

2019年度 奈良教育大学大学院 教育学研究科 教職開発専攻 M2 学位研究報告書中間発表会プログラム

日時：2019年6月19日（水）

場所：奈良教育大学 101・102教室

タイムスケジュール

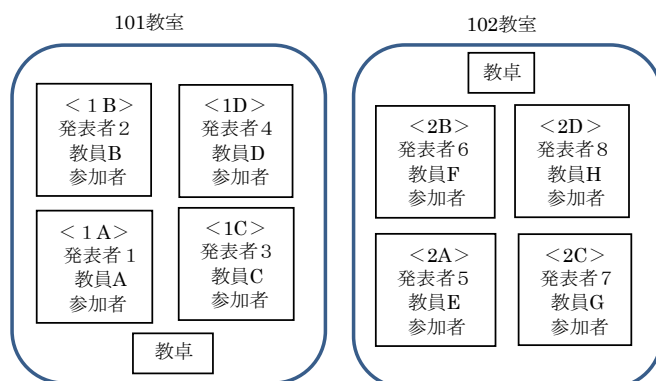
13:00－13:10: 開会挨拶（102）

13:20－14:00: 第1セッション（101・102）

14:10－14:50: 第2セッション（101・102）

15:00－15:40: 第3セッション（101）

15:50－16:00: 閉会挨拶（101）



101 教室

第1セッション(13:20-14:00)		
会場	番号	題目
101<1A>	1	小学校外国語活動における構成的グループエンカウンターの試み：伝え合う力の育成を目指して
101<1B>	2	初等教育におけるタブレットを使った授業効果について：学習履歴を活かした対話的な学びを目指して
101<1C>	3	算数における学習意欲の向上を目指した実践研究：児童が苦手とする単元への手立て
101<1D>	4	中学校英語科におけるデジタル教材の開発と評価：iPadを用いた授業づくり

102 教室

第1セッション(13:20-14:00)		
会場	番号	題目
102<2A>	5	進路実現を目指す中学校別室支援の在り方
102<2B>	6	児童の抑制機能の発達を促す教育実践の検討
102<2C>	7	中学校における不登校支援について
102<2D>	8	小学校の通常学級において支援の必要な児童が居心地のよさを感じる取組の考察：横浜プログラム・通級指導教室の取組から「共生共育」の実現に向けて

第2セッション(14:10-14:50)		
会場	番号	題目
101<1A>	1	中学校数学科における授業形式の違いで及ぼす効果について：GD法による対話的な学びを取り入れた授業展開
101<1B>	2	社会的な見方・考え方を育てる授業の研究：学びの可視化と思考を段階的に発展させる教材の工夫に着目して
101<1C>	3	主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度の育成：WTCを高める外国語活動
101<1D>	4	高校地理歴史科におけるICTを活用した授業づくり：ICTがもたらす豊富な情報に着目して

第2セッション(14:10-14:50)		
会場	番号	題目
102<2A>	5	自己省察を深める「書く」ことの指導
102<2B>	6	児童のポジティブな行動の増加と学校環境適応感の向上を目指した教育実践：PBISの取組を中心に
102<2C>	7	思春期における発達障害と二次障害への教育的対応：自閉スペクトラム症（ASD）のある生徒の事例を中心に
102<2D>	8	小学校国語科授業づくり：ユニバーサルデザインを通して

第3セッション(15:00-15:40)		
会場	番号	題目
101<1A>	1	中学校数学科における学校図書館の利活用
101<1B>	2	高等学校地歴・公民科における学習指導方法の工夫に関する研究：生徒間の伝えあう力を高める授業づくりを通して
101<1C>	3	小学校英語教育におけるブレンディッド・ラーニングの枠組みの提案：児童のコミュニケーション能力の効果的な育成を目指して
101<1D>	4	高等学校における観点別学習状況の評価についての研究：パフォーマンス評価等を取り入れた授業改善に向けて