

令和7年11月5日

令和9年度（令和8年度実施）奈良教育大学教育学部入学者選抜について（予告：補遺）

奈良教育大学

奈良教育大学（以下、「本学」という。）では、令和9年度（令和8年度実施）本学教育学部入学者選抜について、下記のとおり予告内容の追加がありましたので、お知らせします。

本予告内容は現時点のものであり、今後の検討状況により変更になる場合がありますので、本学ホームページ（「令和7年3月27日付けの予告」を含む。）、令和8年度に公表する「令和9年度入学者選抜要項」及び「令和9年度学生募集要項」の内容を必ず確認してください。

記

1. 総合型選抜の専修別第一次選考における内容・評価の観点等の変更について（要点）

- ・令和7年3月27日付け予告における「3. 総合型選抜の内容について」の「(3) 選抜方法」で示した「別紙3（令和9年度総合型選抜第一次選考の内容・評価の観点）」について、内容をより具体的に示すことができるよう、表現の一部を変更いたします。

（変更後：下線は変更箇所を示します。）

令和9年度総合型選抜第一次選考の内容・評価の観点

※国語教育専修、美術教育専修については、変更がないため掲載を省略しています。

専攻	専 修	第一次選考の内容、評価の観点、加点対象となる公的な資格等
教 育 発 達 専 攻	教育学専修	教育に関する資料を提示し、レポートを課す。そのレポートの内容に基づいて集団面接の形式で質疑応答を行うとともに <u>集団討論を課し</u> 、教育にかかる理解や関心のほか、学校教員としての資質・能力を総合的に評価する。あわせて、教育学専修を志望した理由についても確認する。
	心理学専修	子どもの発達・教育に関する課題やテーマを与え、その課題やテーマについてのプレゼンテーションを行わせた後、その内容に基づいて個人面接（志願者が多数の場合は集団面接）の形式で質疑応答を行う。これにより、子どもの発達・教育にかかる理解や関心、課題やテーマを正確に読み取る力のほか、小学校教員としての資質・能力を総合的に評価する。
	幼年教育専修	<u>大学教員が乳幼児や乳幼児教育・保育に関する講義</u> を行い、その内容に即した課題についてレポートを課す。その上で、その課題に基づくプレゼンテーションおよび <u>集団討論を課し</u> 、乳幼児や乳幼児教育・保育に関する関心や理解を中心に、講義等の理解力、課題を解決し表現しようとする意欲や能力等、保育者としての資質・能力を総合的に評価する。
	特別支援教育専修	<u>大学教員が人間（障害がある場合を含む。）の発達と教育に関する講義</u> を行い、レポートを課す。 <u>その上で</u> 、レポートの内容に基づいて個人面接の形式で質疑応答を行い、人間の発達と教育にかかる理解や関心のほか、特別支援教育を担当する教員としての資質・能力を総合的に評価する。あわせて志望動機についても確認する。

教科教育専攻	社会科教育専修	<u>大学教員が人文、社会等の分野から選んだテーマに関する講義</u>を行い、レポートを課す。これにより、人文、社会等にかかる理解や関心、社会科を担当する教員としての資質・能力を総合的に評価する。
	数学教育専修	数学の問題を課し、白板や模型等を使って解決させ、その解決過程等について個人面接の形式でプレゼンテーションを行わせる（※）。これにより、数学にかかる理解や関心のほか、算数・数学科の教員としての資質・能力を総合的に評価する。あわせて、算数・数学科の教員になることを目指す理由や、算数・数学についての経験やアピールを確認する。 ※志願者数により、プレゼンテーションに代えて記述式試験で評価することがある。
	理科教育専修	<u>大学教員が自然科学におけるものの見方、考え方に関係するテーマに関する講義</u>を行い、レポートを課す。これにより、自然科学への関心や、科学的な思考力・表現力を身につける意欲、そのほか理科を担当する教員としての資質・能力を総合的に評価する。
	音楽教育専修	音楽科教育に関する課題やテーマを与え、レポートを課した後、レポートについて個人面接の形式でプレゼンテーションを行わせる。その内容に基づいて質疑応答を行い、志望理由書などの内容も踏まえながら、他者との協働経験、現代の教育実践に対する理解や関心ならびに地域の____教育への意欲を評価する。 実技検査として、子どもの歌の弾き歌いをさせ、音楽を担当する教員としての適性と資質・能力を評価する。 ○加点対象となる公的な資格等（該当する場合は、活動報告書「4. 学内での活動内容、学校外での活動内容」に記入してください。） ・生徒会活動（会長、副会長などの生徒会役員に1年以上）、部活動（2年以上） 【持ち物】受験者自身が選択した子どもの歌（1曲）の弾き歌い用楽譜
	保健体育専修	<u>大学教員が講義を行った後、運動に関する課題やテーマを与え、筆記試験、集団討議および実技</u>を課す。これにより、スポーツ文化についての理解や関心、健康教育の重要性の認識のほか、保健体育を担当する教員としての資質・能力を総合的に評価する。 上記とあわせて、個人面接の形式で志望動機、スポーツ経験（スポーツ・運動歴調書の内容を含む。）、教員を志す者としての資質、保健体育についての興味・関心、抱負等についても評価する。 【持ち物】 運動靴（室内用）・運動服（ただし、更衣室は用意しますが、できるだけ運動服で来てください）、必要に応じて雨具（傘など）・飲料水 なお、着替えやウォーミングアップについては、集合時に指示する。
	家庭科教育専修	生活科学に関する課題やテーマを与え、<u>実技</u>を行わせた後、<u>それに関連するプレゼンテーション</u>を行わせる（※）。これにより、生活科学に関する知識や技能のほか、学校教員としての資質・能力を総合的に評価する。あわせて、個人面接の形式で学校教員になることを目指す理由、教育への意欲などを確認する。 ※志願者数により、プレゼンテーションに代えてレポートを課すことがある。 ○加点対象となる公的な資格等 ・全国高等学校家庭科被服製作技術検定2級以上（公益財団法人 全国高等学校家庭科教育振興会） ・全国高等学校家庭科食物調理技術検定2級以上（公益財団法人 全国高等学校家庭科教育振興会） ・全国高等学校保育技術検定2級以上（公益財団法人 全国高等学校家庭科教育振興会） ・調理師免許 ・製菓衛生師免許 【持ち物】 エプロン、三角巾、手拭き用タオル、裁縫セット

教科教育専攻	技術教育専修	ものづくりに関する課題やテーマを与え、実技__を行わせ<u>た後、それに関連するプレゼンテーション</u>を行わせる（※）。これにより、ものづくりに関する知識や技能のほか、中学校技術科の教員としての資質・能力を総合的に評価する。あわせて、個人面接の形式で中学校技術科の教員になることを目指す理由、教育への意欲、ものづくりについての経験などを確認する。 ※志願者数により、プレゼンテーションに代えてレポートを課すことがある。 【持ち物】 課題を解くために、汚れる作業が必要な場合がある。それに備えて、汚れてもよい服（体操着など）を用意すること。
	英語教育専修	<u>大学教員が</u>教育に関する講義を行い、英語のレポートを課す。また、個人面接の形式で英語での質疑応答を行い、英語教育にかかる理解や関心のほか、英語を担当する教員としての資質・能力を総合的に評価する。あわせて、教員への適性と意欲を確認する。使用言語は原則的に英語とする。試験での辞書等の使用は認めない。 ○加点対象となる公的な資格等（該当する場合は、活動報告書「3. 資格・検定等」に記入してください。） ・英検 1 級、英検準 1 級、英検 2 級
伝統文化教育教育専攻	書道教育専修	<u>大学教員が</u>書道（楷書、行書、仮名）に関する講義を行い、レポートを課す。また、書道に関する課題__を与え、実技__を行わせる。これらを通して、書道についての理解や関心のほか、書道教育を担当する教員としての資質・能力を総合的に評価する。あわせて、個人面接の形式で書道教育に関する資質及び意欲等について確認する。 【持ち物】 漢字用半紙・仮名用半紙・漢字用半紙に 4 文字から 6 文字用の筆・古筆原寸大臨書ができる仮名用小筆・墨（固形墨の使用が望ましいが、磨墨したものや墨液の使用も認めます。）・硯・下敷き・文鎮等、書道用具一式
	文化遺産教育専修	<u>大学教員が</u>文化遺産の材質に関する講義を行い、レポートを課した後、レポートの内容に基づいて質疑応答を個人面接の形式で行う。文化遺産の保護・継承にかかる理解や関心、行動のほか、理科ないし美術を担当し、生徒をはじめとする他者と協働しながら課題の解決に立ち向かう教員・教育者としての資質・能力を総合的に評価する。

（**変更前**: 下線は変更箇所を示します。）

令和 9 年度総合型選抜第一次選考の内容・評価の観点

※国語教育専修、美術教育専修については、変更がないため掲載を省略しています。

専攻	専 修	第一次選考の内容、評価の観点、加点対象となる公的な資格等
教育発達専攻	教育学専修	教育に関する資料を提示し、レポートを課す。そのレポートの内容に基づいて集団面接の形式で質疑応答および集団討論を行い、教育にかかる理解や関心のほか、学校教員としての資質・能力を総合的に評価する。あわせて、教育学専修を志望した理由についても確認する。
	心理学専修	子どもの発達・教育に関する課題やテーマを与え、その課題やテーマについてのプレゼンテーションを行わせ__、その内容に基づいて個人面接（志願者が多数の場合は集団面接）の形式で質疑応答を行う。これにより、子どもの発達・教育にかかる理解や関心、課題やテーマを正確に読み取る力のほか、小学校教員としての資質・能力を総合的に評価する。

教育 発達 専攻	幼年教育専修	_____ 幼児教育・保育に関する講義等を行い、その内容に即した課題についてレポートを課す。 その上で、その課題に基づくプレゼンテーション等を課し、乳幼児や__幼児教育・保育に関する関心や理解を中心に、講義等の理解力、課題を解決し表現しようとする意欲や能力等、保育者としての資質・能力を総合的に評価する。
	特別支援教育専修	_____ 人間（障害がある場合を含む。）の発達と教育に関する講義を行い、レポートを課した<u>後</u>、レポートの内容に基づいて個人面接の形式で質疑応答を行い、人間の発達と教育にかかる理解や関心のほか、特別支援教育を担当する教員としての資質・能力を総合的に評価する。あわせて志望動機についても確認する。
教科 教育 専攻	社会科教育専修	_____ 人文、社会等の分野から選んだテーマに関する講義等を行い、レポートを課し、人文、社会等にかかる理解や関心、社会科を担当する教員としての資質・能力を総合的に評価する。
	数学教育専修	数学の問題を課し、白板や模型等を使って解決させ、その解決過程等について個人面接の形式でプレゼンテーションを行わせ（※）_____、数学にかかる理解や関心のほか、算数・数学科の教員としての資質・能力を総合的に評価する。あわせて、算数・数学科の教員になることを目指す理由や、算数・数学についての経験やアピールを確認する。※志願者数により、プレゼンテーションに代えて記述式試験で評価することがある。
	理科教育専修	_____ 自然科学におけるものの見方、考え方に関係するテーマに関する講義を行い、レポートを課し_____、自然科学に関する関心や、科学的な思考力・表現力を身につける意欲、そのほか理科を担当する教員としての資質・能力を総合的に評価する。
	音楽教育専修	音楽科教育に関する課題やテーマを与え、レポートを課した後、レポートについて個人面接の形式でプレゼンテーションを行わせる。その内容に基づいて質疑応答を行い、志望理由書などの内容も踏まえながら、他者との協働経験、現代の教育実践に対する理解や関心ならびに地域の<u>初等教育</u>への意欲を評価する。実技検査として、子どもの歌の弾き歌いをさせ、音楽を担当する教員としての適性と資質・能力を評価する。 ○加点対象となる公的な資格等（該当する場合は、活動報告書「4. 学内での活動内容、学校外での活動内容」に記入してください。） ・生徒会活動（会長、副会長などの生徒会役員に1年以上）、部活動（2年以上） 【持ち物】受験者自身が選択した子どもの歌（1曲）の弾き歌い音楽譜
	保健体育専修	_____ 運動に関する課題やテーマを与え、<u>実技および筆記試験等を課すことにより</u>、スポーツ文化についての理解や関心、健康教育の重要性の認識のほか、保健体育を担当する教員としての資質・能力を総合的に評価する。 上記とあわせて、個人面接の形式で志望動機、スポーツ経験（スポーツ・運動歴調書の内容を含む。）、教員を志す者としての資質、保健体育についての興味・関心、抱負等についても評価する。 【持ち物】 運動靴（室内用）・運動服（ただし、更衣室は用意しますが、できるだけ運動服で来てください）、必要に応じて雨具（傘など）・飲料水 なお、着替えやウォーミングアップについては、集合時に指示する。

教科教育専攻	家庭科教育専修	生活科学に関する課題やテーマを与え、実技等を行わせ____、<u>その過程等についてプレゼンテーションを行わせ(※)</u>、生活科学に関する知識や技能のほか、学校教員としての資質・能力を総合的に評価する。あわせて、個人面接の形式で学校教員になることを目指す理由、教育への意欲などを確認する。※志願者数により、プレゼンテーションに代えてレポートを課すことがある。 ○加点対象となる公的な資格等 ・全国高等学校家庭科被服製作技術検定２級以上（公益財団法人 全国高等学校家庭科教育振興会） ・全国高等学校家庭科食物調理技術検定２級以上（公益財団法人 全国高等学校家庭科教育振興会） ・全国高等学校保育技術検定２級以上（公益財団法人 全国高等学校家庭科教育振興会） ・調理師免許 ・製菓衛生師免許 【持ち物】 エプロン、三角巾、手拭き用タオル、裁縫セット
	技術教育専修	ものづくりに関する課題やテーマを与え、実技等を行わせ____、<u>その過程等についてプレゼンテーションを行わせ(※)</u>、ものづくりに関する知識や技能のほか、中学校技術科の教員としての資質・能力を総合的に評価する。あわせて、個人面接の形式で中学校技術科の教員になることを目指す理由、教育への意欲、ものづくりに関する経験などを確認する。※志願者数により、プレゼンテーションに代えてレポートを課すことがある。 【持ち物】 課題を解くために、汚れる作業が必要な場合がある。それに備えて、汚れてもよい服（体操着など）を用意すること。
	英語教育専修	____教育に関する講義を行い、英語のレポートを課す。また、個人面接の形式で英語での質疑応答を行い、英語教育にかかる理解や関心のほか、英語を担当する教員としての資質・能力を総合的に評価する。あわせて、教員への適性と意欲を確認する。使用言語は原則的に英語とする。試験での辞書等の使用は認めない。 ○加点対象となる公的な資格等（該当する場合は、活動報告書「３．資格・検定等」に記入してください。） ・英検１級、英検準１級、英検２級
伝統文化教育専攻	書道教育専修	____書道（楷書、行書、仮名）に関する____課題やテーマを与え、実技等を行わせ____、書道についての理解や関心のほか、書道教育を担当する教員としての資質・能力を総合的に評価する。あわせて、個人面接の形式で書道教育に関する資質及び意欲等について確認する。 【持ち物】 漢字用半紙・仮名用半紙・漢字用半紙に４文字から６文字用の筆・古筆原寸大臨書ができる仮名用小筆・墨（固形墨の使用が望ましいが、磨墨したものや墨液の使用も認めます。）・硯・下敷き・文鎮等、書道用具一式
	文化遺産教育専修	____文化遺産の材質に関する講義を行い、レポートを課した後、レポートの内容に基づいて質疑応答を個人面接の形式で行う。文化遺産の保護・継承にかかる理解や関心、行動のほか、理科ないし美術を担当し、生徒をはじめとする他者と協働しながら課題の解決に立ち向かう教員・教育者としての資質・能力を総合的に評価する。

以上

(本件問合せ先)

奈良教育大学入試課

TEL:0742-27-9126

FAX:0742-27-9145

Mail: nyuusi@nara-edu.ac.jp