by human life, it is necessary to accept that the fact that



reference to transformations does not become a central theme until the final summary is the very point that ESD has reached in the past 20 years.

- Thank you very much for the opportunity to listen to your valuable lecture. I regret that I could only listen to the lecture in the afternoon due to time constraints. I would appreciate it if you could provide a digest of your lecture in your summary report.
- Due to my circumstances, I was only able to watch from the UNESCO Club student's presentation. I would be grateful if I could see the archives of the previous presentations. Would you please consider doing so in some way?
- Dr. Oikawa summarized the suggestions of the experts and gave us a clear idea of the direction we should head with our students from now on. Thank you, Dr. Oikawa.
- Thank you very much for the opportunity to participate in this very valuable meeting. Thank you also for the ESD in Yamagata.
- It was great to learn about the initiatives of each country and the axis of their efforts. On the other hand, there was a report on the activities in Japan in terms of human resource development and international contribution, but I could not grasp whether there is an ESD vision that Japan is aiming for. As a country with many disasters and an island nation, there are many things that need to be considered and a mechanism established, such as securing food and energy, so I felt that it was not enough. Thank you for this valuable learning opportunity.
- The whole day was a precious time full of stimulation and inspiration. Thank you very much.
- At first, I had hoped to participate in person, but due to my poor health, I was able to participate via Zoom. I was empowered by Mr. Makoto Saito's points that the Courses of Study and ESD are connected in principle, and that I could relate to many of his ideas, such as "what kind of life to live" and the power to "survive in society."
- appreciate the willingness of Nara University of Education to send this message. It was also an opportunity to learn about ESD initiatives in other countries, which was helpful.
- Would like to hear more youth stories as well. It would be good to have some sort of commitment or pledge or other output.



## 「奈良教育大学ESD国際シンポジウム in 奈良2024」を終えて



**ESD 国際シンポジウム・モデレーター 及川 幸彦**  
(奈良教育大学 ESD・SDGs センター副センター長)

2024年2月17日に、奈良教育大学 ESD・SDGs センター主催、「ESD 国際シンポジウム in 奈良 2024」を、「国境を越え、多様な主体が協働する教育（ESD）を通じた持続可能な社会の探求」をテーマに開催しました。当日はホテル日航奈良を会場にハイブリット方式で実施し、海外及び全国各地から合わせて約 220 名以上の出席を得ることができました。

まず、冒頭の基調講演として、パリのユネスコ本部の諸橋淳 ESD 課長による「ESD・その潮流と課題、そして、教育変革の機会」と題した講演が行われ、国際的な見地からの ESD の最新動向やユネスコの国際レベルでの ESD の推進施策について解説をいただきました。それに続き、ユネスコ政府間海洋学委員会（IOC）議長、ユネスコ日本代政府表部一等書記官や韓国ユネスコ国内委員会国際部長、ウズベキスタン共和国大使、そして、テキサス州出身のグランドニー牧場長から持続可能な社会の創造に向けた先進的な ESD の取組や方向性について貴重な提言いただくことができました。

また、午後の ESD シンポジウムでは、まずショー・ケースとして、タイやインドネシア、韓国、日本の ESD の専門家から各国の実情や

国際的な諸課題を踏まえた多様な ESD の実践が紹介されました。本学からも奈良教育大学の ESD を基軸とする教員養成と研修、ユネスコクラブによるユースの ESD 活動について報告を行いました。シンポジウム後半ではショー・ケースの登壇者によるパネルディスカッションが行われ、各国が抱える環境・経済・社会の諸課題や自然や歴史・文化等の財産を踏まえて、持続可能な社会創りに果たす教育（ESD）の役割や、今後の新たな ESD の展開に向けた国際的な連携・協働をテーマに、実践的な ESD の在り方や次世代の育成について議論が行われました。特に、韓国のユースや本学ユネスコクラブなどのユースの率先的な活動を踏まえ、持続可能な社会創りへのユースの参画やネットワークづくりについて意見交換し、多くの示唆や提言がなされました。

最後にシンポジウム全体を総括し、本シンポジウムを契機として、参加者や機関を中心に国際的な連携を構築し、「持続可能な社会の創り手を育成」に向けてグローバルな ESD の実践を交流することにより、共に ESD の更なる深化を図っていくことを確認し、一日に渡った提言・議論の幕を下ろしました。

海外の登壇者からは、「このようなすばらしい国際シンポジウムに参画できたことを光栄に思う。」「ここで得た貴重な情報や知見を自国のESDの推進に役立てたい。」「是非これを機会に将来に向けて奈良教育大学をはじめとする諸機関と連携を構築していきたい。」等のコメントをいただきました。また、参加者からも「各国でのESDの取組から、日本での課題が改めてみえてきた。」「若者、子供がラディカルに社会課題を自分事としてとらえ考え、行動、提言したくなるような環境づくりに取り組みたい。」等の感想が寄せられるなど、参加者へのインパクトも大きく、国内外のESD推進に貢献する学びと連帯の場となったシンポジウムになったと思います。

今後は、この国際シンポジウムを出発点として、ESDを基軸にしながら、教育実践や教員養成・研修などの教育的な交流、各国のユースの活動の交流、そして、気候変動や防災、海洋、平和、人間の安全保障等の地域や地球課題への取組の交流などの具体的な活動を通じて、シンポジウムに参加した国や機関、大学等を中心に国際的な連携・協働を展開していくことをめざしていきたいと思います。実際に、私たちは、その連携に向けて一歩ずつ歩みを進めているところです。

そして、数年後には、再び、国際シンポジウムで再会を果たし、その進捗や成果を共有・発信できれば幸甚の限りです。



## Way Forward



**Yukihiro Oikawa**

Moderator of the ESD International Symposium in Nara 2024  
(Deputy Director of Center for ESD and SDGs, Nara University of Education)

On February 17, 2024, the Center for ESD and SDGs, along with Nara University of Education, hosted the ESD International Symposium in Nara 2024 under the theme of “Seeking for Sustainable Society through Education Collaborating with Diverse Actors beyond Borders.” On the day of the event, it was held in a hybrid format at the Hotel Nikko Nara, and more than 220 people participated in the symposium from overseas and all over Japan.

First of all, as a keynote speech at the beginning of the session, Ms. Jun Morohashi, Director of ESD Division at UNESCO Headquarters in Paris, gave a lecture entitled “ESD: trends, challenges and opportunities in “transforming education.” She analyzed the latest trends in ESD from an international perspective and UNESCO’s measures to promote ESD at the international level.

Following this, we received valuable advice on advanced ESD initiatives and directions for creating a sustainable society from the Chairperson of the Intergovernmental Oceanographic Commission of UNESCO (IOC), the First Secretary of the Japanese Government’s Representative at UNESCO, the Director of International Affairs at the Korean National Commission for UNESCO, the Ambassador of the Republic of Uzbekistan as well

as the Farm Manager of Gladney Ranch who is from Texas.

In the afternoon ESD Symposium, ESD experts from Thailand, Indonesia, South Korea, and Japan introduced various ESD practices based on the actual situation of each country and various international issues as the Showcase. Nara University of Education also reported on teacher training based on ESD at the university along with ESD activities of youth by UNESCO clubs.

In the second half of the symposium, a panel discussion was held by the speakers of the showcase. In the panel discussion, the role of education (ESD) in creating a sustainable society and international collaboration for the development of new ESD in the future were discussed, taking into account the environmental, economic, and social issues faced by each country, as well as the assets of nature, history, and culture. In particular, based on the initiative activities of youth such as Korean youth and the UNESCO Club of the Nara University of Education, opinions were exchanged on youth participation in the creation of a sustainable society and network building, and many suggestions and recommendations were proposed.

Finally, the symposium as a whole was



summed up, and it was confirmed that this symposium would be an opportunity to build international cooperation centered on participants and institutions, and to further deepen ESD practices together by exchanging mutual ESD practices globally and locally toward “fostering creators of a sustainable society.”

Speakers from overseas commented, “I am honored to have participated in such a wonderful international symposium.”, “I would like to use the valuable information and knowledge I have gained here to promote ESD in my own country.” and “I would like to take this opportunity to build cooperation with Nara University of Education and other institutions for the future.” Participants also commented, “ESD initiatives in various countries have reminded us of the issues in Japan,” and “We want to create an environment in which young people and children will want to radically consider social issues as their own affairs and want to think, act, and make proposals.”

In this way, the symposium had a great impact on the participants, and I believe that it was a place of learning and solidarity that contributes to the promotion of ESD in Japan and overseas.

In the future, we would like to use this international symposium as a starting point to develop international cooperation and collaboration on ESD with each country, institution and university through specific educational exchanges such as educational practices, teacher trainings, exchange of youth activities in each country, as well as exchanges on regional and global issues such as climate change, disaster risk reduction, ocean issues and human security. In fact, we are taking steps toward that collaboration, one step at a time.

In a few years, we will meet again at next international symposium and hope to share and disseminate our progress and achievements.





## ESD 国際シンポジウム in 奈良 2024

発行日 令和 6 年 7 月 31 日

発 行 国立大学法人奈良国立大学機構 奈良教育大学 ESD・SDGs センター  
〒 630-8528 奈良市高畑町  
TEL 0742-27-9367・FAX 0742-27-9147（教育研究支援課）  
Email k-soumu@nara-edu.ac.jp

---

## International Symposium on Education for Sustainable Development in Nara 2024

Published by Center for ESD and SDGs, Nara University of Education in July 31, 2024

Takabatakecho, Nara City, Nara Prefecture, Japan. Zip code: 630-8528  
Tel: +81-742-27-9367 Fax: +81-742-27-9147  
Email: k-soumu@nara-edu.ac.jp  
URL: <https://www.nara-edu.ac.jp/ESDC/>

© 2024 Nara University of Education, All rights reserved



