

カテゴリ名：

「B. 学部学生の学習状況について」

調査項目：

「Q. 9 授業内容で理解できなかったことがあった場合はどうしますか」

「Q. 10 「履修登録単位の上限設定」制度の趣旨をどの程度知っていましたか」

「Q. 11 Cuffet（資質能力基準）を意識して、学期毎の履修計画を立てることができていますか」

「Q. 12 子どもの理解や、多様な人との関わりを深めるための授業外での取組を主体的に行っていますか」

「Q. 13 学期毎の学修の振り返りの結果を将来のキャリアにつなげて考えられていますか」

1. 全体の傾向

授業内容で理解できなかったことがあった場合の行動として、「先輩や友人などに教わる」、「友人同士で論議する」、「授業後、個人的に教員に質問する」が上位3項目であった。「履修登録単位の上限設定」制度の趣旨については、55.2%の学生が「よく知っていた」と回答があった。

Cuffet（資質能力基準）を意識して、学期毎の履修計画を立てることができている学生は31.7%、子どもの理解や、多様な人との関わりを深めるための授業外での取組を主体的に行っている学生は65.9%、学期毎の学修の振り返りの結果を将来のキャリアにつなげて考えられている学生は56.2%であった。

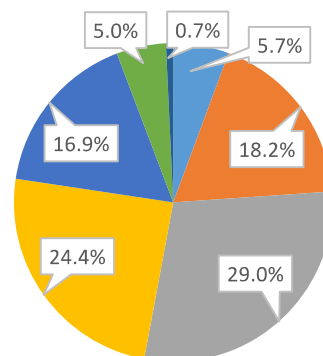
2. 今後の課題

概ね上回生ほど数値は上がっているが、より一層、Cuffet（資質能力基準）を意識した履修計画や学期毎の学修の振り返りの結果を将来のキャリアにつなげられるように教職課程のコースワークや教職指導などの改善について引き続き検討する必要がある。

Q.9 授業内容で理解できなかったことがあった場合はどうしますか
【主なものを2つまで】

(学部生全体)

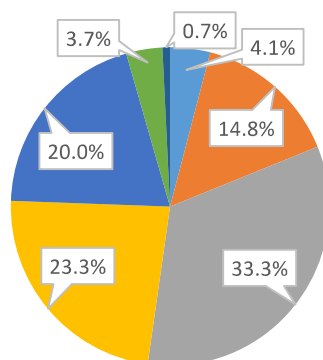
授業中に教員に質問する	53
授業後、個人的に教員に質問する	171
先輩や友人などに教わる	272
友人同士で論議する	229
参考書などを調べる	158
解らないままにしておく	47
その他	7
計	937



【入学年度別】

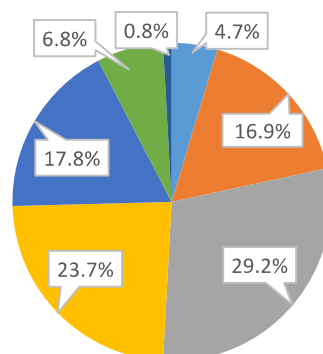
(令和3年度入学者)

授業中に教員に質問する	11
授業後、個人的に教員に質問する	40
先輩や友人などに教わる	90
友人同士で論議する	63
参考書などを調べる	54
解らないままにしておく	10
その他	2
計	270



(令和2年度入学者)

授業中に教員に質問する	11
授業後、個人的に教員に質問する	40
先輩や友人などに教わる	69
友人同士で論議する	56
参考書などを調べる	42
解らないままにしておく	16
その他	2
計	236

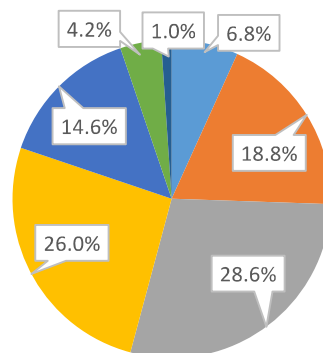


Q.9 授業内容で理解できなかったことがあった場合はどうしますか
【主なものを2つまで】

【入学年度別】

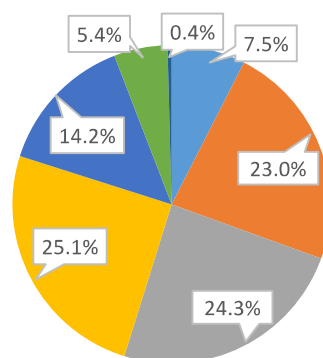
(令和元(平成31)年度入学者)

授業中に教員に質問する	13
授業後、個人的に教員に質問する	36
先輩や友人などに教わる	55
友人同士で論議する	50
参考書などを調べる	28
解らないままにしておく	8
その他	2
計	192



(平成30年度以前入学者)

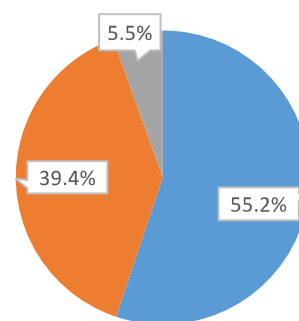
授業中に教員に質問する	18
授業後、個人的に教員に質問する	55
先輩や友人などに教わる	58
友人同士で論議する	60
参考書などを調べる	34
解らないままにしておく	13
その他	1
計	239



Q.10 「履修登録単位の上限設定」制度の趣旨をどの程度知っていましたか

(学部生全体)

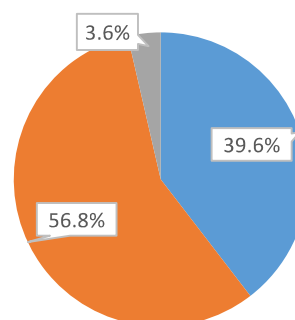
良く知っていた	272
あまり知らなかった	194
知らなかった	27
計	493



【入学年度別】

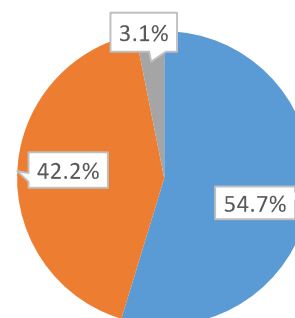
(令和3年度入学者)

良く知っていた	55
あまり知らなかった	79
知らなかった	5
計	139



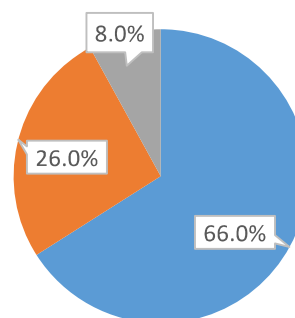
(令和2年度入学者)

良く知っていた	70
あまり知らなかった	54
知らなかった	4
計	128



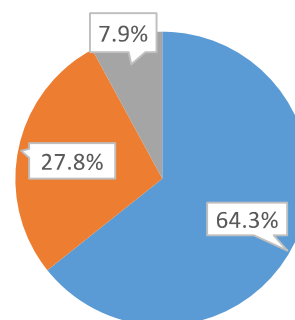
(令和元(平成31)年度入学者)

良く知っていた	66
あまり知らなかった	26
知らなかった	8
計	100



(平成30年度以前入学者)

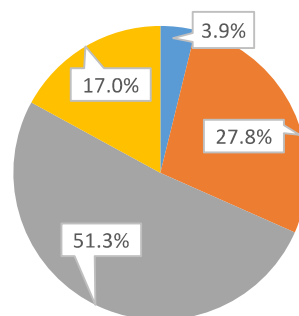
良く知っていた	81
あまり知らなかった	35
知らなかった	10
計	126



Q.11 Cuffet（資質能力基準）を意識して、学期毎の履修計画を立てることができていますか

（学部生全体）

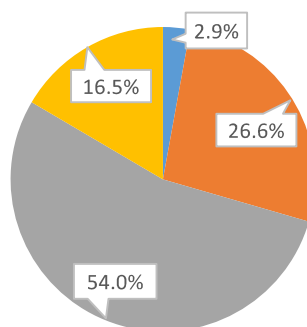
立てることができています	19
ある程度立てることができています	137
あまり立てることができていない	253
立てることができていない	84
計	493



【入学年度別】

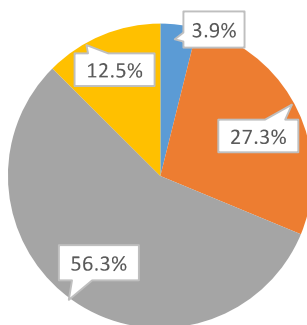
（令和3年度入学者）

立てることができています	4
ある程度立てることができています	37
あまり立てることができていない	75
立てることができていない	23
計	139



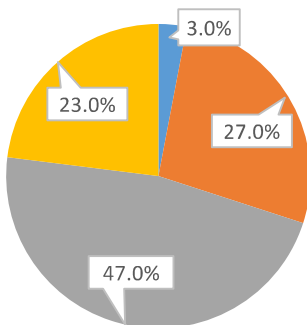
（令和2年度入学者）

立てることができています	5
ある程度立てることができています	35
あまり立てることができていない	72
立てることができていない	16
計	128



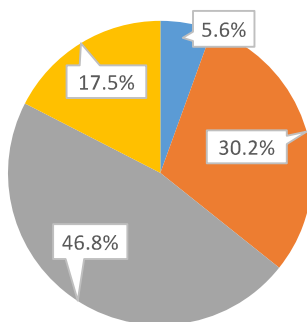
（令和元（平成31）年度入学者）

立てることができています	3
ある程度立てることができています	27
あまり立てることができていない	47
立てることができていない	23
計	100



（平成30年度以前入学者）

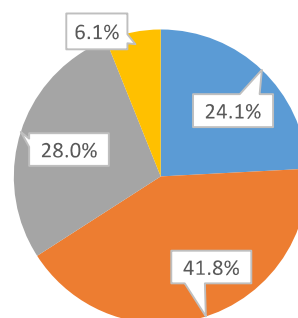
立てることができています	7
ある程度立てることができています	38
あまり立てることができていない	59
立てることができていない	22
計	126



Q.12 子どもの理解や、多様な人との関わりを深めるための授業外での取組を主体的に行っていますか

(学部生全体)

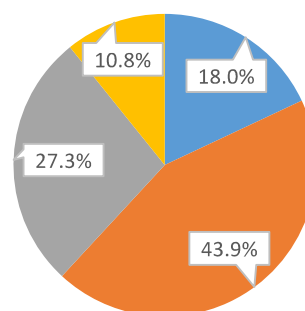
行っている	119
ある程度行っている	206
あまり行うことができていない	138
行うことができていない	30
計	493



【入学年度別】

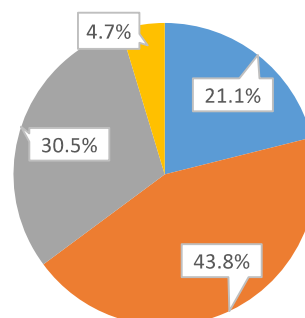
(令和3年度入学者)

行っている	25
ある程度行っている	61
あまり行うことができていない	38
行うことができていない	15
計	139



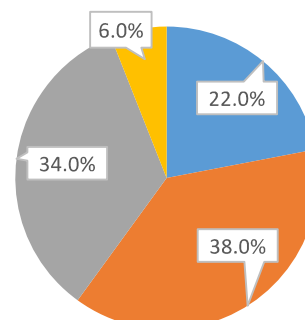
(令和2年度入学者)

行っている	27
ある程度行っている	56
あまり行うことができていない	39
行うことができていない	6
計	128



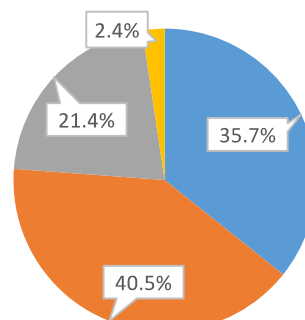
(令和元(平成31)年度入学者)

行っている	22
ある程度行っている	38
あまり行うことができていない	34
行うことができていない	6
計	100



(平成30年度以前入学者)

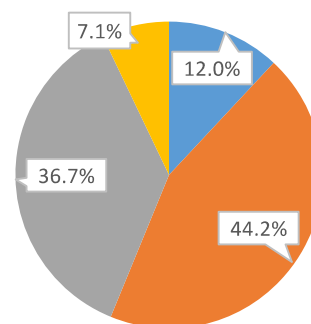
行っている	45
ある程度行っている	51
あまり行うことができていない	27
行うことができていない	3
計	126



Q.13 学期毎の学修の振り返りの結果を将来のキャリアにつなげて 考えられていますか

(学部生全体)

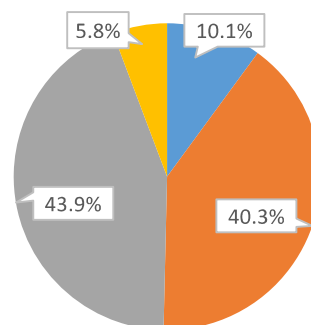
考えられている	59
ある程度考えられている	218
あまり考えることができていない	181
考えることができていない	35
計	493



【入学年度別】

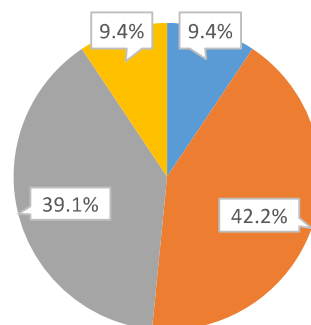
(令和3年度入学者)

考えられている	14
ある程度考えられている	56
あまり考えることができていない	61
考えることができていない	8
計	139



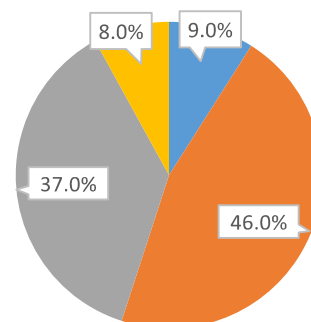
(令和2年度入学者)

考えられている	12
ある程度考えられている	54
あまり考えることができていない	50
考えることができていない	12
計	128



(令和元(平成31)年度入学者)

考えられている	9
ある程度考えられている	46
あまり考えることができていない	37
考えることができていない	8
計	100



(平成30年度以前入学者)

考えられている	24
ある程度考えられている	62
あまり考えることができていない	33
考えることができていない	7
計	126

